ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ : ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಅದರ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆ

ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಪದವಿಗಾಗಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧ

ಸಂಶೋಧಕರು
ದೇವರಾಜ್ ಎಚ್ ಎಲ್

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು
ಡಾ. ಟಿ.ಎಸ್. ಚನ್ನೇಶ್

ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ.
ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ-583 276

ಫೆಬ್ರವರಿ, 2007

193

ಪರಾಮರ್ಶೆಗೆ ಮಾತ್ರ

"ಸಿರಿಗನ್ನಡ" ಗ್ರಂಥಾಲಯ
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ
ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ ೫೮೩ ೨೭೬

AKSHARA GRANTHALAYA
ACC.NO.049088

193

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ : ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಅದರ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆ

ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಪದವಿಗಾಗಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧ

ಸಂಶೋಧಕರು
ದೇವರಾಜ್ ಎಚ್.ಎಲ್

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು
ಡಾ. ಟಿ.ಎಸ್. ಚನ್ನೇಶ್

'[illegible]ಗನ್ನಡ' ಗ್ರಂಥಾಲಯ,
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ

ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ.
ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ–583 276

ಫೆಬ್ರವರಿ, 2007

~~300~~
~~507~~
373
DEV
049088

ಡಾ. ಟಿ.ಎಸ್. ಚನ್ನೇಶ್
ನಂ. 24. ಸಿದ್ಧಿವಿನಾಯಕ ಬಡಾವಣೆ
ವಿರೂಪಾಕ್ಷಪುರ
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 097.

ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ

ದೇವರಾಜ್ ಎಚ್.ಎಲ್ ಅವರು ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪಿಎಚ್.ಡಿ. ಪದವಿಗಾಗಿ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ **ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ : ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಅದರ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆ** ಮಹಾಪ್ರಬಂಧವು ಅವರ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು 2003ರಿಂದ 2006 ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡಿರುವರು. ಸಂಶೋಧನೆಯು ಪಿಎಚ್.ಡಿ ಪದವಿ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡಲು ಅರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಈ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧದ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬೇರೆಲ್ಲೂ, ಯಾವುದೇ ಪದವಿ ಅಥವಾ ಡಿಪ್ಲಮೊ ಪಡೆಯಲು ಸಲ್ಲಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ದಿನಾಂಕ 08.02.2007
ಬೆಂಗಳೂರು

(ಡಾ. ಟಿ.ಎಸ್. ಚನ್ನೇಶ್)
ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು

ಘೋಷಣಾ ಪತ್ರ

"ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ : ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಅದರ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆ" ಮಹಾಪ್ರಬಂಧವು ನನ್ನ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು **ಡಾ. ಟಿ.ಎಸ್. ಚನ್ನೇಶ್,** ನಂ. 24. ಸಿದ್ಧಿವಿನಾಯಕ ಬಡಾವಣೆ, ವಿರೂಪಾಕ್ಷಪುರ ಬೆಂಗಳೂರು –560097. ಇವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ 2003ರಿಂದ 2006 ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಸ್ತು ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬೇರೆಲ್ಲೂ, ಬೇರಾವುದೇ ಪದವಿ ಅಥವಾ ಡಿಪ್ಲಮೊ ಪಡೆಯಲು ಸಲ್ಲಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪ್ರಮಾಣಿಸುತ್ತೇನೆ.

ದಿನಾಂಕ 08.02.2007

(ದೇವರಾಜ್ ಎಚ್.ಎಲ್)
ಹಿತ್ತಲಗದ್ದೆ, ಆರಗ ಅಂಚೆ
ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲೂಕು
ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಅಧ್ಯಾಯ : 1 ಪರಿಚಯ 1 – 30

1.1 ಅಧ್ಯಯನದ ಹಿನ್ನೆಲೆ
1.2 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ (ಸೆಕೆಂಡರಿ) ಶಿಕ್ಷಣ
1.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ
1.4 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ
1.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪಠ್ಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ
1.6 ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ : 2 ಪೂರಕ ಸಾಹಿತ್ಯಾವಲೋಕನ 31 – 62

2.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
2.2 ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ
2.3 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸ
2.4 ಆಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ
2.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
2.6 ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ : 3 ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ 63 – 76

3.1 ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿತ್ರಣ
3.2 ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ
3.3 ಪಠ್ಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ
3.4 ವೈಜ್ಞಾನಿಕಾ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮೂಲಮಾನ ಆಯ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ
3.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದ
3.6 ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವಿಧಾನ

ಅಧ್ಯಾಯ : 4 ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 77–204

4.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
4.2 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಂದು ವಿಮರ್ಶೆ
4.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
4.4 ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆ
4.5 ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರದೇಶದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ
4.6 ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಭಾವ್ಯನೀಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಅಧ್ಯಾಯ : 5 ಸಾರಾಂಶ 205–210

ಅಧ್ಯಾಯ : 6 ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಹಿತ್ಯ 211 –219

ಡಾ॥ ಗನ್ನಾಥ ಗ್ರಂಥಾಲಯ,
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ

ಅನುಬಂಧಗಳು

1. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ 220–225
2. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ 226–227

ಕೋಷ್ಟಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕೋಷ್ಟಕ	ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳು	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.1	ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು 1855–1882	16
3.1	ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು : 8ನೇ ತರಗತಿ	71
3.2	ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು : 9ನೇ ತರಗತಿ	72
3.3	ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು : 10ನೇ ತರಗತಿ	73
4.1	ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು	87
4.2	ಮುಖ್ಯವಾದ ಸೇರ್ಪಡೆಗಳು/ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಗಳು	87
4.3	ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಮೂನೆಗಳ ವಿವರ	162
4.4	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿವರ.	162
4.5	ಶೇಕಡವಾರು ಫಲಿತಾಂಶ ವಿವರ	163
4.6	ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದಕ್ಕೆ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರ ವಿವರ.	183
4.7	ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ	188
4.8	ತಾಲೂಕಿನ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹೋಲಿಕೆ	189
4.9	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿವರ	190
4.10	ಶಾಲೆಗಳ ವಿವರ:ಆಡಳಿತವಾರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.	192
4.11	ಆಡಳಿತವಾರು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ 1–7 ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	193
4.12	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ	194
4.13	ಆಡಳಿತವಾರು ಒಟ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	195
4.14	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ	196
4.15	ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಮಂಜೂರಾದ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ	196
4.16	ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ವಿವರ	197
4.17	ಮಾಧ್ಯಮವಾರು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	198
4.18	ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಹೋಲಿಕೆ ಚಿತ್ರಣ	198
4.19	ವರ್ಷವಾರು ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿವರ	199
4.20	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ದಾಖಲಾತಿ ವಿವರ	199
4.21	ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶ ವಿವರ (1998-2005)	201

ಪರಿಚಯ

ಪರಿಚಯ

1. ಪರಿಚಯ

ಹಳೆಮತದ ಕೊಳೆಯೆಲ್ಲ, ಹೊಸ ಮತಿಯ ಹೊಳೆಯಲ್ಲಿ
ಕೊಚ್ಚಿಹೋಗಲಿ : ಬರಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬುದ್ಧಿ.

– ಕುವೆಂಪು.

"ಮಗುವು ಹುಟ್ಟುತ್ತಾ ವಿಶ್ವ ಮಾನವ, ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಅಲ್ಪ ಮಾನವ, ಪುನಃ ಮಗುವನ್ನು ವಿಶ್ವ ಮಾನವನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ" – ಎಂಬ ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಕುವೆಂಪುರವರ ಮಾತುಗಳು ಮಾನವವರ ಅರಿವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೊಸತಾಗಿಸುವ ಆಶಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸು ಓರ್ವ ವಿಜ್ಞಾನಿಯ ಮನಸ್ಸಿನಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಖ್ಯಾತ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಕಾರ್ಲ ಸೆಗಾನ್, ಅಬ್ದುಲ್ ಕಾಲಾಮ್ ಮುಂತಾದವರು ದಾಖಲಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ವಿಜ್ಞಾನದ ಹಾದಿಯು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮತ್ತದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿರಿಸಿದನ್ನು ಅರಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಜೀವಜಗತ್ತಿನ ಅದ್ಭುತ ನಡವಳಿಕೆ. 'ಕಲಿಯುವ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನಂತಿರಬೇಕು', ಎಂಬ ಮಾತಿದೆ. ಅಂದರೆ ಬೆಳೆಯುವ ಮಗು ತನ್ನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜತೆಗೆ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಅದರ ಬದುಕಿನ ಆಧಾರ. ಎಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಷ್ಟೇ, ತಾಯಿಯ ಆರೈಕೆಯಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಬದುಕಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಅರಿವನ್ನು/ತಿಳಿವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಯುಳ್ಳವಾಗೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಈ ನಿಸರ್ಗದ ನಿಯಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಲೇ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಜಗತ್ತು ಅದರಲ್ಲೂ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತವಾದ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವತ್ತ ಆಲೋಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನೇ ಸದಾ ಕನಸನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿರು, ಅವುಗಳನ್ನೇ ಯೋಚನೆಗಳಾಗಿಸಿ, ಮತ್ತವುಗಳನ್ನೇ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ (ಕಲಾಂ 2003).

ಆಧುನಿಕ ಜಗತ್ತು – ಅರಿಸ್ಟಾಟಲ್‌ನ ಕಾಲದಿಂದ ಬೆಳೆಯತೊಡಗಿದ ನಿರಂತರ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳೊಡನೆ – ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರಿವಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ನಾವು ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳೊಂದಿಗೆ 20 ನೇ ಶತಮಾನದ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ತಲುಪಿದರೂ, ನಮ್ಮನ್ನು ಸುಮಾರು 7 ಬಗೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಅಭಿಮತ, ಇವುಗಳಿಗಾಗಿ ಅವನ ಹುಡುಕಾಟ

ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳ, ನೀರು, ಆಹಾರ, ಹವಾಮಾನ, ಶಕ್ತಿ, ಖನಿಜಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ. ಇವೆಲ್ಲಾ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಿಳಿತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಾಣಬಹುದು.

ಬದುಕನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದ ಫಲವಾಗಿಯೇ ಹೊಸ-ಹೊಸ ಪರಿಜ್ಞಾನಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡವು. ವಿಜ್ಞಾನದ ಸದಾಶಯವು ಸಮಾಜ ಮುಖಿಯಾದಾಗ ಈ ಪರಿಜ್ಞಾನಗಳು ಬದುಕನ್ನು ಹಸನಾಗಿಸುತ್ತವೆ. (ಬರ್ನಾಲ್, 1969). ಮಾನವರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ನಾಗರೀಕತೆಗಳ ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಇಂತಹ ಪರಿಜ್ಞಾನಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಗುರುತಿಸಲಾಗುವುದು. ಇವೆಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕವೇ ಅರಿಯುವ ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸದಾಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಲಾಗಿದೆ. ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವನನ್ನು ಇತರ ಜೀವಿಗಳಿಗಿಂತ ಉನ್ನತ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಾಳಿ ಬದುಕುವ ರೀತಿ ನೀತಿ ಹಾಗೂ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆದುನಿಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾತ್ರವೇ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನೂ ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸುವ ಸುಲಭ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಭದ್ರ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಆತನ ಶಿಕ್ಷಣ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಮುಂದೆ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಚಾರಗಳು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತವೆ.

ಮುಂದೆ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಆ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಒಲವು ಮೂಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಅದರಿಂದ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಂತರದ ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನವೇ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಾರವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಖಂಡಿತಾ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಲ್ಲದು. ಹಾಗಾಗಿ ಇದೊಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಹಂತ. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಇಲ್ಲಿಂದಲೇ ಕವಲು ಮೂಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನೇ ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿಯೂ ಆತನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಒಡಮೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಆತನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲೂ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯ ನಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲ ನೆಲೆಗೆ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಅಧ್ಯಯನದ ಆಶಯ.

1.1 ಅಧ್ಯಯನದ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ಶಿಕ್ಷಣ ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು ಸರ್ಕಾರದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ. ಸಾಂಘಿಕ ಜೀವಿಯಾದ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಹೊಸ ಸಂಸ್ಕಾರ ನೀಡುವುದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆದ್ಯತೆ. ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಂತಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಟ್ಟಿವೆ. "ತರಬೇತಾದ ಮನುಷ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಅಗತ್ಯ" ಎನ್ನುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಲವು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡಿದೆ. ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರುತರವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಎನ್ನುವುದು ಇಂದು ನಿನ್ನೆಯ ಮಾತಲ್ಲ. ಅದು ನಿರಂತರ, ನಿತ್ಯ ನೂತನ. ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮನುಷ್ಯನ ಬೇಕುಬೇಡಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸಂಕುಚಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ : ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳೆದುಬಂದ ದಾರಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅ. ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.

ಆ. ಬ್ರಿಟೀಷರ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.

ಇ. ಸ್ವತಂತ್ರ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.

ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆರಂಭ ವೇದಗಳ ಕಾಲದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಮೊದಲಿಗೆ ದೈವಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಜನರ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳಿಗೆ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಧರ್ಭಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅ. ಪುರಾತನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ದತಿ(ವೇದಗಳ ಕಾಲ) ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧರ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ.

ಆ. ಮಧ್ಯಕಾಲೀನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ.

ವೇದಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪನಯನವೆಂಬ ಧಾರ್ಮಿಕ ವಿಧಿಯ ನಂತರ ಗುರುಕುಲಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವರ್ಗದವರಿಗೆ 8 ವರ್ಷ, ಕ್ಷತ್ರಿಯರಿಗೆ 11 ವರ್ಷ, ವೈಶ್ಯರಿಗೆ 12

ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೇಲಿನ ಹತೋಟಿ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ನಡತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಶಾರೀರಿಕ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಲೌಕಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಶ್ರವಣ, ಮನನ, ನಿಧಿದ್ಯಾಸನ ಎಂಬ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಜೀವನವೇ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯಾಗಿತ್ತು. ಪಶುಸಂಗೋಪನೆ, ಚಾಪೆ ಹೆಣೆಯುವುದು, ಮಡಿಕೆ ಕುಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ಲೋಹದ, ಮರದ ಕೆತ್ತನೆ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು, ನ್ಯಾಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಕಾವ್ಯಮೀಮಾಂಸೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಗಣಿತ, ಭೂಗೋಳ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸರ್ಜರಿ, ವ್ಯವಸಾಯ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದವು.

ಕ್ರಿ.ಪೂ. 6ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಗೌತಮ ಬುದ್ಧನ ಆಸೆಯನ್ನು ಬಿಡಬೇಕು, ಸೂಕ್ತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಯೋಗ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು, ಸರಿಯಾದ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಯೋಗ್ಯ ನಡತೆ, ಯೋಗ್ಯ ಜೀವನ, ಸೂಕ್ತ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಚಿಂತನೆ, ಅಹಿಂಸೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮುಂತಾದ ಹತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ವಯ ಬೌದ್ಧ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಜಾತ್ಯಾತೀತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಾಲೀ ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಧರ್ಮ ಗ್ರಂಥಗಳ ಅಧ್ಯಯನ, ವೃತ್ತಾಂಗಗಳು, ವಿನಯ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರ, ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮದ ಅಧ್ಯಯನ, ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ, ನೂಲುವುದು, ನೈಯುವುದು, ಅಂಕಗಣಿತ, ಮುದ್ರಣ, ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಆಯುರ್ವೇದ, ರಕ್ಷಣೆ, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು, ತೋಟಗಾರಿಕೆ, ಪಶುಸಂಗೋಪನೆ, ಕಾನೂನು ರಕ್ಷಣೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮಹಮ್ಮದ್ ಘೋರಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಪುರುಷ. 12ನೇ ಶತಮಾನದಿಂದ 16ನೇ ಶತಮಾನದವರೆಗಿನ ಮಧ್ಯಕಾಲೀನ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಭುದ್ದಮಾನದಲ್ಲಿತ್ತು. 1192ರಲ್ಲಿ ಮಕ್ತಾಬ್ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ)ಗಳನ್ನು ಮಹಮ್ಮದ್ ಘೋರಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದನು. ಬಾಬರ್ ಮತ್ತು ಹುಮಾಯೂನರು (1526 ರಿಂದ 1556), ಅಕ್ಬರ್ (1556–1605), ಔರಂಗಜೇಬ್ (1658–1707). ತಮ್ಮ ಆಡಳಿತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು. ಅರೇಬಿಕ್, ತುರ್ಕಿ, ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರ್ಶಿಯನ್ ಭಾಷೆಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಪರ್ಶಿಯನ್ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅರೇಬಿಕ್ ಲಿಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಧ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮುಸ್ಲಿಂ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಸೈನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿತ್ತು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿದ್ದು

ಶಿಕ್ಷಣ ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಜಾತ್ಯಾತೀತವಾಗಿತ್ತು. ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಚಿತವಾಗಿತ್ತು. ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಸುಮಧುರ ಬಾಂಧವ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಮದರಸಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿತ್ತು.

ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಭಗವದ್ಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವಂತೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಾಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಹೆಸರು ತರುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ವರ್ಣ ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ಪ್ರಕಾರ ಗುರುಕುಲ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಮೇಲ್ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೀಸಲಾಗಿತ್ತು. ಕೆಲವು ವರ್ಗಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಂಚಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣವು ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಅರೇಬಿಕ್ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅರೇಬಿಕ್ ಮತ್ತು ಪರ್ಶಿಯನ್‌ಗಳು ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಹಿಂದೂಗಳು ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾರಣ ಪರ್ಶಿಯನ್ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಹಿಂದು ಮತ್ತು ಮುಸ್ಲಿಂ ಆಡಳಿತಗಾರರಿಬ್ಬರೂ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಹುಮಾನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ನೀಡುವ ಪರಿಪಾಠವಿತ್ತು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಿದ್ದವು. ಕ್ರಿ.ಶ. 1707ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಔರಂಗಜೇಬನ ಮರಣಾ ನಂತರ ಮೊಗಲ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಅವನತಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಈ ಸಂಧರ್ಭದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ತಿಕ್ಕಾಟಗಳ ಸಂದಿಗ್ದತೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ 17ನೇ ಶತಮಾನದ ಪ್ರಾರಂಭದ ಅವಧಿಯನ್ನು "ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿನ ಕಪ್ಪು ದಿನಗಳು(ಮುಖರ್ಜಿ, 1966)" ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಬ್ರಿಟೀಷರ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ: ಬ್ರಿಟೀಷರ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 4 ಅವಧಿಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

- ಬ್ರೀಟೀಷರ ಆಡಳಿತದ ಹಿಂದಿನ ದಿನಗಳು (1812ರ ವರೆಗೆ)
- 1813 ರಿಂದ 1854ರ ವರೆಗೆ,
- 1855 ರಿಂದ 1920ರ ವರೆಗೆ.
- 1921 ರಿಂದ 1947ರ ವರೆಗೆ.

ಮೊದಲ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಈಸ್ಟ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪನಿ ಆಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗೆಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಲೆಕೆಡಿಸಿಕೊಂಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಅದರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗವೂ ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ. 2ನೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಯಿತು. 1811ರಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಗೌರ್ನರ್ ಲಾರ್ಡ್ ಮಿಂಟೋ ಭಾರತೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಂಪನಿಗೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿದುದರ ಫಲವಾಗಿ 1813ರಲ್ಲಿ ಚಾರ್ಟರ್ ಕಾಯಿದೆ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಇದು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ದತಿಗೆ ನಾಂದಿಹಾಡಿತಲ್ಲದೇ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಬುನಾಧಿ ಹಾಕಿತು. ಮೊದಲು ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಪರ್ಶಿಯನ್ ಭಾಷೆಗಳು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಾಗಿದ್ದವು. 1815ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2 ರಂದು ಮತ್ತೊಂದು ಆದೇಶವನ್ನು ಲಾರ್ಡ್ ಹೇಸ್ಟಿಂಗ್ ಹೊರಡಿಸಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು. ಭಾರತೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪುನರ್ ಜೀವನ, ದೇಶೀಯ ವಿದ್ವಾಂಸರ ಉತ್ತೇಜನ, ಆಂಗ್ಲ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಈಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪನಿಯು ಪ್ರತೀ ವರ್ಷ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳು ಚಾರ್ಟ್‌ರ್ ಕಾಯಿದೆಯ 19ನೇ ನಿಬಂಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿದೆ. 1815ರ ಫೆಬ್ರವರಿಯಲ್ಲಿ ಲಾರ್ಡ್ ಮೆಕಾಲೆ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಕುರಿತು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆಗಬೇಕು. 1813ರ ಚಾರ್ಟ್‌ರ್ ಕಾಯಿದೆಯ 49ನೇ ವಿಧಿಯ ನಿಬಂಧನೆ ಅರ್ಥವಿವರಣೆಯಂತೆ ಸಾಹಿತ್ಯವೆಂದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮಾತ್ರ, ವಿದ್ಯಾವಂತ ಭಾರತೀಯರೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಪೌರೋಹಿತ್ಯ ಕಲಿತವರಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತ ಹಾಗೂ ಅರೇಬಿಕ್ ಭಾಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಅರೇಬಿಕ್ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಬೇಕು. ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಮೆಕಾಲೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದನು. ಲಾರ್ಡ್ ವಿಲಿಯಂ ಬೆಂಟಿಕ್‌ನು 1835 ಮಾರ್ಚ್ 7 ರಂದು ಮೆಕಾಲೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಭದ್ರಬುನಾಧಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದನು. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉನ್ನತ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ನೀಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದನು. 1854ರ ವೇಳೆಗೆ ಪುನಃ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲಗಳು ಎದುರಾದವು. ಈ ಇಪ್ಪತ್ತು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಲಿಸಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಅವಧಿಯನ್ನು ಎರಡು ವಿಧಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

➢ 1813 ರಿಂದ 1835 (ಈಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪನಿ ಪ್ರಾರಂಭದ ನಂತರದಿಂದ ಮೆಕಾಲೆ ವರದಿಯ ವರೆಗೆ).

➢ 1835 ರಿಂದ 1854 (ಮೇಕಾಲೆ ವರದಿ ನಂತರ ಮತ್ತು ವುಡ್ಸ್‌ನ ವರದಿ ವರೆಗೆ).

ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆಯಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಮನವರಿಕೆಯಿಂದ 1854ರ ವುಡ್ ವರದಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಬುನಾಧಿಯನ್ನು ಹಾಕಿತ್ತು. ಸಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆ, ನಿರ್ಧೇಶಕರ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಮತ್ತು ತನಿಖಾಧಿಕಾರಿಗಳ ನೇಮಕ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಸಂಸ್ಕೃತ, ಅರೇಬಿಕ್ ಮತ್ತು ಪರ್ಶಿಯನ್ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆ, ಪ್ರತೀ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲೂ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮುಂತಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ರೂಪು ನೀಡಲಾಯಿತು. 3ನೇ ಅವಧಿ ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾಲಿಸಿ ಇದು 1854ರ ವುಡ್ಸ್‌ನ ಆಯೋಗದ ನಂತರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ 1919ರ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಹೊಸ ಆದೇಶದವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗೌರ್ನರ್ ಜನರಲ್ ಇನ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ರವರು ಮೂರು ಆಯೋಗಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿತು. ಹಂಟರ್ ಆಯೋಗ (1882), ಭಾರತೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಆಯೋಗ (1902) ಮತ್ತು ಸ್ಯಾಡ್ಲರ್ ಆಯೋಗ (1917–19) ಮತ್ತು ಎರಡು ಮುಖ್ಯವಾದ ರೆಗ್ಯುಲೇಷನ್‌ಗಳನ್ನು 1904 ಮತ್ತು 1913ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿತು. 1915ರ ಮಾರ್ಚ್ 17ರ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಅವಕಶ ನೀಡಿತು. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗೋಖಲೆಯವರು ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. 1882ರ ಹಂಟರ್ ಆಯೋಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ಮುಖಾಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು, ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಆಯೋಗ, ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಿತು. 1929ರ ಹಾರ್ಟಗ್ ಆಯೋಗವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಅಪವ್ಯಯ ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಬಾಲಕಿಯರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡ್ಡಾಯ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕನಿಷ್ಠ 4 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯದಾಗಿರಬೇಕು, ಬೋಧಕರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮುಂತಾದ ಹತ್ತಾರು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವರದಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿತು. 1944ರ

ಸಾರ್ಜಂಟ್ ವರದಿ 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು. 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು. ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಈ ವರದಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರವಹಿಸಿದೆ.

ಕ್ರಿ.ಶ. 1675ರ ಸಂತ ಕ್ಸೇವಿಯರ್ ಮತ್ತು ಬ್ರಿಟೀಷರು ಮತ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. 1813ರಲ್ಲಿ ಚಾರ್ಟರ್ ಕಾಯ್ದೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ದತಿಯ ಜಾರಿಗೆ ನಾಂದಿ ಹಾಡಿತು. 1835ರ ಮಾರ್ಚ್ 7 ರಲ್ಲಿಯ ಮೆಕಾಲೆ ಆಯೋಗದಿಂದ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರ್ವ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. 1854ರ ವುಡ್ಸ್ ವರದಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಒಂದು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಬುನಾಧಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿತು. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮ್ಯಾಗ್ನಕಾರ್ಟ್(ಭಾರತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹಾಸನ್ನದು) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. 1882ರಲ್ಲಿ ಹಂಟರ್ ಆಯೋಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಧನ್ಯತೆ ನೀಡಿತು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಲವರ್ಧನೆಗೆ 1829ರಲ್ಲಿಯ ಹಾರ್ಟಿಗ್ ಆಯೋಗ ವರದಿಯ ನೀಡಿತು. 1944ರ ಸಾರ್ಜಂಟ್ ವರದಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವರೆಗಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು.

ಸ್ವಾತಂತ್ರ ನಂತರದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಯೋಗಗಳು: ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಡಾ॥ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ 1948 ನವೆಂಬರ್ 4 ರಂದು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಿತಿ ತನ್ನ ವರದಿಯನ್ನು 1949ರ ಆಗಸ್ಟ್ 15ರಂದು ನೀಡಿತು. ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಹೊಸ ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಐಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಸಮಾನತೆ, ಭ್ರಾತೃತ್ವ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ರಕ್ಷಿಸುವ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಇಂಟರ್ ಮೀಡಿಯೇಟ್ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವೃತ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ, ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಆಧ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಶಿಕ್ಷಣವಿರಬೇಕು. ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ

ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಾಗಬೇಕು. ಮುಂತಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಈ ಸಮಿತಿ ತನ್ನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿತು.ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ಕೆಳಕಂಡ 2 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು.

* ತಾರಾಚಂದ್ ಸಮಿತಿ (1948–49).

* ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ (1952–53).

ತಾರಾಚಂದ್ ವರದಿ ಪ್ರಕಾರ ಒಟ್ಟು 12 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಯಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 5 ವರ್ಷ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಬೇಸಿಕ್ ಸ್ಟೇಜ್, 3 ವರ್ಷ ಸೀನಿಯರ್ ಬೇಸಿಕ್ ಸ್ಟೇಜ್ ಅಥವಾ ಪ್ರೀ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಬೇಸಿಕ್ ಸ್ಟೇಜ್ ಮತ್ತು 4 ವರ್ಷ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಟೇಜ್ ಇರಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು.

ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನಮಾನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಾಸನಾಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿತರಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ರಾಜ್ಯಾಂಗದ 2–6ನೇ ವಿಧಿಯ ಪ್ರಕಾರ 1. ಕೇಂದ್ರಪಟ್ಟಿ, 2. ರಾಜ್ಯಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು 3. ಸಮವರ್ತಿ ಪಟ್ಟಿ ಎಂಬ ಮೂರು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಮೊದಲಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮವರ್ತಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕೇ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕೇ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಗೊಂದಲಗಳಿದ್ದವು. 20, 25, 26, 27, 39 ಮತ್ತು 40ನೇ ದಾಖಲುಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗಿನ ತೀರ್ಮಾನದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೂ, ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೂ ಮಧ್ಯೆ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಬಂದರೆ ಕೇಂದ್ರದ ತೀರ್ಮಾನ ಅಂತಿಮ ಎಂದು 254ನೇ ವಿಧಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಬಹುತೇಕ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದು ಆದರೆ 45ನೇ ವಿಧಿಯಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. 1976ರ 42ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರೂ ಸಮಬಲರು. ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರದ್ದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಸಿ.ಎ.ಬಿ.ಇ. ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧಿಕಾರ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಜನಾ ಆಯೋಗವನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ 1951ರಲ್ಲಿ ಜವಹರ್ ಲಾಲ್ ನೆಹರುರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪಂಚ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಂವಿಧಾನದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲ ಪ್ರಯತ್ನ ಆರಂಭವಾಯಿತು. ಯೋಜನಾ ಆಯೋಗವು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆ ಗಮನಕೊಟ್ಟಿತು. ನಂತರ ಈ ಉದ್ದೇಶ

ಸಾಧನೆಗೆ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಎಂಬುದನ್ನರಿತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಸ್ಥರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ ರಚಿತವಾಯಿತು. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ ಈ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು. ಕೇಂದ್ರದ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇದರ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಲು ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು. ಕೇಂದ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ(ಸಿ.ಎ.ಬಿ.ಇ), ಅಖಿಲ ಭಾರತೀಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿ (ಎ.ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಇ), ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಿತಿ (ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ) ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಅನುದಾನ ಆಯೋಗ (ಯು.ಜಿ.ಸಿ)ಗಳು ಸ್ಥಾಪಿತವಾದವು(ಶಿಕ್ಷಣ, 1997).

1952ರ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 23 ರಂದು ಡಾ॥ ಎ. ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಸ್ವಾಮಿ ಮೊದಲಿಯಾರ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿರುವ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇದನ್ನು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ ಅಥವಾ ಡಾ॥ ಎಲ್.ಎಸ್ ಮೊದಲಿಯಾರ್ ಆಯೋಗವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು 4 ಅಥವಾ 5 ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಥವಾ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಬೇಸಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಂತರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ/ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತ 3 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತ 4 ವರ್ಷ (ಇದರಲ್ಲಿ 1 ವರ್ಷ ಇಂಟರ್ ಮೀಡಿಯೇಟ್ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ). ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಭಾಷೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರ್ಧಯನಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ, ವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ವಿಷಯಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ, ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಷಯಗಳು, ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿಷಯಗಳು, ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳು, ಕಲೆ, ಗೃಹವಿಜ್ಞಾನ, ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿರಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ದೋಷಪೂರಿತವಾಗಿದೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಯಲಯದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ದತಿ ದೋಷಪೂರಿತವಾಗಿದೆ. ಬೋಧನ ವೃತ್ತಿ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿಲ್ಲ. ಮುಂತಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿತು. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯು 11 ರಿಂದ 17ವರ್ಷವಿದ್ದು ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ. 3 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯ ಕಿರಿಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತ, 4

ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತ, 3 ವರ್ಷಗಳ ಪದವಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು 11ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಸಬೇಕು, 12ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಮೊದಲ ವರ್ಷದ ಪದವಿ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಬೇಕು ಎನ್ನವುದಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಶಾಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿ ದಕ್ಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಈ ವರದಿಯು ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು.

ಪ್ರೊ. ಡಿ.ಎಸ್ ಕೊಠಾರಿಯವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿನ ಆಯೋಗವು 1964ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2 ರಂದು ಕಾರ್ಯಾರಂಭ ಮಾಡಿ 1966ರ ಜೂನ್ 26ರಂದು "ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ" ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸಿತು. 1 ರಿಂದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, 7 ರಿಂದ 8 ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಿ 4 ಅಥವಾ 5 ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಮತ್ತು 3 ಅಥವಾ 2 ವರ್ಷಗಳ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ, 2 ವರ್ಷಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತ ಅಥವಾ 3 ವರ್ಷಗಳ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ 3ವರ್ಷಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಮೊದಲ ಪದವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಕೋರ್ಸನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುವುದು. ಅಥವಾ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಅವಧಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಪದವಿ, 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯುವಾಗ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು 6 ವರ್ಷಗಳೊಳಗಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆ 10 ವರ್ಷಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, 2 ಬಗೆಯ ಶಾಲೆಗಳು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 10 ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 11 ಅಥವಾ 12 ವರ್ಷಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ನೀಡುವುದು, ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ದರ್ಜೆಗೆ ಏರಿಸುವುದು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚಿಸುವುದು. ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಆಯೋಗ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನಾಗಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯ ಅಳವಡಿಸುವುದು, ಮುಂತಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಆಯೋಗ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ.

1968ರಲ್ಲಿ ಸಂಸತ್ತು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಯು 1974ರ ನವೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಭೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ 10+2+3 ಮಾದರಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ 5ನೇ ಪಂಚ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. 1968ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ 15 ರಾಜ್ಯಗಳು,

8 ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮಾದರಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು. 1976–77ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರವಾನ್ನಾಗಿಸಲು ಕೇಂದ್ರೀಯ ನಿಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಯು ರಚಿತವಾಯಿತು. ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅದರ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಯು 1976 ಜೂನ್ 5 ರಂದು ಸಂಘಟಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮ್ಮೇಳನವು ಕೈಗೊಂಡ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೊರತರಲಾಯಿತು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆ (ಎನ್.ಐ.ಇ.ಪಿ.ಎ) ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. 1970ರ ಡಿಸೆಂಬರ್ 31ರಲ್ಲಿಯ ಭಾರತೀ ಸಮಾಜ ನೋಂದಣಿ ಕಾಯಿದೆ. 1860ರ ಅನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಜನಾಕಾರರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು 1973 ಮಾರ್ಚಿ 1ನೇ ದಿನಾಂಕದಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಿಬ್ಬಂಧಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಾರ್ಯಾರಂಭ ಮಾಡಿತು. ಹಾಗೂ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಜೊತೆ ಒಪ್ಪಂದ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತದ ಏಷಿಯ ಸಂಸ್ಥೆ ಕಾರ್ಯಾರಂಭ ಮಾಡಿತು. 1980ರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಿಬ್ಬಂಧಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ ಎಂದು ಪುನರ್ ನಾಮಕರಣಗೊಂಡಿತು.

ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ವಿಮರ್ಶಿಸಲು 1968ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ನಡಾವಳಿಯು ಆಲೋಚಿಸಿತ್ತು. ಮತ್ತು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರತೀ 5 ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ವಿಮರ್ಶಿಸಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಸಂಬಂಧ 1977ರ ಮಾರ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಈಶ್ವರ ಬಾಯ್ ಪಟೇಲರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ವಿಮರ್ಶಾ ಸಮಿತಿ ರಚಿಸಿತು. ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮೃದುತ್ವ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕನಿಷ್ಠ ತಿರುಳಾಗಿರಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯತೆ, ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳು, ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಉತ್ಪಾದಕ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ನಿಧಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರ್ ವಿಮರ್ಶಾ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು.

1977ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದ ಆದಿಶೇಷಯ್ಯನವರ ಪುನರ್ವಿಮರ್ಶಾ ಸಮಿತಿ 1978ರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸಿತು. ಕಾರ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಕೃಷಿಆಧಾರಿತ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು, ಮೃದು ಸ್ವಭಾವದ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ, ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ

ಎರಡು ಬಗೆಯ ಚಿತ್ರಣ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಿತಿ ವರದಿಮಾಡಿತು. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಕ್ರೆಡಿಟ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ನೇಮಕ, ವೃತ್ತಿಪರಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗಾಗಿ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ, ವೃತ್ತಿಪರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ, ತರಬೇತಿ ಸವಲತ್ತುಗಳು, ನೇಮಕಾತಿಯ ನಿಯಮ, ಲಂಭಾಂತರ ಚಲನೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೃತ್ತಿಪರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಘಟನಾ ಮಂಡಳಿ, ರಾಜ್ಯ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಬೆಂಬಲ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ವರದಿ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ದೇಶದಾದ್ಯಂತ 10+2+3ರ ಮಾದರಿ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದ 2 ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಮಹತ್ತರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ 1968ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು 14 ವರ್ಷ ವಯೋಗುಂಪಿನ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸ್ಥಾನಮಾನ, ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರ, ಸಮಾನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು, ವಿಶ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆ, ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪುಸ್ತಕ ಉತ್ಪಾಧನೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮುಂತಾದ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಅಂಶಗಳು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗೊಂಡವು.

1985ರ ಜನವರಿಯಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ರಚಿಸುವುದಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿತು. ಈ ಸಂಬಂಧ 1986ರ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ರಚಿಸುವುದಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿತು. ಈ ಸಂಬಂಧ 1986ರ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (ಎನ್.ಇ.ಪಿ) ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಗೊಳಿಸಲು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿತು. 1990ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಈ ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಲು ಊಹಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ವಯಸ್ಕರ ಮತ್ತು ತೆರಪಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರವನ್ನಾಗಿಸುವುದು, ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿವರ್ತನೆ, ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಪದವಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು, ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಖಾಸಗೀಕರಣ, ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ

ಶಿಕ್ಷಣ, ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸುಧಾರಣೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಐಕ್ಯತಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಭಾಷಾನೀತಿ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಮುಂತಾದ ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ವರದಿ ನೀಡಿತು.

ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ : ಮೊದಲನೆ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬಹುದಾದ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಲಾಯಿತು ಎರಡನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ 6–11 ವರ್ಷದ ಶೇ. 60ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿತ್ತು.. ಎರಡನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶೇ. 75ರಷ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಗಬಹುದೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮುಂದಿನ 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ತತ್ವಗಳ ಪ್ರಕಾರ 14 ವರ್ಷ ವಯೋಮಿತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಯಿತು. 1960ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2ರಂದು ದೆಹಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಸೂದೆ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಇದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶ ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕೆನ್ನುವುದು. ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 6 ರಿಂದ 11 ವರ್ಷದ ಶೇ. 90ರಷ್ಟು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಶೇ. 62ರಷ್ಟು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇ. 76ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ1967ರ ಸಂಸತ್ ಸದಸ್ಯರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತಾದ ಸಮಿತಿಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿತು. 1968ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ವೇಳೆಗೆ ಶೇ. 60ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದು ಉಳಿದ 14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿತು. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಗಮನಹರಿಸಲಾಯಿತು. ಐದನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 11 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯೋಮಿತಿಯೊಳಗಿನ ಶೇ. 93ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು. 1979ರ ಕರಡು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು 14 ವರ್ಷಗಳ ವಯೋಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ನೀಡಿತು. ಆರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ

ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಹರಿಸಲಾಯಿತು. 6ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 170 ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದು ಸರಾಸರಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ದರ 34 ಲಕ್ಷಗಳಾಗಿತ್ತು. 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದ 6 ಕೋಟಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು. ಏಳನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾದಾನ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಏಳನೆಯ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ 640 ಲಕ್ಷ ಅಧಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಹಾಗೆಯೇ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಧ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇಂದಿಗೂ ಕೂಡ ಶೇ. 40 ರಷ್ಟು ಜನ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಡ್ಡಗಾಲಾಗಿದೆ. ನಂತರ 8 ರಿಂದ ಹನ್ನೊಂದರವರೆಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಧುನೀಕರಣಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಇತರೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

1.2 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ (ಸೆಕೆಂಡರಿ) ಶಿಕ್ಷಣ

1673ರಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ (ಸೆಕೆಂಡರಿ) ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮದ್ರಾಸ್ ನಗರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. 1715ರಲ್ಲಿ ಮದ್ರಾಸ್ ಸರ್ಕಾರ ಸೈಂಟ್ ಮೇರಿನ್ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ನಂತರದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲೋ ವರ್ನಾಕ್ಯುಲಾರ್ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕುಡ್ಡ್‌ಲೋರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. 1718ರಲ್ಲಿ ರಿಚರ್ಡ್ ಕೊಟ್ಟೆ ಒಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ 1815ರಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬಾಂಬೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಲಾಯಿತು. ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ 1720 ರಿಂದ 1731ರ ವರೆಗೆ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು.

1854ರ ವುಡ್ಸ್‌ನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಯಿತು. 1855ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 47 ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದವು. 1871ರಲ್ಲಿ 133 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು, 551 ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಮತ್ತು 1882ರಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 209ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಯಿತು. 1854ರ ಮೊದಲು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಸರ್ಕಾರದ ಒಡೆತನದಲ್ಲಿತ್ತು. 1882ರ ನಂತರ ಭಾರತದದ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭಾದವು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರಿಗೆ

ಸರ್ಕಾರಿ/ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಸಿಗುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 1882ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ 4122 ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದವು. ಕೋಷ್ಟಕ 1.1 ಇವುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 1.1 ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು 1855–1882

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಂಸ್ಥೆ	1855ರ ವುಡ್ಸ್ ಆಯೋಗ		1882ರ ಹಂಟರ್ ಆಯೋಗ	
		ಸ್ಕೂಲ್ಸ್	ದಾಖಲಾತಿ	ಸ್ಕೂಲ್ಸ್	ದಾಖಲಾತಿ
1	ಕಾಲೇಜು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು	15	3246	38	4252
2	ವೃತ್ತೀಯ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು	13	912	96	3670
3	ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್	169	18335	1363	44605
4	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು	1202	40041	13882	681835
5	ನಾರ್ಮಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್	7	197	83	2814

(ಮಾಹಿತಿ : ಹಿಸ್ಟರಿ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಇನ್ ಇಂಡಿಯಾ, ಎಸ್.ಎನ್ ಮುಖರ್ಜಿ, 1966).

ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ದೂರಸರಿಯಿತು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥ ಖಾಸಗಿಯವರಿಗೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಆಸಕ್ತಿ ಮೇರೆಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಒಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಸರ್ಕಾರ ಮುಂದಾಯಿತು. 1881–82ರಲ್ಲಿ 3916 ಇದ್ದ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು 1901–02ರ ವೇಳೆಗೆ 5124ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಯಿತು. ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ 214077 ರಿಂದ 590129ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಯಿತು. 1901–02 ರಲ್ಲಿ 2401 ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 828 ಶಾಲೆಗಳು ಅನುದಾನ ರಹಿತವಾಗಿದ್ದವು. 1901–02ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 23000 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 1904ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅನ್ವಯ ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾದವು. 1904ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳ ನೋಂದಣಿಗೆ ಇರುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸಡಿಲಿಸಿತು. 1916–17ರಲ್ಲಿ 1750 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು 572261 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದು. 1946–47ರಲ್ಲಿ 5298 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 2194030 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದರು. 1981–82ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 81 ಸೆಕೆಂಡರಿ

ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 82054 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು 1901–02ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 422 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 90075 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು.

1882–83ರಲ್ಲಿಯ ಹಂಟರ್ ಆಯೋಗ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು 2 ರೀತಿಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಮೊದಲನೆಯದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. 2ನೇಯದು ಯುವಕರನ್ನು ವ್ಯವಹಾರಿಕ, ವೃತ್ತಿಕಾರಕ ಹಾಗೂ ಸಾಕ್ಷರರನ್ನಾಗಿಸುವುದು. ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಕಲ್ಕತ್ತಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಆಯೋಗ (1917) ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. 1929ರಲ್ಲಿ ಹರ್ಟಾಗ್ ಸಮಿತಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ವೇತನ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. 1939ರಲ್ಲಿ ಸಾಪ್ರು ಸಮಿತಿಯು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗೀಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. 1936–37ರಲ್ಲಿಯ ವುಡ್‌ನ ವರದಿಯು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಸಮನಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಸಾರ್ಜಂಟ್ ಸಮಿತಿಯು (1944) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ ನಂತರದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗವು(1948–49) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ದುರ್ಬಲ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿದೆ. ತಕ್ಷಣ ಇದರ ಬಲವರ್ದನೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನಗಾಣಿತು. ಮತ್ತು ಪ್ರಬಲ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಇದರ ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿ 1948ರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ 20 ಜನ ಸದಸ್ಯರ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಯ ಪ್ರಕಾರ ರಚಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಯ ವರದಿಯನ್ವಯ 1952 ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗವನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ನೇಮಕಮಾಡಿತು.

ಆಗಿನ ಸರ್ಕಾರ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು 2 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದರು. 1.ತಾರಾಚಂದ್ ಸಮಿತಿ(1948–49), 2. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ (1952–53). ತಾರಾಚಂದ್ ಸಮಿತಿ ಒಟ್ಟು 12 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮುಗಿಯಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 5 ವರ್ಷ ಜೂನಿಯರ್ ಬೇಸಿಕ್ ಸ್ಟೇಜ್, 3 ವರ್ಷ ಸೀನಿಯರ್ ಬೇಸಿಕ್ ಸ್ಟೇಜ್ ಅಥವಾ ಪ್ರೀ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಟೇಜ್ ಮತ್ತು 4 ವರ್ಷ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಟೇಜ್ ಇರಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು.

ಡಾ॥ ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಸ್ವಾಮಿ ಮೊದಲಿಯಾರ್‌ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿನ ಆಯೋಗ ಜೂನ್ 1953ರಲ್ಲಿ ವರದಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿತು. ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಪ್ರಜೆಯ ತಯಾರಿ, ವೃತ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುವುದು, ಇವೇ ಆ ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳು. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು 4 ಅಥವಾ 5 ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಥವಾ ಜೂನಿಯರ್ ಬೇಸಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಂತರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಅಥವಾ ಜೂನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತ 3 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತ 4 ವರ್ಷ ಇದರಲ್ಲಿ 1 ವರ್ಷ ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯೆಟ್ ಸೇರಿರಬೇಕು. ಬಹುಉದ್ದೇಶಿತ ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆಧುನಿಕ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಪರಿಚಯ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಸುಧಾರಣೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಮಿತಿ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸಿತು. ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ನಿರ್ಬಂಧ ಹೇರುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಯಿತು. ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಿತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಎರಡು ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಸಹ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಯಿತು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ 1964ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2ರಂದು ಪ್ರೊ॥ ಡಿ.ಎಸ್ ಕೊಠಾರಿಯವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಆಯೋಗವನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ನೇಮಿಸಿತು. 1966ರ ಜೂನ್ 26ರಂದು ಸಮಿತಿ ತನ್ನ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸಿತು. 2 ವರ್ಷಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತ ಅಥವಾ 3 ವರ್ಷಗಳ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಲೆಯ 10 ವರ್ಷಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಬೇಕು. ಎರಡು ಬಗೆಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 10 ವರ್ಷಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 11 ಅಥವಾ 12 ವರ್ಷಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಒದಗಿಸುವುದು ಹಾಲಿ ಇರುವ ಹೈಯರ್‌ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ

ಸಮಗ್ರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು 9, 10 ಮತ್ತು 11ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಆಯೋಗ ಮಾಡಿತು.

1986ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವತ್ತಾ ಗಮನಹರಿಸಿತು. ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮಾನಸಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಇತಿಹಾಸ ಜ್ಞಾನ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಬಲಿಷ್ಠ ಪ್ರಜೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಆರೋಗ್ಯಕರ ದುಡಿಮೆಯ ನೀತಿ, ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಸಮ್ಮಿಶ್ರಣಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಲಹೆ ಮಾಡಿತು. ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಕಗೊಳಿಸುವುದು. ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ 1986).

ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ 1948-49ರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಆಯೋಗ ವರದಿಯ ನೀಡಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೋರ್ಸುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. 1952 ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 23ರ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗವು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ನ್ಯೂನ್ಯತೆ, ಗುರಿ, ನೂತನ ಸಂಘಟನಾತ್ಮಕ ನಮೂನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಮಿಡ್ಲ್/ಜೂನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಅಥವಾ ಸೀನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಈಗಿರುವ ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯೆಟ್ (10+2) ಹಂತ ರದ್ದುಪಡಿಸಿ ಅದರ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮೊದಲ ಪದವಿ 3 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೊದಲ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಾಜೋಆರ್ಥಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂವಿದಾನದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು. ವೃತ್ತಿ, ಪಕ್ಷಪಾತದಿಂದ ಕೂಡಿರದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು. ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕ ತತ್ವಗಳ ಆಧಾರಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳೆಯಬೇಕು. ನಾಯಕತ್ವ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವ ದೃಷ್ಟಿ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಪರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪ್ರಚುರಪಡಿಸಬೇಕು. ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮೊದಲನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು..

ಸರ್ಕಾರ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು 1955-56ರಲ್ಲಿ 12 ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ 2 ಕೋಟಿ ರೂ. ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿತು. 151 ವಿವಿದೊದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಗಳು ಮಂಜೂರಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವ 248 ಶಾಲೆಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂದವು. 75 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ಸವಲತ್ತು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, 345 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಸೌಕರ್ಯ, 137 ವಿವಿದೋದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಮತ್ತು 295 ಇತರೆ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, 50 ಮಿಡ್ಲ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕುಶಲತೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುವುದು. ಮುಂತಾದ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಮಂಜೂರಾತಿ ನೀಡಿತು. 1955ರ ವರೆಗೆ ರೂ. 95 ಲಕ್ಷ ಅನುದಾನ ನೀಡುವುದಲ್ಲದೇ 156 ಆಯ್ದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಲಾಯಿತು. 1954-55ರಲ್ಲಿ ರೂ. 93 ಲಕ್ಷಗಳ ಅನುದಾನ ನೀಡುವುದಲ್ಲದೇ 20 ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು 29 ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳು ಕಾರ್ಯಾರಂಭ ಮಾಡಿದವು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 7288 ರಿಂದ 10695ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ 334 ವಿವಿದೊದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಗಳು, 47 ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿದ್ದು ಇವುಗಳನ್ನು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿಸಲಾಯಿತು. 1945-55ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ 500 ವಿವಿದೊದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಈಗ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ 300 ಶಾಲೆಗಳು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಉತ್ತಮವಾದ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ 500 ಕುಶಲಕಲೆ ಮತ್ತು 2000 ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು, ಬೋಧಕರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 470 ವಿವಿದೊದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಗಳು ಮಂಜೂರಾದರೂ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 334 ಮಾತ್ರ ಸ್ಥಾಪಿತಗೊಂಡವು. 214 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಹಾಲಿ ಇರುವ 1072 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಸೌಕರ್ಯ, 1064 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಮತ್ತು 1999 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕುಶಲಕಲೆ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯಜರುಗಿತು.

ಮೊದಲ ಎರಡು ಯೋಜನೆಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 3121 ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಯಿತು. ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಕೊನೆಯ ವೇಳೆ 6390 ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವುದು, 21800 ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಪೈಕಿ 9500 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ

ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಇಲ್ಲವೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಲಾಯಿತು.

1961–62ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 331 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿವಿದೊದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ 164 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ವಿವಿದೊದ್ದೇಶ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಯಿತು. ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಅಂದಾಜಿನಂತೆ 1963–64ರಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ 16.5 ಲಕ್ಷವಿದ್ದ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯು 23 ಲಕ್ಷಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು. 1964–65ರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯ 14–17 ವರ್ಷ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯು 19 ಲಕ್ಷಗಳಿಗೆ ಮುಟ್ಟಿತು.

1968ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲಿನ ಸಂಸತ್ ಸದಸ್ಯರ ಸಮಿತಿ ರಚಿಸಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರ ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. 1969–74ರ ನಾಲ್ಕನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ 9–11ನೇ ತರಗತಿಯ 31 ಲಕ್ಷ ಅಧಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಮಾಡುವ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಇತ್ತು. ನಾಲ್ಕನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಸ್ತಾರಗೊಂಡಿದ್ದು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಿದೆ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶಾತಿ 13 ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಇವರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಅನೇಕ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಗಳು ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿದ್ದರು. 1974–79ರ ಐದನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 27 ಲಕ್ಷ ಅಧಿಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಕರ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಿಂದಾಗಿ 1973–74ರಲ್ಲಿ ಶೇ. 22ರಷ್ಟಿದ್ದ 9–11ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯ 14–17 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶಾತಿ 1978–79ರಲ್ಲಿ ಶೇ. 26.1ರಷ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿತು. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಧಾರಿಸಲು 250 ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿಲಯಗಳು ಮತ್ತು 1 ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು 1974–79ರಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಯಿತು. ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ 26.25 ಕೋಟಿ ರೂ. ಅನುದಾನ ಮತ್ತು ನೂತನ ಶಾಲಾ ಮತ್ತಿತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ 198.15 ಕೋಟಿ ರೂ.ಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗೊತ್ತುಮಾಡಲಾಯಿತು. 300 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪುನಶ್ಚೇತನ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಯಿತು.

1964ರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಅನ್ವಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಹಂತಗಳ ಸಂಘಟನಾತ್ಮಕ ನಮೂನೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇಂದು ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿರುವ 10+2+3 ಮಾದರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿದೆ. 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಗಳು ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತವೆ. 1977ರ ಜುಲೈನಲ್ಲಿ 11ನೇ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮೊದಲ ತಂಡ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಯಿತು. 1979ರ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ 12ನೇ ತರಗತಿಯು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಳಿಯಿಂದ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮೊದಲ ತಂಡವಾಗಿದೆ.

1968ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿ 1974ರ ನವೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ 10+2+3 ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಐದನೇ ಪಂಚ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆ (NIEPA) ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಗೆ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ರೂಪಿಸುತ್ತಿದೆ. 1970ರ ಡಿಸೆಂಬರ್ 31ರಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜ ನೋಂದಣಿ ಕಾಯ್ದೆ 1860ರ ಅನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಜನಾಕಾರರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಿಬ್ಬಂಧಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಾರ್ಯಾರಂಭಮಾಡಿತು. ಹಾಗೂ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಜೊತೆ ಒಪ್ಪಂದ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತದ ಏಷಿಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕಾರ್ಯಾರಂಭ ಮಾಡಿತು. 1973ರ ಮಾರ್ಚ್ 1ರಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಿಬ್ಬಂಧಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದ ಏಷಿಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿದ್ದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. 1980ರಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಯೆಂದು ಪುನರ್ ನಾಮಕರಣಗೊಂಡಿತು.

1977ರ ಮಾರ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಈಶ್ವರಬಾಯ್ ಪಟೇಲ್ ಸಮಿತಿ 1968ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ನಡಾವಳಿಯ ಅನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೃದುತ್ವ, ಕನಿಷ್ಠ ತಿರುಳು, ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳು, ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕಾರ್ಯ, ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ನಿಧಿ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿತು. 1977ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್‌ನಲ್ಲಿಯ ಆದಿಶೇಷಯ್ಯನವರ ವರದಿಯು ಕಾರ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ, ಕೃಷಿ ಆಧಾರಿತ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು, ಮೃದು ಸ್ವಭಾವದ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ, ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದ ಎರಡು ಚಿತ್ರಣಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸೆಮಿಸ್ಟರ್

ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ, ವೃತ್ತಿಪರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು, ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ, ತರಬೇತಿ ಸೌಲತ್ತುಗಳು, ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮ, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ವರದಿ ನೀಡಿತು. 1968ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿತು. ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು 10+2+3 ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. 1986ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು, ವಯಸ್ಕರ ಮತ್ತು ತೆರಪಿನ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಂತರಿಕ ವಿಭಾಗೀಯ ಹಂಚಿಕೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ನೀಡುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಿತು.

1.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

19ನೇ ಶತಮಾನದಿಂದ ಈಚೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸ ಬಹುದಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಚಾರ್ಲ್ಸ್‌ಗ್ರಾಂಟ್‌ನ ಕೊಡುಗೆ ಅಪಾರವಾಗಿದೆ. 1813ರ ಚಾರ್ಟ್‌ರ್ ಕಾಯಿದೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ತತ್ವಜ್ಞಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಅಲ್ಲದೇ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಈಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪನಿ 1 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. 1854ರಲ್ಲಿ ಲಾರ್ಡ್ ಮೆಕಾಲೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಗೆ ಭದ್ರವಾದ ತಳಹದಿ ಹಾಕಿದನು. ಆಧುನಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ 1854ರ ವುಡ್‌ನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖವಿದೆ. 1877–92ರ ವರೆಗಿನ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಪರಿಶೀಲನಾ ವರದಿ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ದಯನೀಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಸುವಂತೆ 1948ರ ಡಾ॥ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ವರದಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿತು. 1953ರ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿತು. 1961ರ ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದ ಭಾರತ ಸಂಸದೀಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಿತಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಕಾರ್ಯನೀತಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಯಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ವರದಿ ನೀಡಿತು. 1963ರಲ್ಲಿ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬೇಟಿನೀಡಿದ ಯುನೆಸ್ಕೋದಲ್ಲಿನ ರಷ್ಯಾದ ಪರಿಣಿತರು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಂತೆ 1963ರ ಡಿಸೆಂಬರ್ 3 ರಿಂದ 1964ರ ಮಾರ್ಚ್ 10ರ ವರೆಗೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿ ತಮ್ಮ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ನೀಡಿತು. 1964ರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗವು ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಥಮ 10 ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿತು.

1977ರ ಈಶ್ವರಬಾಯ್ ಪಟೇಲರ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ರಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೃದುತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒತ್ತುನೀಡುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಿತು. 1961ರ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಸ್ಥಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂದ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಯು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಿದೆ. 1968ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಜಾರಿಗೆ ಬಾರದ ಪ್ರಯುಕ್ತ 1986ರಲ್ಲಿ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಎನ್.ಸಿ. ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಿತು. ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅದರ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಈ ಸಂಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿದೆ.

1.4 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ

ವಿಜ್ಞಾನ ಆಧುನಿಕ ಜೀವನದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಕ್ಷಣ ಕ್ಷಣವೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರೀಕನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಾನವನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಸತ್ಯ ಯಾವುದೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ವಿಜ್ಞಾನವು ಮನುಷ್ಯನ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಶಕ್ತಿಕೊಟ್ಟು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದು, ಪದೇ ಪದೇ ಬೋಧಿಸುವುದು ಸಮಾಜದ ನಿರಂತರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. 1964–66ರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ, 1968ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, 1975ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ತಯಾರಿಸಿದ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುಷ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಒತ್ತುಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಯುವವನ ವಿಜ್ಞಾನವು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಆರೋಗ್ಯದೊಂದಿಗೆ, ಕೃಷಿಯೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಔದ್ಯೋಗಿಕರಣ ಮುಂತಾದವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಗುವು ಸಮುದಾಯದ ಆಸ್ತಿ, ಸಮುದಾಯ ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಅಂಗ. ಜಾನ್‌ಡ್ಯೂಯಿ (1869–52). ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಗಳ ನಡುವೆ ನಿಕಟವಾದ ಸಂಬಂಧವಿರಬೇಕೆಂದು ದಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಅಂಡ್ ಸೊಸೈಟಿ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಸಕ್ರೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಎಂಬುದಾಗಿ ಡ್ಯೂಯಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾನೆ. ಹರ್ಬರ್ಟ್ ಜಾನ್ಸ್‌ನ್ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲೆಯು ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ. ಶಾಲೆಯು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಸಮುದಾಯದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮುದಾಯವು ಸಮಾಜದ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜಮುಖಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದಿನ ಅಗತ್ಯ. "ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಜೀವನದ ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳ ವಿಕಾಸ" ಎಂಬ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಗುರಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಎ.ಎಸ್. ವೈಟ್‌ಹೆಡ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.(ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, 2004–05) ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಕರ್ತವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕವಾದುದ್ದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಬದಲಾದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಟಾಲ್ಕಾಟ್ ಪಾರ್ಸನ್ಸ್ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಭವಿತವ್ಯದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಗತಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬದ್ದತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೇ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ.

1950ರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 18.33ರಷ್ಟಿದ್ದು ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 9.0ರಷ್ಟಿತ್ತು. 6–11 ವಯೋಮಾನದ 1–5ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 25ರಷ್ಟು. 11–14 ವಯೋಮಾನದ 6 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಈ ವಯೋಮಾನದ 8 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಮಗು ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. 20 ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಮಾತ್ರ ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಹಂತ ಸೇರುತ್ತಿತ್ತು. ಇಂದು ಸರಿಸುಮಾರು 6 ರಿಂದ 14 ವಯೋಮಾನದ 5 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 4 ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 3

ಜನರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದಾರೆ(ಗೋವಿಂದ ಆರ್-2002). 1991 ರಿಂದ 2001ರ ವರೆಗೆ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರ ಸಂಖ್ಯೆ 249 ಮಿಲಿಯನ್‌ನಿಂದ 268.42 ಮಿಲಿಯನ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. (ಜನಗಣತಿ : 1991:2001;ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಿಷನ್-2000) 1951 ರಿಂದ 1961ರ ವರೆಗೆ ಶೇ. 10ರಷ್ಟಿದ್ದು ದಶವಾರ್ಷಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ 2001ರಲ್ಲಿ ಶೇ. 12.09ಕ್ಕೆ ಏರಿತು. 1951ರಲ್ಲಿ ಶೇ. 18.33ರಷ್ಟಿದ್ದ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ 2001ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಕಾರ ಶೇ. 65.04ರಷ್ಟಿದೆ. 2001ರ ಜನಗಣತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 67.04ರಷ್ಟಿದೆ. ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಶೇ. 76.69ರಷ್ಟಿದ್ದರೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 57.45ರಷ್ಟು, ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 45.

1.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪಠ್ಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಕ್ರಿ.ಪೂ 4ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ಲೇಟೋ, 17ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಕೋಮಿನಸ್ ಮತ್ತು 19ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರೊಬೆಲ್ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನಹರಿಸಿದ್ದು 20ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿಯೇ. ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಮೊದಲು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು 19ನೇ ಶತಮಾನದ ಹರ್ಬರ್ಟ್‌ನ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿಯೇ. 1890 ರಿಂದ 1900ರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಘಟನೆಗಳು ಸಂಭವಿಸಿದವು 1895ರಲ್ಲಿ ಹರ್ಬರ್ಟ್ ಸಂಘ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಯಿತು. ಜಾನ್‌ಡ್ಯೂಯಿ ಚಿಕಾಗೋ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದನು. 1918ರಲ್ಲಿ ಫ್ರಾಂಕ್ಲಿನ್ ಬಾಬಿಟ್ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ. 1923ರಲ್ಲಿ ಓಹಾಯ್ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಪಠ್ಯ ರಚನೆ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥ ಪ್ರಕಟಿಸಿತು. 1924ರಲ್ಲಿ ಬಾಬಿಟನು "ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಬಗೆ" ಎಂಬ ತನ್ನ 2ನೇ ಗ್ರಂಥ ರಚಿಸಿದ. 1926ರಲ್ಲಿ ಅಮೇರಿಕಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಘ(ಎನ್.ಎಸ್.ಎಸ್.ಇ)ವು "ದಿ ಪೌಂಡೇಶನ್ ಅಂಡ್ ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಆಫ್ ಕರಿಕ್ಯುಲಮ್ ಕನ್ಸ್‌ಟ್ರಕ್ಷನ್" ಎಂಬ ಕೃತಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿತು. ಎಡ್ವರ್ಡ್ ಎ ಕ್ರಗ್, ರೊನಾಲ್ಡ್ ಸಿ ಡೋಲ್, ಮೌರಿಟ್ಸ್ ಜಾನ್ಸನ್, ಜೇಮ್ಸ್ ಬಿ ಮ್ಯಾಗ್ನೋನಾಲ್ಡ್ ಮುಂತಾದವರು ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ಧಿಷ್ಠ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ನೀಲ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಎಂದು ವಿಶಾಲಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಪೂರ್ವ ನಿಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ. ಸಾಮಾಜಿಕ

ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರಚಲಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನೈಜತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಬಾಹ್ಯ ಜೀವನವೇ ಆಗಿದೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಯೋಜನೆ, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಇರುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ತಜ್ಞರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಬೋಧನಾ ಗುರಿ, ವಿಷಯ, ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

1835ರಲ್ಲಿ ಲಾರ್ಡ್ ಮೆಕಾಲೆ ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದನು. 1844ರಲ್ಲಿ ಲಾರ್ಡ್ ಹಾಡಿಂಗ್ ಅವರು ಸರ್ಕಾರಿ ಸೇವೆಗೆ ಸೇರ ಬಯಸುವವರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಸಾರಿದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಯವಾಯಿತು. 1950ರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. 1952–53ರ ಮೊದಲಿಯಾರ್ ಆಯೋಗದ ವರದಿಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ವರೆಗೆ ಬೋಧನಾ ಮಾದ್ಯಮ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಇಲ್ಲವೇ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಮಿಡ್ಲ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ ಎರಡು ಭಾಷೆಯನ್ನಾದರೂ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊನೆಯ ವರೆಗೂ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡಿತು. ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಎನ್ನವುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ. 1955ರ ಬಿ.ಜೆ ಖೇರ್ ಆಯೋಗ ಭಾರತದ ಸಂಕೀರ್ಣ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಿತು. 1956ರಲ್ಲಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಯು ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿತು. 1961ರಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರ ಅಂಗೀಕೃತವಾಯಿತು. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ, ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. 1979ರ ಕರಡು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ವರೆಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಜೊತೆಗೆ ಭಾರತೀಯ ಆಧುನಿಕ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆಗೂ ಸಹ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು

ಮಾಡಿತು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತೃ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವೈಚಾರಿಕತೆ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮಗಳು ಒಂದೇ ನಾಣ್ಯದ ಎರಡು ಮುಖಗಳು. ಪರಸ್ಪರಾಶ್ರಯಿಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಚೋಧಕಗಳು. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮಂತ್ರಾಲಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿವೆ. ಇಂದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವಿಜ್ಞಾನ, ಯಾವುದು ವಿಜ್ಞಾನವಲ್ಲ ಎನ್ನುವಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಆವರಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಬಾಳನ್ನು ಬಾಳುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಲೌಕಿಕ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕಿದೆ.

ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ಪ್ರಜೆ ದೇಶದ ಸಂಪತ್ತು ಕ್ಷಿಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಪ್ರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. .ದೇಶದ ಯುವ ಜನತೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭಾವಿಯಾಗಿ ತುರ್ತಾಗಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ, ವ್ಯವಸಾಯಿಕವಾಗಿ, ವೈಧ್ಯಕೀಯವಾಗಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ ಯುವ ಜನತೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎಂದು 1964ರ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಯೋಜನಾ ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರದ ಏಳಿಗೆ ಜನರ ಪ್ರಬುದ್ಧಪೂರ್ವಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗೆ ಹಿಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯ ಸಹಾಯ ಬೇಕೇಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶೋಧನಾಭಾವ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು, ವೀಕ್ಷಣೆ, ವಿವರಣೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧ ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಹವ್ಯಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಎಂಬುದು 1956ರ ತಾರಾದೇವಿ ಸಮಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸು. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಗಳಿಕೆ

ತರ್ಕಬದ್ಧ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿ, ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಇರಬೇಕು, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. 1986 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಸಮಸ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಆರೋಗ್ಯ, ವ್ಯವಸಾಯ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಗತ್ಯ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದೆ. ನಾವು ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ಇಂದಿನ ಜಗತ್ತನ್ನರಿಯಲು, ಅದರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಭವಿಷ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು. ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೃಷಿ, ಕೈಗಾರಿಕಾ ಸಂಕೀರ್ಣಕ್ಕೆ ನುರಿತ ಕೈಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒದಗಿಸಲು ಇದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ವಿಶೇಷ ಬಾವವದು ವಿಜ್ಞಾನ, ಜ್ಞಾನ ವಿಶಿಷ್ಟವೂ ವಿಜ್ಞಾನ, ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಏಂಗಡ ಜ್ಞಾನವದು (ಶಿವರಾಮಯ್ಯ, 1972). ವಿಜ್ಞಾನ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿದೆ. ಅದರ ಕಲಿಕೆ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು, ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಗುಣ ಗ್ರಾಹ್ಯತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಉತ್ತಮ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಭವಿಷ್ಯ ಜೀವನ ವೃತ್ತಿಯಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ವಿರಾಮ ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗ ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ವಿಜ್ಞಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಕುರಿತಂತೆ ಐನ್‌ಸ್ಟೈನ್ ಹೀಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಹಾಗೂ ಸಧ್ಯಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣವೆಂದು ಕಾಣುವು ವಿಜ್ಞಾನವು ವಸ್ತುನಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾನವನಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ರಚನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಅಥವಾ ವಿಕಾಸವಾಗುತ್ತಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ನಾವು ಧ್ಯೇಯವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅರಸುತ್ತಾ ಹೋಗುವ ವಿಜ್ಞಾನ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಲ್ಲ. ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವಾದದ್ದು. ಮಾನವನ ಬೇರಾವುದೇ ಪ್ರಯತ್ನದಂತೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಡುವಂಥದ್ದು (ರಾಮಕೃಷ್ಣ, 1997) ಆದರೆ ಕಾಲ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಜನ ಸಾಮಾನ್ಯರೂ ಸಹ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವಾದರೂ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಎಂದಿಗಿಂತ ಈಗ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ (ಚಂದ್ರಪ್ಪಗೌಡ, 1999).

ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕಲಿಯುವುದು ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಪ್ರೌಢ ಹಂತಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಈ ಜ್ಞಾನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆಯ ಅರಿವಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

1.6. ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನ.
2. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ.
3. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ.
4. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯು ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಅಧ್ಯಯನ.

ಪೂರಕ ಸಾಹಿತ್ಯಾವಲೋಕನ

2. ಪೂರಕ ಸಾಹಿತ್ಯಾವಲೋಕನ

ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಕೆಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆ, ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಲವರ್ಧನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಬಂಧಿತ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವಾದ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅದರ ಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆದಿರಬಹುದಾದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಕಡಿಮೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಗ್ರಹಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಆ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆದಿರಬಹುದಾದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಸಂಬಂಧ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ದೊರೆತಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಪೂರಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

2.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

2.2 ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

2.3 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸ

2.4 ಆಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

2.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

2.6 ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳು

2.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳೆದುಬಂದ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ವರದಿ ನೀಡಿದೆ. ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಭಾರತದಲ್ಲೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ವೀರಪ್ಪ (1958) ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತಂತೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಮೇರಿಕಾ, ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್ ದೇಶಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಇವರದು. ಹರ್ಬರ್ಟ್‌ನ ಯೋಜನೆ, ಉಪನ್ಯಾಸ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಂಧ ತರಹದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿ ಅವುಗಳ ಅನ್ವಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಯುನೆಸ್ಕೋ ಯೋಜನಾ ಸಮಿತಿಯ ವರದಿಯಂತೆ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ "ಕ್ಷಿಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನವು ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಅಮೂಲ್ಯವಾದುದು, ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದುದು. ದೇಶದ ಯುವ ಜನತೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭಾವಿಯಾಗಿ ತುರ್ತಾಗಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕ, ವ್ಯವಸಾಯ, ವೈದ್ಯಕೀಯ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ ಯುವ ಜನತೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ" – ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದೆ.

ಭಾಗರ್ವ (1984), ಶರ್ಮಾ (1984), ವೀರಪ್ಪ (1986) ಮುಂತಾದವರು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಾಗ ಕಲಿಕಾ ಮೊತ್ತ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದಲ್ಲದೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪಿನ ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾ ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುತ್ತದೆ. ಎನ್ನುವ ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಈ ವರದಿ ಪುಷ್ಠಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆದಿರುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

ಚೌಧುರಿ (1968) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ಒಲವುಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಆರ್ಥಿಕತೆ ಮತ್ತಿತರ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲಿನ ಆಧುನಿಕ ಒಲವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆರೋಗ್ಯ, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಜೀವನ, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಾಂಘಿಕ ಜೀವನ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಹೆಚ್ಚಳ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡಿವೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಅವುಗಳ ಮೇಲಿನ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮ್ಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಧನ ಸಹಾಯ, ಸಾಗಾಣಿಕೆ ವೆಚ್ಚ, ಮದ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರ, ಉಚಿತ ಓದು-ಬರಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪೂರೈಕೆ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಮುಂತಾದ ಆಧುನಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಅನ್ವಯಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಆಧಿನಾರಾಯಣ (1984)ರವರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. 1967ರಲ್ಲಿ ಪಟೋಲೆ, 1986ರಲ್ಲಿ ಸಚ್‌ದೇವ್ ಮತ್ತು ದೇಸಾಯಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

1977ರಲ್ಲಿಯ ಮಿಶ್ರಾರ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ, ವಿಜ್ಞಾನದ ಶೇ. 23.28ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಕಾರಣ ಅವರ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಎನ್ನುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಐ.ಕೆ.ಎಸ್ ರೆಡ್ಡಿ (1971)ರವರು 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಿಕತೆ, ವಯಸ್ಸು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪಾತ್ರ ಎನ್ನುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು, ಮಗುವಿನ ಇರುವಿಕೆ, ಕುಟುಂಬದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ

ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ವರ್ಷಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕುಟುಂಬದ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದರ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದ ಯೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ಪೂರಕ ಸಂಬಂಧಹೊಂದಿವೆ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಬಿಹಾರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ 7ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವ ಬಗೆಗಿನ ಉದ್ದೇಶಿತ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಫಯಾಸುಲ್ಲಾ ಇಸ್ಲಾಂ (1975)ರವರು ನಡೆಸಿದರು. ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಬಾಲಕ–ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಶರ್ಮಾರವರು ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿದರು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಬೋಧನಾ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ಕೈಗೊಂಡ ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಬಹಳಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಕಷ್ಟು ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋವೃತ್ತಿ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೌಶಲ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಿಂತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಮಾಡ್ಯುಲ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಷಹಜಹಾನ್ (1980) ನಡೆಸಿದರು. ಕೆಲವು ಮಾಡ್ಯುಲುಗಳ ಸ್ವಯಂ ಬೋಧನೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗಿಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು

ಮಾಡ್ಯುಲುಗಳನ್ವಯ ಬೋಧನೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ವಯ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯಷ್ಟೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಸಾಕಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡ್ಯೂಲರ್ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸ್ಪಂಧಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಪ್ರಬಲವಾಗಿತ್ತು. ಮಾಡ್ಯುಲರ್ ಬೋದನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಮಾಡ್ಯುಲರ್ ಬೋಧನೆಗೂ ಪ್ರಬಲ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಮಂದ ಕಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಗುರುತರ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲವೆಂಬ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಕೇರಳದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ವಿಚಾರಣೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರೀನಿವಾಸನ್ (1978)ರವರು ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡರು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ 6ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೀವಕೋಶದ ರಚನೆ, ಪ್ರೋಟೊಜೋವಾ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳು ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಶಾಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಭುತ್ವವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಕೊರತೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೇಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅತಿಯಾದ ವಿಶ್ವಾಸ, ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅತಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಎಂದೆನಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗಿವೆ, ಎಂಬುವುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಪನ್ಯಾಸ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನಾ ಮಟ್ಟ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿಲ್ಲ. ಸರಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವಲ್ಲಿ ಸಹ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸರಳ ತಂತ್ರಗಾರಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಆರ್ಯ (1981)ರವರು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ 6+ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೇ. 25ರಷ್ಟು ಹಾಗೂ 10+ ವರ್ಷದ

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೇ. 62.5ರಷ್ಟು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಬಗ್ಗೆ ಪಟೋಲೆ (1967)ಯವರು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಲಹೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ನಡೆಸಲಾದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಶೇ. 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶೇ. 61ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮೊದಲನೆ ತರಗತಿಯಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿ ವರೆಗೆ ಸಮಾಜ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸಬಾರದು ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದೆ. ಶೇ. 60ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಿ.ಎಸ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಂಡಿದ್ದು ಶೇ. 31ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಸ್.ಎಸ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಉಳಿದವರು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ತರಗತಿ 1ರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸರಾಸರಿ ಶೇ. 73.40ರಷ್ಟು ಇದ್ದುದು 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವೇಳೆ ಶೇ. 27.27ರಷ್ಟಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಶೇ. 10ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆಯೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ, ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಆಸಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕ–ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಮಾಡುವ ಮನೋವೃತ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಹ ಆರೋಗ್ಯ, ಯಂತ್ರಶಾಸ್ತ್ರ, ರೋಗಗಳು, ಹೃದಯ, ಗಾಳಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ. ಕೀಟಗಳು, ಮೀನುಗಳು, ಮತ್ತಿತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಾನವರಲ್ಲಿ ವಂಶೋಭಿವೃದ್ಧಿ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಿಂತ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ವಯೋಮಾನ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕಾಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಇದೆಯೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿವೆಯೇ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಎನ್ನುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಒಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಜೋಡಣೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷಗಳಿದ್ದರೂ ಸಹ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಮುಂತಾದ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೇವೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ಶಿರೋನಾಮೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂತಿಮ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಶೇ. 70ರವರೆಗೆ ಇದ್ದು 6ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಶೇ. 59ರವರೆಗೆ ಇರುವುದನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಭಾರತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ಬಸು (1977) ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ರೈಜಿವಾಲೆ (1976)ರವರು ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅದರಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ 7ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡರು. ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಬೀರಬಹುದಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ನಿಯಂತ್ರಿತ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ಈ ರೀತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡಾಗ ಎರಡೂ ಗುಂಪಿನ ನಡುವೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವುದನ್ನು

ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವದ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಆದಿನಾರಾಯಣ (1979)ರವರು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು, ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ನಡುವಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು 11+ ವಯೋಮಾನದ 7ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಗುಂಪಿಗಿಂತ ಮುಂದಿತ್ತು. ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ ಪರಸ್ಪರ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು. ನಿರ್ಧಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

2.2 ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಬಂಗಾಳದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ–ಅಜೀಜ್ (1984) ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೇಪಾಳದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ–ಆರ್.ಕೆ ಬಜ್ರಾಚಾರ್ಯ (1986) 1847 ರಿಂದ 1947ರ ವರೆಗಿನ ಅಸ್ಸಾಂ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪಾತ್ರ ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಅಸ್ಸಾಂ ಮತ್ತು ಮೇಘಾಲಯದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ 1979ರಲ್ಲಿ ಭಟ್ಟಾಚಾರ್ಯ ರವರು, ಬಿಹಾರದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಶರ್ಮಾ (1982)ರವರು, ಬಾಂಗ್ಲಾ ದೇಶದ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತಾಗಿ ಅಜೀಜ್ (1984)ರವರು ಹಾಗೂ ನೇಪಾಳದ

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾಗಿ ಬಜ್ರಾಚಾರ್ಯ (1986)ರವರುಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ವಿವರವಾದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಭಟ್ (1971)ರವರು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಗುಜರಾತಿ ಭಾಷೆ ಅಂಕಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ರಾಜ್ಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗುಜರಾತಿ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಗುಜರಾತಿ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ 125 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಣಿತಕ್ಕೆ 60 ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ 105 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ 1950 ಗುಜರಾತಿ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ, 2167 ಗಣಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮತ್ತು 2186 ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಬಾಲಕಿಯರು ಗುಜರಾತಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆ ತೋರಿದರೆ ಬಾಲಕರು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತೋರಿದ್ದಾರೆ. ಬಾಲಕ-ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಸಾಧಾನಾ ಮಟ್ಟ ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಗುಜರಾತಿ ಭಾಷೆ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಸಾಧನಾಮಟ್ಟ ಜಿಲ್ಲೆ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡರು.

ಮುತ್ತಗಿ (1981) ಬಾಂಗ್ಲಾ ದೇಶದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಆಯ್ದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ 6, 7 ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಸರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದನ್ವಯ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳು ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿವೆ. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳು, ತತ್ವಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಉನ್ನತ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಕಡಿಮೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಬಾಲಕಿಯರು, ಬಾಲಕರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲಕ-ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ದೋರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಗುರುತರವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ. ಗ್ರಾಮೀಣ

ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದ ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಪಟ್ಟಣದ ಬಾಲಕಿಯರು ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಬಾಲಕಿಯರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಪಾಂಡೆ (1979)ರವರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮದ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮ, 8ನೇ ತರಗತಿ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಾ ಪದ್ದತಿಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ದತೆ, ಒಂದು ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮಾದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪುಗಳ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. 12 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ 3 ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ. ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪಿನ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಗುರುತರ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಮಾದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪು ಇವುಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಯನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಿಂಗ್(1977) ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯ 1972 ರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬದಲಾವಣೆ, ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. 6 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 3 ಶಾಲೆಗಳು ಉದ್ದೇಶಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಗುರುತರವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತೋರಿವೆ. ಸಾಧನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ ಅನ್ವಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದುವಲ್ಲಿ 6 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 5 ಶಾಲೆಗಳು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋರಿವೆ.

ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ನಿರ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ರಾಜ್ಯದ ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಮಿಶ್ರ (1977)ರವರು ವಾರಣಾಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡರು. 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣದ ಬಾಲಕ ಹಾಗೂ ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣದ ಬಾಲಕ ಹಾಗೂ ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು, ಶಿಕ್ಷಣ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಶೇ. 23.58ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ. 63.8ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 36.8ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಧಾನಾಮಟ್ಟ ಬಾಲಕ– ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ. ಆದರೆ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಟ್ಟಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಮುಂದಿದ್ದಾರೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟದ ಪಾತ್ರ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶೇ. 54.4ರಷ್ಟು ಮಂದ ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಶೇ 17.2ರಷ್ಟು ಮಾನಸಿಕ ಕೊರತೆಯ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲಿನ ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿ ನೀಡಿದೆ. ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ, ಪಾಲಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಎನ್ನುವ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಭಾರ್ಗವ (1983) ರವರ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಯನ 20 ಶಾಲೆಗಳ 9 ರಿಂದ 12ನೇ ತರಗತಿಗಳ 944 ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು 403 ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ

ಒಳಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು ಹಾಗೂ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ, ಅಳೆಯುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆಬರುವ ಈ ಮೂರು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಮ ಹಂತದ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಹಾಗೂ ಉಳಿದ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಸಂಬಂಧವಿದೆ, ವೀಕ್ಷಿಸುವ, ಅಳೆಯುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬರುವ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರು ಹುಡುಗಿಯರಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಗರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧ್ಯತೆ ತೋರಿದ್ದಾರೆ. ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾಧಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ಪ್ರಬುದ್ಧತೆಯ ಅಂಶ, ತರ್ಕಬದ್ಧ ಸಾರಾಂಶ ಮತ್ತು ಏಕಕೇಂದ್ರೀಯ ಆಲೋಚನೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು.

ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವೊಂದು ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರಲಾಯಿತು. ಶಾಬ್ದಿಕ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ. ಉದ್ವಿಗ್ನತೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ನಡುವೆ ಋಣಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧವಿದೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೃಜನಶಿಲತೆಯೊಂದಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಕಂಡುಕೊಂಡಿವೆ.

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಮಂದಕಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಜ್ಞಾನ ಸ್ಮಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೌಶಲಗಳ ಬಗೆಗಿನ ತರಬೇತಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮೇರಿ ಸುವರ್ಣ(1997) ರವರು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಮಂದಕಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೌಶಲಗಳು ಪ್ರಭಾವಬೀರುತ್ತವೆ. ಎನ್ನುವ ಅಂಶವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

ಇಂದಿರಾ ಶರ್ಮ (1992) ರವರು ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಠಿಕೋನಗಳನ್ವಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ಎಂಬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

2.3 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸ

ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕಳೆದ ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲಿನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕನ್ಸಾರಾ (1977) ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸ್ವಸಾಯ, ಸ್ವಶಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರತೆಯನ್ನು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಸ್ವಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸಂತಸ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ–ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ, ಆಂತರಿಕ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಸೌಹಾರ್ದತೆ ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕತೆ ಮತ್ತು ಯೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಕು ಬೇಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಮಗುವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕನ್ಸಾರಾ ರವರ ಅಧ್ಯಯನ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಉದಯ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬರ್ಮನ್ (1984) ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳವಣಿಗಾಗಿ ಚಿತ್ರಣ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಮಗ್ರವಾದ, ಕಲ್ಪನಾನುಸಂಧಾನ, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪರೋಕ್ಷ ವಿಷಯಗಳಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕುರಿತಾಗಿ "1947 ರಿಂದ 1977ರ ವರೆಗಿನ ಭಾರತದ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗೆಗಿನ ಅಧ್ಯಯನ" ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಶರ್ಮಾ (1948)ರಲ್ಲಿ ವರದಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರಾ ನಂತರ ಮತ್ತು 1977ರ ವರೆಗಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ರೀತಿನೀತಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ನೀಡುವ ಅಧ್ಯಯನ ಇದಾಗಿದೆ.

2.4 ಆಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

ವೇದಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಬೌದ್ಧರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಆಯುರ್ವೇಧ ಮತ್ತು ಪಶುಸಂಗೋಪನೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

19ನೇ ಶತಮಾನದಿಂದೀಚೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಚಾರ್ಲ್ಸ್‌ಗ್ರಾಂಟ್‌ನ ಕೊಡುಗೆ ಅಪಾರವಾಗಿದೆ. 1813ರ ಚಾರ್ಟರ್ ಕಾಯಿದೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ, ದೇಶೀಯ ವಿದ್ಯಾಂಸರ ಉತ್ತೇಜನ, ಆಂಗ್ಲ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಈಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪನಿಯು ಪ್ರತೀ ವರ್ಷ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆಧ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. 1835ರಲ್ಲಿ ಮೆಕಾಲೆಯವರು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತ ಹಾಗೂ ಅರೆಬಿಕ್ ಭಾಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ವರದಿ ನೀಡಿದರು. 1854ರ ವುಡ್ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತ, ಅರೆಬಿಕ್ ಮತ್ತು ಪರ್ಶಿಯನ್ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳೊಂದಿಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಧನ ನೀಡಬೇಕು. ಎಂಬುದಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿತು. 1944ರ ಸಾರ್ಜಂಟ್ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉನ್ನತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಪರಿಶುದ್ಧ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಬೋಧನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ತಾಂತ್ರಿಕ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಹಾಗೂ ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರಸ್ತಾಪವಿದೆ.

1948ರ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಆಯೋಗ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ತೆರೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಕಾಶಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಗೃಹ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನಬೋದನೆಯಿರಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡಲಾಗಿದೆ.

ಮೊದಲಿಯಾರ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ (1952–53) ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಕಿರಿಯ ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಹಿರಿಯ

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗೃಹ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಾಖೆಗಳ ಬೋಧನೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಆಯೋಗವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ವರದಿ ನೀಡಿತು.

1956ರಲ್ಲಿ ಸಿಮ್ಲಾದಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದ ಅಖಿಲ ಭಾರತ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ (ಆಲ್ ಇಂಡಿಯಾ ಸೆಮಿನಾರ್ ಆನ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಆಫ್ ಸೈನ್ಸ್) ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ, ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳು ಹಾಗೂ ತತ್ಸಂಬಂಧಿ ವಿಷಯಗಳಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಘ, ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ದೇಶದ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಏಕರೂಪ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಂತೆ ಸಭೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾಭಾವ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು, ವೀಕ್ಷಣೆ, ವಿವರಣೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧವಾಗಿಯೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಹವ್ಯಾಸಬೆಳೆಸುವದು ಮತ್ತು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನ, ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಭೆ ಚರ್ಚಿಸಿತು.

ಮೊದಲನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 248 ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದವು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 60 ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು 26 ಗೃಹ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿದ್ದವು. 75 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ಸೌಲತ್ತುಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲಾಯಿತು. 214 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಮೊದಲ 2 ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ 21800 ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 9500 ಶಾಲೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು

ಹೊಂದಿತ್ತು. ಇಲ್ಲವೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿತ್ತು.

1961ರ ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಲಾಲ್ ಬಹದ್ದೂರ್ ಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಸಂಸದೀಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಕಾರ್ಯನೀತಿ, ನಿರ್ಣಯಗಳು ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿತು. ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗತಿ, ಸೂಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ, ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲಾದ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿ, ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಮಾನವ ಶಕ್ತಿಯ ಬೇಡಿಕೆ, ಮಾನವನ ಅಭ್ಯುದಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕಾರಣವಾಗುವ ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಹಾಗೂ ಯುವ ಜನರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಮುಂತಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಿತಿ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿತು.

1964ರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು, ವಿಜ್ಞಾನ, ಅಂಕಗಣಿತ, ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು 2 ಭಾಷೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕಾರ್ಯಾನುಭವವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದು. ಮುಂತಾದುವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ನೀಡಿತು. ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ 10 ವರ್ಷಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಬೇಕು, ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಗಳಿಕೆ ತರ್ಕಬದ್ಧ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿ, ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಇರಬೇಕು. ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲಿ ಬೋದನಾ ಪ್ರಯೋಗ ಕೊಠಡಿ ಇರಬೇಕು. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರದಾನವಾಗಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿಯೊಂದಿಗೆ ನಗರಭಾಗದಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ವಿದಾನಗಳು ಆಧುನೀಕರಣಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುವುದಾಗಿ ವರದಿ ನೀಡಿತು. ಆದಿಶೇಷಯ್ಯನವರ ವರದಿ, ರಾಜ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿ, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ರಾಜ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಗಳ ಮೂಲಕ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಎಂಬುದಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. 1964–65ರಲ್ಲಿಯೇ ಮತ್ತೊಂದು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರಾಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದುವುದಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಂತೆ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು 1964–65ರಲ್ಲಿ 100 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಯು.ಎನ್.ಐ ಮತ್ತು ವಿ.ಇ.ಎಸ್ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ 1 ರಿಂದ 11ನೇ ತರಗತಿ ವರೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪುನರ್ ಸಂಘಟಿಸಲು ಹಲವಾರು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

1968ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರ ಬೆಂಬಲದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೇ ಸೃಷ್ಠಿಯಾಗಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಲಾಭ ಪಡೆಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರಿಗೆ ಇದರ ಲಾಭ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು 1985ನೇ ಜನವರಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ರೂಪಿಸುವುದಾಗಿ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಘೋಷಿಸಿತು. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ 1986ರಲ್ಲಿ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳಾದಂತಹ ವಿಚಾರಶೀಲತೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ ಮೀಮಾಂಸೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಆರೋಗ್ಯ, ವ್ಯವಸಾಯ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ನಿತ್ಯ ಜೀವನಗಳ ಸಂಭಂದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗುವುದು. ಹೊಸ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಧಿಯಿಂದ ಆಚೆಗುಳಿದ ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಒತ್ತು ನೀಡಿತು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ, ಭೌತ ಮತ್ತು ಸಜೀವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳನ್ನ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು, ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಲೋಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭೌತಿಕ ಮಾನವೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಬೇಕು. 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರ ಹಾಕಬೇಕು. 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇವೇ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರವಾದ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಸ್ಯವರ್ಗ, ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗಗಳ ಪರಿಚಯ, ಉಸಿರಾಡುವ ಗಾಳಿ, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಾತಾವರಣ ವಾಸಿಸುವ ಭೂಮಿ, ಚಿಕ್ಕಪುಟ್ಟ ಯಂತ್ರಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರಿಚಯವಿರಬೇಕು. ಹೈಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗರ್ಭಶಾಸ್ತ್ರ, ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೈಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ವಿಜ್ಞಾನ ಮಂಟಪ ಮತ್ತು ಒಂದು ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯವಿರಬೇಕು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮನಸ್ಸಿಗೊಂದು ರೂಪುಕೊಡಲು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡಲು ಅವಶ್ಯಕ. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೂ ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೂ ಅನ್ವಯಿಸಿ ನಮ್ಮ ವಿಕಸನಶೀಲ ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅರಳುತ್ತಿರುವ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು. ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತದೆ. (ಆಚಾರ್ಲು, 1967–56, 57)

ನಂಜುಂಡಸ್ವಾಮಿ(ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ, 1973, 144–162)ಯವರು ಅಮೇರಿಕಾ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಕೆಮಾಡಿ ಕೆಲವೊಂದು ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆದಿದ್ದಾರೆ. ಭಾರತ ಹಾಗೂ ಅಮೇರಿಕಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳೆರಡರಲ್ಲೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆಯಿಲ್ಲ. ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಜೂನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೀನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಿರುವಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮತ್ತು ಸೀನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಅಲ್ಲಿನ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಮತ್ತು ಸೀನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸನ್ನಿವೇಶ, ಆಡಳಿತ ಮುಂತಾದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿವೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೋಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇಲ್ಲ. ಅಮೇರಿಕಾದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಭಾರತಕ್ಕಿಂತ ತುಂಬಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಭಾರತದದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಕೊನೆಯ ತರಗತಿಯ ವ್ಯಾಸಂಗದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಅಮೇರಿಕಾದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಮೇರಿಕಾದ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡಿ ಹಣ ಸಂಪಾದಿಸುವ ಅವಕಾಶ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಠಿಕ ಅಂಶದ ಅಭಾವ, ಹಸಿವಿನಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನರಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಪುಷ್ಠಿಕರವಾದ ಆಹಾರ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಏಣಿಯಾಗುವ ಬದಲು ಸ್ವತಂತ್ರ ಘಟಕವಾಗಬೇಕು. ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಆಧ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು. ತುಂಬಾ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಏರಬೇಕು. ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಂಜುಂಡ ಸ್ವಾಮಿಯವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

1970ರಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಕೇಂದ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಯು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ದತಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸಿತು. ಅದರ ವರದಿ 1971ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಯಿತು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ವಿಪರೀತ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಇಂದಿನ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ದತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ದೋಷವೆಂದು, ಅಂಕದ ಬದಲು ಸ್ವೀಡನ್ ಒದಲಾದ ಕೆಲವು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ರೂಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ದರ್ಜೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ಅತ್ಯಧಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣಮಾಡಿ ಸುಮಾರು 10000 ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ಸಮನಾಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದೆ. (ನಂಜುಂಡಸ್ವಾಮಿ, 1973).

ಮಾನವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಜೀವನದ ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಹೊಂದಿದೆ. ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಪಂಚದೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿದೆ. ನಾವು ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸದೇಹೋದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ, ವಾಸ್ತವ ಮತ್ತು ಪ್ರಜ್ವಲ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಆರ್ಥಿಕ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಥವಾ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸ್ವಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಅವಕಾಶವಿರಲಿಲ್ಲ.

ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ಅಥವಾ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮ ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಲಾಭದಾಯಕ ಆರ್ಥಿಕ ನೀತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದೇ ನಾವು ಸ್ವತಃ ನಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸಬಲಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ, ನಮ್ಮ ಜನಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಒಳಿತು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವೈಚಾರಿಕ, ಅಬೂತಪೂರ್ವ ಸಾಹಸವನ್ನು ಕಾರ್ಯಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ, ಯೋಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನಸುಕಾಣುವಲ್ಲಿ ಕಾಣಬೇಕಾಗಿದೆ.(ಯಶ್‌ಪಾಲ್, 1992).

ಫಾರ್ಮರ್ಸ್ ಫಂಕ್ಷನಲ್ ಲಿಟ್ರಸಿ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಅಡಲ್ಟ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್, ಮಾಸ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಆಫ್ ಫಂಕ್ಷನಲ್ ಲಿಟ್ರಸಿ, ಟೋಟಲ್ ಲಿಟ್ರಸಿ ಕ್ಯಾಂಪೀನ್ ಆಫ್ ದಿ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಲಿಟ್ರಸಿ ಮಿಷನ್, ಆಪರೇಷನ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಿವೆ. ಇವುಗಳೆಲ್ಲದರ ಫಲವಾಗಿ ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ 1951ರಲ್ಲಿ ಶೇ. 18.33ಇದ್ದುದು 2001ರ ವೇಳೆಗೆ ಶೇ. 65.38ರಷ್ಟಾಗಿದೆ. ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ 1951ರಲ್ಲಿ ಶೇ. 75.85ರಷ್ಟಿದ್ದು 2001ರ ವೇಳೆಗೆ ಇದು ಶೇ. 75.85ರ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಲುಪಿದೆ. ಆದರೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ 1951ರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಶೇ. 8.86ರಷ್ಟಿತ್ತು. ಆದರೆ 2001ರ ವೇಳೆಗೆ ಇದರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 54.16ರಷ್ಟಾಯಿತು. ಪುರಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 2001ರ ವೇಳೆಗೆ ಶೇ. 21.70 ಆಗಿದೆ. ಈ ಅಂತರ ಕಡಿಮೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ,

1. ಸ್ವಕಲಿಕಾ ಹವ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
2. ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಉತ್ಪಾದಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು.
3. ದೈಹಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುಂಪು ಆಟ, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

4. ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಾ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುವುದು.

5. ಶಾಲಾ ಹೊರ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಬಾಳಲು ಜೀವನದ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಮುಂತಾದ ಪ್ರೌಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಹಾಗೂ ವಾರದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 5 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಅಗರ್‌ವಾಲ್(2003) ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾ.ಮಾ. ನಾಯಕ್ ಅವರು ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟ ಈ ಕೆಳಗಿನ "ಆದರ್ಶ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು" ಲೇಖನದ ಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

'ಕನ್ನಡ' ಗ್ರಂಥಾಲಯ.
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ. ಹಂಪಿ.
049088

"ನಾವು ಏನನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕೋ ಅದರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಲಾರದೇ ಹೋದರೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ಥಕ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಏತಕ್ಕೆ ಸಾರ್ಥಕವಲ್ಲ ಎಂದು ವಿಚಾರಿಸಿದಾಗ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ವಿಷಯಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ಅಭಿರುಚಿ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಹಾಗೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಹೈಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಇರುತ್ತಿದ್ದಂಥ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮುಂದೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಬದಲಾದ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನಲ್ಲಿ ರಷ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ನಮ್ಮೂರಿನ ಹಾಗೆ ಈ ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳತಕ್ಕ ಒಂದು ರೀತಿ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ರುಚಿಕಟ್ಟಾಗಿ, ಬಲು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು, ಎಂಬ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದ್ದರೆ ಅದು ಅಮೇರಿಕಾದ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನ ಪಠ್ಯಪಟ್ಟಿ ನಮ್ಮ ಪಿ.ಯು.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಡಕವಾಗಬಹುದು. ಅಲ್ಲಿಂದ ನಾವು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಒಂದು ನೂರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆರಿಸಬಹುದು. ಇಪ್ಪತ್ತು ಮೂವತ್ತು ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾದುವನ್ನು ಆರಿಸಬಹುದು. ಅವು ಹೇಳುವ ವಿಷಯ ಬಯಾಲಜಿ ಆಗಲಿ, ಬಾಟನಿ ಆಗಲಿ, ಫಿಸಿಕ್ಸ್ ಆಗಲಿ ಯಾವುದೇ ಆಗಲಿ ಯಾರೂ

ಅದನ್ನು ಓದಿ ಸಂತೋಷಪಡಬಹುದು. ಅವರು ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇಡುವ ವಿಧಾನವೇ ಈ ಯಶಸ್ಸಿನ ಕಾರಣ"

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಲಕ್ಷ್ಮಣ ರಾಯರು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಂಬ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ ಹೊರತಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ (1971)ರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧ. ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯೊಂದನ್ನು ಗುರುತದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದೆ ಸರಿಸುಮಾರಾಗಿ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯಾವುದೇ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ವಿಶಧೀಕರಿಸುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಒಂದು ವಿಧ. ತರಗತಿಗೆ ನಿಗಧಿ ಮಾಡಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೇ ಉಳಿದು ಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನಿರೂಪಣಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಂತಹ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಅವಶ್ಯಕ. ಇಂತಹ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಯಾವ ಅಡ್ಡಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದರ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧ. ಇವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಹೊರಗಿನವರು ಯಾರೂ ನಮ್ಮ ನೆರವಿಗೆ ಬರುವಂತಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದವರು ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಿತ್ರರೇ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಹೊಸ ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೀಪನಗೊಳಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಬಗ್ಗೆ ವರ್ಧಿಮಿರ್ (1945)ರವರು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯು ಒಡೆಯುವ, ಪುನಃ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ, ಆ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಸದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಎಂದು ಕೆಲ್ಲಿ (1955) ಮತ್ತು ರೋಗರ್ಸ್ (1954)ರಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ. (ದಿ ಎಸೆನ್ಸ್ ಆಫ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಕ್ರಿಯೇಟಿವಿಟಿ–1997).

ನಿಸರ್ಗ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಎಂಬುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಆನಂದ ಲಭಿಸುವ್ಯದರಿಂದ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಆನಂದ ಲಭಿಸುವುದು ಅದು ಸುಂದರವಾಗಿರುವ್ಯದರಿಂದ, ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಆನ್ಲೀಪ್ವಾನ್

ಕ್ವಾರೇ (1854–1912). ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಸರ್ಗದ ಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆಗೆ ಹಚ್ಚುವ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು.

ಕಾಮಿನಿ ಅಧಿಕಾರಿ (1987) ಭಾರತೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಮಾನವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ದ್ರಷ್ಠಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಮಾದರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಸ್ತರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದಾದರೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಚಾರಣೆ ಮೂಲಕ ಬದಲಾವಣೆ ಬಯಸುವ ಮಾನವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಸ್ತರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರಕ ಜ್ಞಾನ ನಮ್ಮದಾಗಬಾರದು. ಸತ್ಯದ ವಾಸ್ತವಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಗ್ರಹಿಕೆ ನಮ್ಮೆಲರ ಇಚ್ಚಾ ಶಕ್ತಿಯಾಗಬೇಕು.

ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ ಅಂಡ್ ಡೆವೆಲೆಪ್‌ಮೆಂಟ್, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಅಂಡ್ ಇಂಟರ್ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪರ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟೀವ್ಸ್(2003)ರ ವಾರ್ಷಿಕ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣದ 50 ವರ್ಷಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಆರ್ಥಿಕ ವೆಚ್ಚದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. 1945–46ರಲ್ಲಿ 20 ಮಿಲಿಯನ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದರೆ 1983–84ರಲ್ಲಿ 110 ಮಿಲಿಯನ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. 1945–46ರಲ್ಲಿ 510000 ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದರೆ 1983–84ರಲ್ಲಿ 2.5 ಮಿಲಿಯನ್ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ. 1945–46ರಲ್ಲಿ 180000 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, 10000 ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು, 20 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, 1171 ಕಾಲೇಜುಗಳಿದ್ದು 1983–84ರಲ್ಲಿ 775000 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು 50000 ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು, 120 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 5000 ಆಗಿದೆ. 1945–46ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವೆಚ್ಚ 120 ಕೋಟಿ ಆದರೆ 1983–84ರಲ್ಲಿ ಇದು 5000 ಕೋಟಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ 153 ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ 85 ಕೋಟಿ, 2ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ 273, 95 ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 589, 178. 4ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 823, 235. 5ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ 1286, 410 ಮತ್ತು 6ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ 2900 ಖರ್ಚುಮಾಡಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ 900 ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

2.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಮುದ್ದು (1978)ರವರು ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಸಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತವೆ. ದೃಕ್‌ಶ್ರವ್ಯ ಚಿತ್ರಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ಪಾಠದಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಮುಂತಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಮುದ್ದು (1978)ರವರು ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗಿಂತ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿಯ 12 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ 60 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂದವು.

ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಿಂತ ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಗತಿ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಗತಿ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಿಂತ ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಬ್ದ ಚಿತ್ರಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಲಿತದ್ದು ಹೆಚ್ಚು ಮನನವಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ತುಂಬಾ ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ದೃಕ್‌ಶ್ರವ್ಯ ಚಿತ್ರಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ಪಾಠದಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ವರ್ಧಿನಿ (1983)ರವರು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡರು. 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೋರಿದ್ದರು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋನ್ನತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೌಶಲ ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಿಂತ ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಇನ್ನೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಕೌಶಲ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳ ನಡುವೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋನ್ನತ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಬಂಧ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸುವಾಗಿನ ದೃಶ್ಯ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಣದ ವಿವರಣೆಗಳೆರಡರ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಸಮಸಮವಾಗಿವೆ. ಮುಂತಾದ ವಾಸ್ತವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

ದೇವಪುರಿಯಾ ರವರು ಮದ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದರು. 5, 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಪರಿಸರ ಅನುಸಂಧಾನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದರು. ಪರಿಸರ ಅನುಸಂಧಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧೀ ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಗಳ ಅಂಕಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಪ್ರಗತಿ ಇತ್ತು. ಆದರೆ ಕಲಿತ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವು ಫಲಕಾರಿಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪ್ರಯೋಗದ ನಂತರ ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗೆ ಅಪಾರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಹಾಗೂ ಕಾಳಜಿ ತೋರಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪ್ರಯೋಗದ ನಂತರ ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗೆ ಒಲವು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು. ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಕಂಡುಬರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ವಿವಿದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಸರ ಅನುಸಂಧಾನ ವಿದಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಕಂಡುಬರಲಿಲ್ಲ. ಮುಂತಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯಲಾಗಿದೆ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅಂಜಾರಿಯ (1984)ರವರು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು 10ನೇ ತರಗತಿಯ 'ಬೆಳಕು' ಘಟಕದ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಕ್ರಮಾಗತ ಅನುಸಂಧಾನ ವಿಧಾನದಿಂದ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾಗತ ಅನುಸಂಧಾನ ವಿಧಾನದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಹಾಗೂ ಸಂಘಟಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾಗತ ಅನುಸಂಧಾನ ವಿಧಾನದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ನಡೆಸಿದರು. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳಿಸಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಟಿ-ಪರೀಕ್ಷೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಮನಗಂಡು ಕ್ರಮಾಗತ ಅನುಸಂಧಾನ ವಿಧಾನವು ಹಿಂದಿನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೆಂದು ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರಲಾಯಿತು. ವಿಷಯವನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾಗತ ಅನುಸಂಧಾನ ವಿಧಾನವು ಹಿಂದಿನ ಪದ್ಧತಿಗಿಂತಲು ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಬಹುದಲ್ಲದೆ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ರಮಾಗತ ಅನುಸಂಧಾನ ವಿಧಾನವು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಈ ವಿಧಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

ಬರ್ವೆ (1986)ರವರು 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಸುರಳಿಗಳ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು. ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಆಯ್ದ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಸುರಳಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ವಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧಿಸಿ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯ ಬೋಧನೆಗೂ ಇದಕ್ಕೂ ಇರುವ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಉದೇಶಗಳನ್ವಯ ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಗಳು, ತತ್ವಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಚಲನಚಿತ್ರಸುರಳಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವ ವಿಧಾನವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಮಾತ್ರ

ಚಿತ್ರಸುರಳಿಗಳ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳೆರಡೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ತರಹದ ಕಲಿಯುವವರಿಗೂ (ಅಂದರೆ ಕೆಳಮಟ್ಟ, ಮಧ್ಯಮ ಮಟ್ಟ ಅಥವಾ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ) ಚಿತ್ರಸುರಳಿ ವಿಧಾನವು ತುಂಭಾ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. 17 ರಿಂದ 21ರ ವಯೋಮಾನದ ಕಲಿಯುವವರಿಗಿಂತ 13 ರಿಂದ 16 ವಯೋಮಾನದ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಚಿತ್ರಸುರಳಿಗಳು ತುಂಭಾ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ. ಚಿತ್ರಸುರಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮ ಬಾಲಕ-ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶಗಳು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ದೃಢಪಟ್ಟಿವೆ.

ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಿ (1987) ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ಭೌತವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಎನ್ನುವ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿರುತ್ತಾರೆ. ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿನ 10 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸುಮಾರು 520 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು 130ರ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದನ್ವಯ ಬೋಧನಾ ವಿದಾನವು ಸಂಶೋಧಕರು ಶಿಸ್ತುಬದ್ದವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಆ ವಿದಾನವು ಮನೆಗೆಲಸ, ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅಥವಾ ಉಪನ್ಯಾಸ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕಾ ವಿಧಾನವು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದಾಗ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ತಾಳೆನೋಡುವ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಉಪನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧಕರು ಶಿಸ್ತುಬದ್ದವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವಿಧಾನವು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು ಮತ್ತು ಮನೆಗೆಲಸ, ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನವು ಕಡಿಮೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ವಿಧಾನಗಳ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪರಿಣಾಮ ಒಂದೇ ಆಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಂಶೋಧಕರು ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವಿಧಾನವೇ ಮೊದಲ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಸಂಶೋಧಕರು ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದನ್ವಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು 2ನೇ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಯೋಗ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಅನುಸರಿಸಲಾದ ವಿಧಾನವು 3ನೇ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಮನೆಗೆಲಸ, ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನವು 4ನೇ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪುರದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ಸುಧಾರಿತ ಪದ್ಧತಿ–ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ದಿಗ್ಗಾಲ್ (1985)ರವರು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಜೀವವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಸುವುದು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸುವುದು, ಬೋದನೆಯಲ್ಲಿನ ಮನವೊಪ್ಪದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ವಯ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ತ್ರಿಪುರದ ನಾಲ್ಕು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದ ಒಂದು ಶಾಲೆಯ 9ನೇ ತರಗತಿಯ 500 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರಲಾಯಿತು. ಸ್ವಯಂ ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿಧಾನ, ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಘ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ದೃಕ್‌ಶ್ರವಣ ವಿಧಾನ ಇವುಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದಾಗ ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ ಸುಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆ, ಆಸುಪಾಸಿನ ಸ್ಥಳಾಂತರದಲ್ಲಿ ಜೈವಿಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಶಾಲೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಚಲನಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗೆಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

ಜೋಶಿ (1987)ರವರು ಮದ್ಯಪ್ರದೇಶ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳ ಬೋಧನಾ ಸ್ಥಿತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದರು. ಸಂಶೋಧನೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಪ್ರಮಾಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾದ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲವು ಮತ್ತು ಇಡೀ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಸಾಧನೆಯ ಅಂಕಗಳು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಮಾನುಗತಗೊಳಿಸಲಾಗದ ಕಾರಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾದ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಉಚ್ಛಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೊಳಪಡಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ

ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾದ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲದ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಬಹಿರ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಬೀರುತ್ತದೆ. ಅಂತರ್ಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವುಳ್ಳವರು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯು ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲದಿಂದ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮುಂತಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

8ನೇ ತರಗತಿ ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಶುಶ್ಮಾ (1987)ರವರು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. 8ನೇ ತರಗತಿಯ 78 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಅಂತಿಮ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಅಂದರೆ ಅನಿಯಮಿತ ಹಾಜರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿಭಾಗದಿಂದಲೂ 26 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಎರಡು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಧಾರಿತ ಮಾದರಿ ವಿಧಾನದಿಂದಲೂ ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಜೀವವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮಾದರಿಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನದಿಂದಲೂ ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು. ನಿಯಂತ್ರಿತ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನದಿಂದ ಬೋಧಿಸಲಾಯಿತು. ನಮೂನೆಗೆ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು 13–14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದರು. ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಟಿ–ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಪೂರ್ವ ಅಥವಾ ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದಾಗಿ ಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಧಾರಿತ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮಾದರಿಗಳು 0.01 ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂದು ವಿಧಿತವಾಯಿತು. ಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಧಾರಿತ ಮಾದರಿಯು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮಾದರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂತು. ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ ಮಾದರಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಉತ್ತರ

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಸರಾಸರಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಎರಡೂ ಮಾದರಿಗಳು ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಧಾರಿತ ಮಾದರಿಯು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮಾದರಿಗಿಂತಲೂ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಮನೋವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು. .ಜೀವವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನದಿಂದ ಬೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮನೋವೃತ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಹೊಸಪೇಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ–ಅನ್ವಯಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮಲ್ಲಾರಿ ಧೀಕ್ಷಿತ್(1999) ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ ವಾಸ್ತವ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ, ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಉಪಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತವೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಜ್ಞಾನಾಸಕ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಸಹ ಪಠ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊಸಪೇಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಶೇ. 57.14ರಷ್ಟು ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಮನೆಗೆಲಸ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಶೇ. 42.85ರಷ್ಟು ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ, ಶೇ. 47.61 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯೋಗ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಶೇ. 47.61ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಪನ್ಯಾಸ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕಾ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 71.42ರಷ್ಟು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 33.33ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 1000ದಷ್ಟು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಶೇ. 17.64ರಷ್ಟು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ವಿಷಯವು ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಭಿರುಚಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಕೃಷಿ, ಕೈಗಾರಿಕೆ, ಅಂತರಿಕ್ಷ, ದೂರಸಂಪರ್ಕ, ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಬೆಸೆಯುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಿರಬೇಕು, ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

2.6 ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳು

ನರೇಶ್ ಕುಮಾರ್ ಗುಪ್ತ (1997)ರವರು ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗೆಗಿನ ಮನೋವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಮಾಹಿತಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಿಯಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದರು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾದ ಯೋಜನಾ ಶಕ್ತಿ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕಾ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪದ್ಧತಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ. ಅನುಗಮನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಾದ ಕಾರಣೀಕರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಈ ಪದ್ಧತಿ ಬೆಳೆಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅನುಗಮನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ. ಅನ್ವೇಷಣಾ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರಣೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವ್ಯಜ್ಞಾನಿಕ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಯೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಈ ಪದ್ದತಿ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗಿವೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗೆಗಿನ ಮನೋವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ.

ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಬೋದನಾ ಪದ್ಧತಿ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಬೋಧನಾ ಪದ್ದತಿ ಮತ್ತು ಅನುಗಮನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನ ಪದ್ದತಿ ಈ ಮೂರು ಪದ್ದತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪದ್ದತಿಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಕವಾಗಿಲ್ಲ. ಅನುಗಮನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ಪದ್ದತಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾ ಪದ್ದತಿಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಬೋಧನೆ ಪದ್ದತಿಗಳಿಗಿಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ

ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ. ಈ ಮೂರು ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗೆಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸಲು ಸಮಾನ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಮನೋ–ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಅಣ್ಣಿ ಕೆ ಜಾಕೂಬ್ (2005)ರವರು ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡರು. ಸ್ವಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಗಳು ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಆಸಕ್ತಿ, ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಉದ್ವಿಗ್ನತೆ, ಮನೋವೃತ್ತಿ, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಎಂಬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ

3. ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ

ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರದೇಶ, ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

3.1 ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿತ್ರಣ
3.2 ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ
3.3 ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ
3.4 ವೈಜ್ಞಾನಿಕಾ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮೂಲಮಾನ ಆಯ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ
3.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದ
3.6 ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವಿಧಾನ

3.1 ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿತ್ರಣ

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಪ್ರದೇಶವು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು. ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಪ್ರದೇಶದ ಇರುವಿಕೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನ ಕ್ರಮ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಪರಿಸರ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿದೆ. ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಭೌಗೋಳಿಕ ಚಿತ್ರಣ

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಪ್ರದೇಶವಾದ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ 7 ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯು 13°27′ ಮತ್ತು 14°3′ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು 74°38′ ಹಾಗೂ 76°4′ ಪೂರ್ವ ರೇಖಾಂಶಗಳ ಮಧ್ಯೆಯಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ದಕ್ಷಿಣದ ಮಧ್ಯೆ ಪಶ್ಚಿಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ. ಇದರ ಗರಿಷ್ಠ ಉದ್ದ ಪೂರ್ವದಿಂದ ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 152.9 ಕೀ.ಮಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರದಿಂದ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ 128.8 ಕೀ.ಮಿಗಳಿದೆ.

ಬೆಟ್ಟಗುಡ್ಡಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಮಲೆನಾಡಿನ ಪ್ರದೇಶ ಇದಾಗಿದ್ದು ತುಂಗಾ, ಮಾಲತಿ ಮತ್ತು ಶರಾವತಿಯಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ನದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಕೃಷಿ ಇಲ್ಲಿಯ ಜನರ ಮುಖ್ಯ

ಕಸುಬಾಗಿದ್ದು ಭತ್ತ, ಅಡಿಕೆ ಇಲ್ಲಿಯ ಮುಖ್ಯ ಬೆಳೆಗಳಾಗಿವೆ. ಸುಮಾರು 1188.95 ಚದರ ಕಿ.ಮೀ.ಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹೊಂದಿದೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ, ಉಡುಪಿ, ಹೊಸನಗರ ಹಾಗೂ ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಗಡಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ. ಎನ್.ಆರ್.ಪುರ ಮತ್ತು ಶೃಂಗೇರಿ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳು ಇದರ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ತಾಲ್ಲೂಕು ಪ್ರದೇಶಗಳಾಗಿವೆ. 1,43,207 ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಇವರಲ್ಲಿ 70734 ಪುರುಷರಿದ್ದಾರೆ. 72,473 ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ (2001ರ ಜನಗಣತಿ). ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ 14,808 ಜನರು ವಾಸವಾಗಿದ್ದು ಇವರಲ್ಲಿ 7,506 ಪುರುಷರು ಮತ್ತು 7,302 ಮಹಿಳೆಯರಿದ್ದಾರೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಬಹಳಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆ 1,28,339 ಆಗಿದೆ. ಇವರಲ್ಲಿ 63.228 ಪುರುಷರು ಹಾಗೂ 65,171 ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಮಾಣ 9.3 ಆಗಿದೆ(1991–01). ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಜನ ಸಾಂದ್ರತೆ ಪ್ರತೀ ಚದರ ಕಿ.ಮೀ.ಗಳಿಗೆ 120. ಪ್ರತೀ ಸಾವಿರ ಪುರುಷರಿಗೆ 1025 ಮಹಿಳೆಯರಿದ್ದಾರೆ. 0 ಯಿಂದ 6 ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಸಾವಿರ ಬಾಲಕರಿಗೆ 975 ಬಾಲಕಿಯರಿದ್ದಾರೆ. 7 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯೋಮಾನದವರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 78. ಇವರಲ್ಲಿ ಪುರುಷರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 85.5 ಆದರೆ, ಮಹಿಳೆಯರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 70.8. ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿಯ ಶೇ. 10.3ರಷ್ಟು ಜನ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 42.3ರಷ್ಟು ಜನ ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದು ಅವರಲ್ಲಿ ಶೇ. 59.7ರಷ್ಟು ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಶೇ. 25.4ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 13.7ರಷ್ಟು ಹಂಗಾಮಿ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದು ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇ. 4.8ರಷ್ಟು ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಶೇ. 22.5ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಶೇ. 43.9ರಷ್ಟು ಜನ ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇ. 35.5ರಷ್ಟು ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಶೇ. 52.2ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ಕೆಲಸಗಾರರಲ್ಲಿ ಶೇ. 39.1ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು, ಶೇ. 37.7ರಷ್ಟು ಜನ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ. 2.8ರಷ್ಟು ಜನ ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಶೇ. 20.3ರಷ್ಟು ಜನ ಇತರೆ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ಜನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶೇ. 9.6ರಷ್ಟು ಜನ ಪ.ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಶೇ. 1.6ರಷ್ಟು ಜನ ಪ.ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದಾರೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 5 ಹೋಬಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಒಟ್ಟು 38 ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಹಾಗೂ 1 ಪುರಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳಿವೆ. ಒಟ್ಟು 247 ಗ್ರಾಮಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 2 ಗ್ರಾಮಗಳು ಬೇಚಾರಕ್ ಗ್ರಾಮಗಳಾಗಿವೆ. 1681 ಜನವಸತಿ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು, 1 ನಗರ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 0 ಯಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ 16,292. ಅಕ್ಷರಸ್ಥರ ಪ್ರಮಾಣ 99,008 ಇವರಲ್ಲಿ 53,398 ಗಂಡಸರು, 45,610 ಹೆಂಗಸರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರ ಸಂಖ್ಯೆ 44,199. ಇವರಲ್ಲಿ 17,336 ಗಂಡಸರು, 26,863 ಹೆಂಗಸರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ಕೆಲಸಗಾರರು 80,276, ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸಗಾರರು 60,622, ಮುಖ್ಯ ಸಾಗುವಳಿದಾರರು 25180, ಮುಖ್ಯ ಕೃಷಿ ಕೂಲಿಕಾರ್ಮಿಕರು 18,999. ಮುಖ್ಯ ಗೃಹಕೃತ್ಯಗಾರರು 1,430, ಮುಖ್ಯ ಇತರೆ ಕೆಲಸಗಾರರು 15,013. ಒಟ್ಟು ಅರೆಕಾಲಿಕ ಕೆಲಸಗಾರರು 19,654, ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಕೆಲಸಗಾರರಲ್ಲದವರು 62,931.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿತ್ರಣ

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 271 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 256 ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸೇರಿದ 1 ಶಾಲೆ, ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ 2 ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗೂ 12 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 145 ಶಾಲೆಗಳು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ(1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ). ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 139 ಶಾಲೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು 1 ಶಾಲೆ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಾಗೂ 5 ಶಾಲೆಗಳು ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. 126 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ (1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿ) 117 ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ, 2 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು 7 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. 258 ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 248 ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ, 1 ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಾಗೂ 9 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 143 ಶಾಲೆಗಳು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿದ್ದು 137 ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ, 1 ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಾಗೂ 5 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು 115 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 111 ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ, 4 ಶಾಲೆಗಳು ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿವೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಲ್ಲಾ 271 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸಹ ಸಹಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ಒಟ್ಟು 271 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 264 ಶಾಲೆಗಳು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 249 ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ, 1 ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಾಗೂ 2 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಮತ್ತು 12 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ

ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸೇರಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 7 ಶಾಲೆಗಳು ಉರ್ದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿದ್ದು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 7 ಶಾಲೆಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ. 2 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, 5 ಶಾಲೆಗಳು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ.

ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು–ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 20 ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. 3 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು, 5 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಒಟ್ಟು 28 ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 18 ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿವೆ. 3 ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು 4 ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿವೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 27 ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು 4 ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ.

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು–ದಾಖಲಾತಿ ವಿವರ

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 2978 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 2902 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 5880 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 8 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1096 ಬಾಲಕರು, 1062 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 2158 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 979 ಬಾಲಕರು, 923 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 1902 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 903 ಬಾಲಕರು, 917 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ 1820 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 4756 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದು ಅವರಲ್ಲಿ 2424 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 2332 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 906 ಬಾಲಕರು, 860 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ 1766 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 786 ಬಾಲಕರು, 735 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 1521 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 732 ಬಾಲಕರು, 737 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 1469 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅನುದಾನಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ 365 ಗಂಡು, 284 ಹೆಣ್ಣು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 649 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು ಅವರಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 121 ಬಾಲಕರು, 80 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 201

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 126 ಬಾಲಕರು, 94 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 220 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 118 ಬಾಲಕರು ಹಾಗೂ 110 ಬಾಲಕರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 228 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 189 ಗಂಡು ಮತ್ತು 286 ಹೆಣ್ಣು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 475 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 69 ಗಂಡು, 122 ಹೆಣ್ಣು ಒಟ್ಟು 191 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 9ನೇ ತರಗತಿಯ 181 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 67 ಗಂಡು, 94 ಹೆಣ್ಣು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯ 123 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 53 ಗಂಡು, 70 ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮಕ್ಕಳು 431 ಇದ್ದು ಇವರಲ್ಲಿ 202 ಬಾಲಕರು, 229 ಬಾಲಕಿಯರಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ 135 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 61 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 74 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ 162 ಬಾಲಕರು, 177 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 339 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ 54 ಬಾಲಕರು, 67 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 121 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 30 ಬಾಲಕರು 28 ಬಾಲಕಿಯರು ಸ್ಥೆರಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 58 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಬಾಲಕರು 4, ಬಾಲಕಿಯರು 4, ಸೇರಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ.

ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 34 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ 10 ಬಾಲಕರು, 24 ಬಾಲಕಿಯರಿದ್ದಾರೆ. 3 ಬಾಲಕರು, 3 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ 6 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 77 ಬಾಲಕರು, 108 ಬಾಲಕಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 73 ಬಾಲಕರು, 70 ಬಾಲಕರು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 52 ಬಾಲಕರು, 51 ಬಾಲಕಿಯರು ಒಟ್ಟು 202 ಬಾಲಕರು, 229 ಬಾಲಕಿಯರು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30 ಬಾಲಕರು, 38 ಬಾಲಕಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 20 ಬಾಲಕರು, 21 ಬಾಲಕಿಯರು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 11 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 15 ಬಾಲಕಿಯರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 67 ಬಾಲಕರೂ, 84 ಬಾಲಕಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 52 ಬಾಲಕರು, 51 ಬಾಲಕಿಯರು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 43 ಬಾಲಕರು, 42 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 162 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 177 ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 339 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 28 ಬಾಲಕರು 34 ಬಾಲಕಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 17 ಬಾಲಕರು 19 ಬಾಲಕಿಯರು ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 9 ಬಾಲಕರು 14 ಬಾಲಕಿಯರು ಸ್ಥೆರಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 54 ಬಾಲಕರು, 67 ಬಾಲಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 121 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 8 ಬಾಲಕರು, 13 ಬಾಲಕಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 16 ಬಾಲಕರು, 9 ಬಾಲಕಿಯರು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 6 ಬಾಲಕರು, 6 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 30 ಬಾಲಕರು, 28 ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 58 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1 ಬಾಲಕರು, 3 ಬಾಲಕಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1 ಬಾಲಕ ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 2 ಬಾಲಕರು, 1 ಬಾಲಕ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 4 ಬಾಲಕರು, 4 ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಟ್ಟು 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 2 ಬಾಲಕರು, 11 ಬಾಲಕಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 5 ಬಾಲಕರು, 10 ಬಾಲಕಿಯರು ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 3 ಬಾಲಕರು, 3 ಬಾಲಕಿಯರು ಸ್ಥೆರಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 10 ಬಾಲಕರು, 24 ಬಾಲಕಿಯರು ಒಟ್ಟು 34 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1 ಬಾಲಕ, 1 ಬಾಲಕಿ, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 2 ಬಾಲಕರು 2 ಬಾಲಕಿಯರು ಒಟ್ಟಾರೆ 3 ಬಾಲಕರು 3 ಬಾಲಕಿಯರು ಒಟ್ಟು 6 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು–ಮಾಧ್ಯಮವಾರು ದಾಖಲಾತಿ ವಿವರ

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 4906 ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ, 974 ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಒಟ್ಟು 5880 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 4201 ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ 654 ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಒಟ್ಟು 4855 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 538 ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ 111 ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 649 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ 266 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ 209 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟು 475 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು-ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ

ಒಟ್ಟು 276 ಹುದ್ದೆಗಳು ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 248 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ 134 ಪುರುಷರು, 114 ಮಹಿಳೆಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 219 ಹುದ್ದೆಗಳು ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು 196 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ 105 ಪುರುಷರು, 91 ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 26 ಹುದ್ದೆಗಳು ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು 22 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ 12 ಪುರುಷರು, 10 ಮಹಿಳೆಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು-ಶಾಲಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 20 ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 111 ಕೊಠಡಿಗಳಿವೆ. 3 ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 17 ಕೊಠಡಿಗಳಿವೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 12 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೌಚಾಲಯ, 10 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶೌಚಾಲಯ, 17 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, 18 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಹಾಗೂ 15 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಾಂಪೌಂಡ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ.

3 ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 2 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೌಚಾಲಯ, 2ರಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶೌಚಾಲಯ, 3 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, 2 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ 3 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಾಂಪೌಂಡ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಟ್ಟು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 74.5 ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 82 ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 66.9 ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 60.7, ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 78 ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 85.5. ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 70.8 ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 69.2 ರಾಜ್ಯದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 66.6 ಆಗಿದ್ದು ಪುರುಷರು, ಶೇ. 76.1 ಮಹಿಳೆಯರು ಶೇ. 56.9 ಆಗಿದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 48

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ

ರಾಜ್ಯದ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹಾಗೂ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು 1998 ರಿಂದ 2005ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಅವು ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ನಂತರದ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

3.2 ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದ, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗಾಗಿ ಭೇಟಿನೀಡಲಾಯಿತು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೋಷ್ಠಕ 3.1, 3.2 ಮತ್ತು 3.3ರಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು : 8ನೇ ತರಗತಿ

ಟಿ. ಪ್ರಾಣೇಶಾಚಾರ್ಯ	ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ? (ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ 8ನೇ ತರಗತಿ), 1965, ಬಾಲರವಿ ಅಂಡ್ ಕಂಪೆನಿ, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.
.ಜೆ.ಎಂ.ಟಿ ರಾಜನ್, ಸಿ.ಜಿ ವೆಂಕಟರಮಣ ಶೆಟ್ಟಿ	ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ, 1965, ಓಂ ನಮಶಿವಾಯ ಪಬ್ಲಿಕೇಷನ್ಸ್, ಚಾಮರಾಜಪೇಟೆ, ಬೆಂಗಳೂರು–18
	ಎಂಟನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನವು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, 1970, ಮೈಸೂರು ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಹೌಸ್, ಮೈಸೂರು.
	ವಿಜ್ಞಾನ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಭಾಗ–2, ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿ 1970, ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರ,ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಇಲಾಖೆ, (ವಿದ್ಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಶಾಖೆ)
	ವಿಜ್ಞಾನ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಗ–1 ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿ 1970, ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಇಲಾಖೆ, (ವಿದ್ಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಶಾಖೆ)
	ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, 1973, ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಇಲಾಖೆ.
	ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಇಲಾಖೆ.
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	1997, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಸುಭಾಷ್ ಸ್ಟೋರ್ಸ್(ಪಿ.ಡಿ). ಬೆಂಗಳೂರು–02
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2003, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 (8ನೇ ತರಗತಿ) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–085.
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	2003, 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ ಬೆಂಗಳೂರು.
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	2004, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, 8ನೇ ತರಗತಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು.
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	2005, (ಪರಿಷ್ಕೃತ ಮುದ್ರಣ) ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	2005, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
T Ramakrishna,	Science, (Higher Secondary 8^{th} Std) 1965 Shri Kanteshwara Book Depot. Bangalore-2
	Science part-1, 1993, Vikas publishing House Pvt.Ltd. Gandinagar. Bangalore-09

ಕೋಷ್ಟಕ 3.2 ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು : 9ನೇ ತರಗತಿ

ಟಿ.ಎಸ್ ಕೃಷ್ಣಯಂಗಾರ್	(1961–1963) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ 9ನೇ ತರಗತಿಗೆ) ನಿರ್ಬಂಧ ಭಾಗ. ಕೆ. ಸೀತಾರಾಮಶೆಟ್ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು–2.
ಸಿ.ಎಸ್ ನಾಗಭೂಷಣರಾವ್	(1964–65), ನೂತನ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ, ಫ್ರೀ ಇಂಡಿಯಾ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಕಂಪೆನಿ. ಅವೆನ್ಯೂರೋಡ್ ಬೆಂಗಳೂರು–7
ಎಸ್. .ರಾಮಕ್ರಷ್ಣ ಆಚಾರ್	1965 ನವೋದಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಒಂಬತ್ತನೆಯ ತರಗತಿ The Mangalore Trading Association Pvt.Ltd. Mangalure-1
ಮೈಸೂರು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ	1969, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಪುಟ 2, ಭಾಗ–2, (9ನೇ ತರಗತಿ) ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಮೈಸೂರು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ(ವಿದ್ಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಶಾಖೆ)
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ	1980, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಭಾಗ.
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ	1982, ವಿಜ್ಞಾನ (ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಮುದ್ರಣ) ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಮುದ್ರಣ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕ ವಿಭಾಗ
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	1995, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ರಾಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಹೋಫೈಲ್ ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	1997, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, (ಸಂಸ್ಕರಿಸಿದ ಮುದ್ರಣ) ಮೋಹಕ ಬೈಂಡರ್ಸ್, ಪೀಣ್ಯ ಕೈಗಾರಿಕೆ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು–58
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	1999, ವಿಜ್ಞಾನ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ (ಸಂಸ್ಕರಿಸಿದ ಹೊಸ ಮುದ್ರಣ) ಅಭಿಮಾನಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು–10
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2003 ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ, 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2003, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2004, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ, 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2004, ವಿಜ್ಞಾನ(ಭಾಗ–2) ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಪರಿಷ್ಕೃತ ಮುದ್ರಣ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
T Pranesacharya & K.N Srinivasamurthy	1965 Do You Know? (General Science) For Standard 9, Jayam and co, Madras-34.
V.S Lasrado	1965, A text book of chemistry for 9 standard. The Mangalore Trading Association Private limited. Mangalore-1
Department of Public Instruction Mysore-Bangalore.	1971, Guide Book in Chemistry(Standards 8, 9 & 10) The Joint Director at the Govt. Text Book Press, Mysore.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು : 10ನೇ ತರಗತಿ

ಟಿ.ಎಸ್ ಕೃಷ್ಣಮಾಚಾರ್	1959, ಸರಳ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ (ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗಗಳು), ಆರ್.ಎನ್ ಹಬ್ಬು, ಉಷಾ ಪ್ರೆಸ್, ಮೈಸೂರು.
ಬಿ.ವಿ ದಕ್ಷಿಣಾಮೂರ್ತಿ	(1961–64), ನೂತನ ಮಾದರಿ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, (ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗ) ಭಾಗ–2, ನರೇಶ್ ಅಂಡ್ ಕಂಪೆನಿ, ಬೆಂಗಳೂರು–19.
ಸಿ.ಎಸ್ ನಾಗಭೂಷಣರಾವ್	(1964–65) ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸ, ಫ್ರೀ ಇಂಡಿಯಾ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಕಂಪೆನಿ ಅವೆನ್ಯೂ ರೋಡ್, ಬೆಂಗಳೂರು–2
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಇಲಾಖೆ	1970 ವಿಜ್ಞಾನ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಗ–2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಇಲಾಖೆ (ವಿದ್ಯಾಸಂಶೋಧನಾ ಶಾಖೆ)
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.	1984, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಜಂಟಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮುದ್ರಣಾಲಯ ಮೈಸೂರು.
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ	1982, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಮುದ್ರಣ, ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಭಾಗ.
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	1994, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಸಮಾಜ ಪುಸ್ತಕಾಲಯ (ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಭಾಗ), ಧಾರವಾಡ.
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2003, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಸಂಸ್ಕರಿಸಿದ ಮುದ್ರಣ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಮುದ್ರಣ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2004, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ	2005, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
Mrs. Hannah sen	(1941-1964). Domestic Science, A Text book for school in india, Orient Longmans, Bombay, Calcutta, Madras-New Delhi.
Directorate of text books	1997-98, Science part-1, The Bangalore press. Mysore Road, Bangalore.
Directorate of text books	1994, Science part-2, The Bangalore printing and publishing company, limited, Mysore road, Bangalore-18

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿನೀಡಲಾಯಿತು.

1. ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು.
2. ಶ್ರೀ ಅಭಿನವ ರಮಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹರಿಹರಪುರ, ಕೊಪ್ಪ ತಾ॥, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
3. ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ.
4. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು.
5. ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ.
6. ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ.

7. ಸೈಂಟ್‌ಮೇರಿಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಂಗಳೂರು.
8. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮಾನಸ ಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು.
9. ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ, ಹಂಪಿ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಆಯ್ಕೆ

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು.

ತರಗತಿ	ಕ್ರಸಂ.	ವಿಷಯ	ಪ್ರಕಟಣಾ ವರ್ಷ	ಐಚ್ಛಿಕ/ ಅನೈಚ್ಛಿಕ
8ನೇ ತರಗತಿ	1	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	1966–67	ಐಚ್ಛಿಕ
	2	ವಿಜ್ಞಾನ	1965	ಐಚ್ಛಿಕ
	3	ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ? (ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ)	1965–70	ಐಚ್ಛಿಕ
	4	ವಿಜ್ಞಾನ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಗ–2	1970	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	5	ವಿಜ್ಞಾನ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಗ–2	1970	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	6	ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ	1973	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	7	ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 (1997)	(1986)	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	8	ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 (1993)	(1986)	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	9	ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ	1978	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
9ನೇ ತರಗತಿ	1	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಬಂಧ ಭಾಗ	1961	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	2	ನೂತನ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ	1965	ಐಚ್ಛಿಕ
	3	ನವೋದಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	1965	ಐಚ್ಛಿಕ
	4	Optional Physics-Book-I	1965	ಐಚ್ಛಿಕ
	5	A Text Book of chemistry	1965	ಐಚ್ಛಿಕ
	6	ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಪುಟ–2, ಭಾಗ–2	1969	ಐಚ್ಛಿಕ
	7	Science part-II	1997	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	8	Science-I Physics & Chemistry	1993	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	9	Science Part-II ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ	1993	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
10ನೇ ತರಗತಿ	1	Do you Know? (General Science)	1964/1965	ಐಚ್ಛಿಕ
	2	ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸ	1965	ಐಚ್ಛಿಕ
	3	ವಿಜ್ಞಾನ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಗ 2	1970	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	4	Science part-I	1994	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	5	Science part-II	1994	ಅನೈಚ್ಛಿಕ
	6	ಸರಳ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ (ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ)	1946–1959	ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ
	7	Domestic Science A Text Book for Schools in India	1941–1964	

3.3. ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ

ತರಗತಿವಾರು ವಿಂಗಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಯಿತು. 1959 ರಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೂ(2001) ಇರುವ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು 1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ಹಾಗೂ 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರದ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳ ತರಗತಿವಾರು ಹಾಗೂ ವಿಷಯವಾರು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು.

1959 ರಿಂದ 2001ರ ವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿವರವನ್ನು ವರ್ಷವಾರು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು.

3.4 ವೈಜ್ಞಾನಿಕಾ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮೂಲಮಾನ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ :

1959 ರಿಂದ 2001ರ ವರೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥರದ ವಿವಿಧ ಕಸುಬಿನ ಜನರಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲಾಯಿತು.

- ಕೃಷಿಕರು.
- ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು.
- ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು.
- ಗೃಹಿಣಿಯರು.
- ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು.

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗದವರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಅನ್ವಯ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

3.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದ

ವಿಜ್ಞಾನದ ಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿಕರೂ, ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾವು ಓದಿದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಯಿತು. ಹಾಗೂ ತಾವು ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಗೆ ಬರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿದ ವಿಷಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಸರರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಯಿತು. ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ತಾವು ಓದಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು.

3.6 ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನ

ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಬಗೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ವಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾನದಂಡವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

4. ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೈಗೊಂಡ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿವರಗಳನ್ನು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ವಿಂಗಡಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ದಾಖಲಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವಿಂಗಡಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

4.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

4.2 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಂದು ವಿಮರ್ಶೆ.

4.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

4.4 ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆ.

4.5 ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರದೇಶದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

4.6 ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಭಾವ್ಯನೀಯ ಅಧ್ಯಯನ.

4.7 ಉಪಸಂಹಾರ.

4.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. 1958ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿ, 1961ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿ ಹಾಗೂ 1947ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಷಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೂ ಸರಿಸುಮಾರು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವರ್ಷವಾರು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಮುಂದುವರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 1970, 1978, 1982, 1992 ಮತ್ತು 1999–00 ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 'ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು', 'ಕೈಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಅಂಶಗಳು' ಮತ್ತು 'ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು' ಎಂಬ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂರು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಈ ಮೇಲಿನ ಆಯ್ದ ವರ್ಷವಾರು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ಆನಂತರ 9ನೇ ತರಗತಿ ಹಾಗೆಯೇ 10ನೇ ತರಗತಿ ಹೀಗೆ ವರ್ಷವಾರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರ್ಷದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ನೀಡಿ ಆನಂತರ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನೊಡನೆ ಹೋಲಿಕೆಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಹೋಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳ ಆಯ್ದ ವರ್ಷಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ಲಬ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಮರ್ಶೆಯ ಕೊನೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗಿನ ಹಾಗೂ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳ ವರ್ಷವಾರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮುಗಿದ ಬಳಿಕ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಉಳಿದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

4.1.1 ಬದಲಾದ 8ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ, ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಅಂಶಗಳು

ದಿನಾಂಕ 12–12–1958 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆಂದು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಮೇಲಿನ ವರ್ಷಗಳಿಗೂ ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ದೊರೆತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ 12–12–1958ರಲ್ಲಿ ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೇ ಮೂಲಧಾರವನ್ನಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವಾಗ ಆಯಾ ವರ್ಷದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿವಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಪಠ್ಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಾಗ ವರ್ಷವಾರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳು ಮುಂದುವರೆದ ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಲಭ್ಯವಿದ್ದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 1958 ರಿಂದ 1970ರ ವರೆಗೆ ಸುಮಾರು ಎರಡು ದಶಕಗಳ ಕಾಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. 1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಾಸಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಐಚ್ಛಿಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ನಿರ್ಬಂಧ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ, ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮತ್ತಿತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಿದೆ.

1958ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಒಟ್ಟು ಭಾಗ–1 ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ಎಂಬುವುದಾಗಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ "ಜೀವಮಾರ್ಗ" ಎನ್ನುವ ಅಧ್ಯಾಯದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯವರ್ಗ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗ ಎನ್ನುವ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿವೆ. ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 24 ಉಪ ವಿಷಯಗಳಿದ್ದು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 15 ವಿಷಯಗಳು ಸಸ್ಯವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ 9 ವಿಷಯಗಳು ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ. ಭಾಗ–1ರ ಸಸ್ಯವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬರುವ 15 ಉಪವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಳು, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಬೆಳೆಗಳ ವಿಧಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಜೋತ್ಪತ್ತಿ, ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಚಕ್ರ ಮತ್ತು ಕಾಯಿ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಪ್ರಸರಣ ಹಾಗೂ ಮಣ್ಣು ಹುಳು ರೈತನ ಸ್ನೇಹಿತ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಾಹಿತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯ ತಾವು ಗುರುತಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅತೀ ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಎರಡನೇ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಅಂದರೆ ಬೆನ್ನು ಮೂಳೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಬೆನ್ನು ಮೂಳೆ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಆಹಾರ ಕ್ರಮ, ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣಗಿನ ರಕ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳು. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಶಾಂತರಾಗಮನ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು, ತೊಂದರೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಹೊದಿಕೆಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಆಹಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮಗಳು ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ.

ಭಾಗ-2ರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 22 ಉಪ ವಿಷಯಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ, ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಜ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಎಂಬ ಭಾಗಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಮೂರು ವಿಷಯಗಳು ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಋತುಗಳು ಖಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದು ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಅಳತೆಯ ಏಕಮಾನಗಳು, ಗಾಳಿಯ ರಚನೆ, ನೀರಿನ ಆಶ್ರಯಸ್ಥಾನಗಳು, ದ್ರವ್ಯ ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು, ಆಮ್ಲಜನಕ ಮತ್ತು ಜಲಜನಕ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಗಳು, ಶಾಖ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ದಿನನಿತ್ಯ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳು ಸೇರಿವೆ.

1958ರಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣು ಹುಳು-ರೈತನ ಸ್ನೇಹಿತ ಎಂದಿರುವುದು 1966ರ ನಂತರ ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಗೆಳೆಯ ಎಂದು ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಪರೀಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ:ಇಡಿಎನ್:4:ಎಸ್.ಇ.ಐ:58. ದಿನಾಂಕ:12-12-58ರಂದು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಮೊದಲನೆ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂದರೆ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದು ಅದರಂತೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

1958 ರಿಂದ 1970 ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದವರೆಗೂ ಸಹ ಇದೇ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವೇ ಮುಂದುವರೆದಿದ್ದು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಷಯಗಳು ಅವೇ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಸುಮಾರು 20 ವರ್ಷಗಳು ಅಂದರೆ ಎರಡು ದಶಕಗಳ ಕಾಲ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ನಡೆದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 1958ರ 1966ರ ಮತ್ತು 1966-67ನೇ ಸಾಲಿನ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಕೆಲವೊಂದು ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉಪವಿಷಯಗಳು, ಕ್ರಮಾನುಗತ ಜೋಡಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಹೆಸರುಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪ ವಿಷಯಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಈ ಮೇಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

1958 ರಿಂದ 1969ರ ವರೆಗಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ವರ್ಷ : 12-12-58 ಭಾಗ-1 ಜೀವವರ್ಗ-ಸಸ್ಯವರ್ಗ

1. ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಳು, 2. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು, 3. ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಹಾರಧಾನ್ಯಗಳು, 4. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಚಕ್ರ, 5. ಬೆಳೆಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆ, 6. ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಯೋಜನವುಳ್ಳ ಸಸ್ಯಗಳು, 7. ಔಷಧಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಸಸ್ಯಗಳು, 8. ಸಸ್ಯಗಳು ಋತುವಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಹೂ ಬಿಡುವುದು, 9. ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ಮರಗಳು, 10. ಮಣ್ಣು ಹುಳು-ರೈತನ ಸ್ನೇಹಿತ, 11. ಗಿಡಗಳ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು, 12. ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ, 13. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುವುದು, 14. ಸಸ್ಯಗಳ ನಿರ್ಲಿಂಗ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿ, 15. ಕಾಯಿ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಪ್ರಸರಣ.

ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗ :

16 ಬೆನ್ನುಮೂಳೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಬೆನ್ನಮೂಳೆಯಿಲ್ಲದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 17. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಆಹಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳವ ವಿಧಾನಗಳು 18. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಆಹಾರ ಪಡೆಯುವ ವಿದಾನಗಳು 19. ಬಿಸಿರಕ್ತವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ತಣ್ಣಗಿರುವ ರಕ್ತವುಳ್ಳ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 20. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಹೊದಿಕೆಗಳು 21. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಶಾಂತರ ಗಮನ 22. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದಾಗತಕ್ಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು 23. ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 24. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 'ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು.

ಭಾಗ-2 ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ

25. ಸೂರ್ಯ 26. ಋತುಗಳು 27. ಚಂದ್ರ, ವಸ್ತುಗಳ ಸಮಾಜ ಲಕ್ಷಣ 28. ಅಳತೆಯ ಮೂಲ ಮಾನಗಳು 29. ಕಾಲಮಾಪನ ಲೋಲಕದ ನಿಯಮಗಳು 30. ತ್ರಾಸು, ಅದರ ಉಪಯೋಗ 31. ಸಾಂದ್ರತೆ 32. ವಾಯು ಮಂಡಲ 33. ವಾಯುಭಾರಮಾಪ 34. ಗಾಳಿಯ ರಚನೆ 35. ವಾಯು ಮಂಡಳ ಮತ್ತು ನೀರಾವಿ 36. ನೀರಿನ ಆಶ್ರಯ ಸ್ಥಾನಗಳು 37. ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಗರಗಳ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 38. ದ್ರವವಸ್ತುಗಳ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳು 39. ದ್ರಾವಣ, ಸಂತೃಪ್ತ ದ್ರಾವಣ, ಸ್ಫಟಿಕೀಕರಣ 40. ಮಿಶ್ರಣ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು 41. ಆಮ್ಲಜನಕ, ತಯಾರಿಕೆ ಗುಣಗಳು 42. ಜಲಜನಕ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು 43. ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು

ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು 44. ರೋಗದ ಸೋಂಕು 45. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ 46. ಶಾಖ ಪ್ರಕರಣ 47. ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕಗಳು.

ವರ್ಷ : 1966 **ಭಾಗ–1 ಜೀವನಾಭ್ಯಾಸ–ಸಸ್ಯಜೀವನ**

1. ಸಸ್ಯಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು 2. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು 3. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು 4. ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳೆಗಳು 5. ಔಷಧೀಯ ಸಸ್ಯಗಳು 6. ಮರಮುಟ್ಟುಗಳ ನೀಡುವ ಮರಗಳು 7. ಭಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿನ ರಕ್ಷಣೆ 8. ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳ ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ನೈಟ್ರೋಜನ್‌ನ ಸ್ಥಿರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಗಳ ಪರ್ಯಾಯ 9. ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಗೆಳೆಯ 10. ಪುಷ್ಪವಂತ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಋತುಮಾನವನ್ನನುಸರಿಸಿ ಹೂ ಬಿಡುವುದು 11. ಪುಷ್ಪವಂತ ಸಸ್ಯದ ಅಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು 12. ಹೂ ಮತ್ತು ಅದರ ಭಾಗಗಳು 13. ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಫಲಧಾರಣೆ (ಗರ್ಭದಾರಣೆ) 14. ಫಲ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಪ್ರಸಾರ 15. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ 16. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಬೀಜ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ.

ಬಿ. ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವನ

17. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 18. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ದೇಹ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ 19. ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಗಳು 20. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು 21. ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 22. ಉಣ್ಣೆ, ಚರ್ಮ ಮತ್ತು ಗರಿ ಇವುಗಳ ಮೂಲಗಳು 23. ಹಾನಿಕಾರಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 24. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಶಾಂತರಗಮನ, ವನ್ಯಮೃಗಗಳ ರಕ್ಷಣೆ 25. ಉಷ್ಣ ರಕ್ತದ ಮತ್ತು ಶೀತ ರಕ್ತದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 26. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೊದಿಕೆಗಳು 27. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು.

ಭಾಗ–2 ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ

28. ಋತುಗಳು ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯ 29. ಚಂದ್ರ, ಚಂದ್ರನ ಕಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಬ್ಬರವಿಳಿತಗಳು 30. ಸೌರಮಾನ ಮತ್ತು ಚಾಂದ್ರಮಾನ ಪಂಚಾಂಗಗಳು 31. ಗ್ರಹಣಗಳು.

ಭಾಗ–3 ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸ್ವರೂಪ 32. ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ಏಕಮಾನಗಳು 33. ವಾಯು 34. ಸೋಂಕು.

ಭಾಗ–4

35. ಉಷ್ಣದ ಮೂಲಗಳು.

ವರ್ಷ : 1966–67. ಭಾಗ–1 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಎ– ಸಸ್ಯ ಜೀವನ

ಅಧ್ಯಾಯ 1. ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು : ಮೂಲಿಕೆ, ಪೊದರು ಮತ್ತು ಮರ–ಏಕವಾರ್ಷಿಕ ದ್ವಿವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಬಹು ವಾರ್ಷಿಕಗಳು–ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು–ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳೆಗಳು–ಔಷಧೀಯ ಸಸ್ಯಗಳು–ಮರಮುಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳು.

ಅಧ್ಯಾಯ 2. ಭಾಷ್ಪ ವಿಸರ್ಜನೆ–ಮಣ್ಣಿನ ಜಲಸಂರಕ್ಷಣೆ–ಬೆಳೆಗಳ ಪರ್ಯಾಯ–ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳಿಂದ ಸಾರಜನಕದ ಸ್ಥಿರೀಕರಣ–ರೈತನ ಗೆಳೆಯ ಎರೆಹುಳು–ಚಾರ್ಲ್ಸ್‌ಡಾರ್ವಿನ್.

ಅಧ್ಯಾಯ 3. ಪುಷ್ಪವಂತ ಸಸ್ಯಗಳು–ಪುಷ್ಪವಂತ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು–ಹೂವು ಮತ್ತು ಅದರ ಭಾಗಗಳು–ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ–ಫಲ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಪ್ರಸಾರ–ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ–ಅಬೀಜ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ.

ಬಿ–ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವನ

ಅಧ್ಯಾಯ 4. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ–ಅಕಶೇರುಕಗಳು–ಕಶೇರುಕಗಳು–ಉಷ್ಣ ಮತ್ತು ಶೀತರಕ್ತದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು–ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೊದಿಕೆಗಳು.

ಅಧ್ಯಾಯ 5. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಂಗರಚನೆ–ಪಕ್ಷಗಳ ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಗಳು ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳ ವಲಸೆ–ವನ್ಯ ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 6. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ–ಉಣ್ಣೆ–ಚರ್ಮ ಮತ್ತು ಗರಿಗಳ ಮೂಲ–ಹಾನಿಕಾರಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು–ಸಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು–ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು–ಜಗದೀಶ ಚಂದ್ರಬೋಸ್.

ಭಾಗ–2 ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ :

ಅಧ್ಯಾಯ 7. ಸೂರ್ಯ–ಋತುಗಳು–ಚಂದ್ರ–ಸೌರಮಾನ ಮತ್ತು ಚಾಂದ್ರಮಾನ ಪಂಚಾಂಗಗಳು–ಗ್ರಹಣಗಳು–ಸರ್ ಐಸಾಕ್ ನ್ಯೂಟನ್

ಭಾಗ–2 ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವಭಾವ

ಅಧ್ಯಾಯ 8. ಅಳತೆಯ ಮೂಲಮಾನಗಳು–ಸಾಮಾನ್ಯ ಲೋಲಕ–ಗೆಲಿಲಿಯೋ–ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ತೂಕ–ಭೌತಿ ತುಲಾಯಂತ್ರ–ಸಾಂದ್ರತೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 9. ವಾಯು-ವಾಯುಭಾರ ಮಾಪಕ-ಪಿಚಕಾರಿ-ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಂಪು-ವಾಯುವಿನ ರಚನೆ-ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ-ದಹನಕ್ರಿಯೆ ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ನೀರಾವಿ.

ಅಧ್ಯಾಯ 10. ನೀರು-ನೀರಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು-ಗ್ರಾಮ ಮತ್ತು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸರಬರಾಜು-ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಗಳು-ದ್ರಾವಣ-ಸ್ಪಟಿಕೀಕರಣ.

ಅಧ್ಯಾಯ 11. ಮಿಶ್ರಣಗಳು-ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ರಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು-ಸರಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು-ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು-ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು-ಲೋಹಗಳ ಮೇಲೆ ನೀರಿನ ಕ್ರಿಯೆ-ಜಲಜನಕ-ಹೆನ್ರಿಕೆವೆಂಡಿಷ್-ಆಮ್ಲಜನಕ-ಜೋಸೆಫ್-ಪ್ರೀಸ್ಲಿ-ಲವಾಸಿಯೇ-ನೀರಿನ ಗಾತ್ರಾನುಸಾರ-ರಚನೆ-ಸೋಂಕು-ಸೋಂಕು ನಿವಾರಗಳು-ಲೂಯಿಪಾಶ್ಚರ್.

ಅಧ್ಯಾಯ 12. ಉಷ್ಣ-ಉಷ್ಣದ ಮೂಲಗಳು-ಉಷ್ಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳು-ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕಗಳು-ವೈದ್ಯಕೀಯ ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕ.

ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ (1965-69/70)

ಎ-ಸಸ್ಯ ಜೀವನ : 1. ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳು-ಮೂಲಿಕೆ, ಪೊದರು ಮತ್ತು ಮರಗಳು ಏಕವಾರ್ಷಿಕ, ದ್ವಿವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳು 2. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು, ಆಹಾರ, ಆಶ್ರಯ, ಉಡುಪು ಮತ್ತು ಔಷಧಿ 3. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು-ವಿಧಗಳು-ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು 4. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಜಲಸಂರಕ್ಷಣೆ 5. ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳಿಂದ ಸಾರಜನಕದ ಸ್ಥಿರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಗಳ ಪರ್ಯಾಯ 6. ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಗೆಳೆಯ 7. ಆರ್ಥಿಕ ಸಸ್ಯಗಳು-ಕಾಫಿ, ಟೀ, ತಂಬಾಕು, ಅಡಿಕೆ, ತೆಂಗು, ಕಬ್ಬು ಮತ್ತು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ 8. ಔಷಧಿಸಸ್ಯಗಳು 9. ಮರಮುಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳು, ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಲು, ಟೌಬೀಸಿ(ತೇಗ) 10. ಸಪುಷ್ಪ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹೂ-ಬಿಡುವ ಕಾಲ 11. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕರ್ತವ್ಯ ಹೂ-ಬಿಡುವ ಸಸ್ಯದ ಬೇರು ಕಾಂಡ-ಎಲೆ, ಹೂ, ಫಲ, ಬೀಜ 12. ಹೂವು ಮತ್ತು ಅದರ ಭಾಗಗಳು 13. ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ-ಸ್ವಕೀಯ ಮತ್ತು ಪರಕೀಯ ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶಗಳು 14. ಫಲ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಪ್ರಸಾರ 15. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಶೇಖರಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಾಂಗಗಳು 16. ಅಬೀಜ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ-ಎಲೆಗಳಿಂದ, ಬೇರುಗಳಿಂದ, ಕಾಂಡಗಳಿಂದ ಮಣ್ಣು ಕಸಿಯಿಂದ.

ಬಿ–ಪ್ರಾಣಿಜೀವನ

17. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ–ಅಕಶೇರುಕ ಮತ್ತು ಕಶೇರುಕ (ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಡನೆ) 18. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಂಗರಚನೆ 19. ಉಪಯುಕ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳು–(ಕ್ರಿಮಿ ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳೂ ಸೇರಿ) ಉಪಯುಕ್ತತೆ–ಆಹಾರಕ್ಕೆ, ಬಟ್ಟೆಗೆ, ಭಾರ ಹೊರಲು, ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 20. ಉಣ್ಣೆ, ಚರ್ಮ ಮತ್ತು ಗರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 21. ಹಾನಿಕಾರಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು (ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ಸಮೇತ) 22. ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಗಳು 23. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಶಾಂತರಾಗಮನ–ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಗುರುತುಪಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟುವುದು, ವನ್ಯಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ರಕ್ಷಣಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅವು ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು 24. ಶೀತ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣ ರಕ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 25. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೊದಿಕೆಗಳು 26. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 27. ಸೂರ್ಯ–ಗಾತ್ರ–ಭೂಮಿಯಿಂದ ದೂರ, ಸ್ವರೂಪ, ಸೂರ್ಯನೂ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರ, ಕಲೆಗಳು, ಋತುಗಳು 28. ಚಂದ್ರ, ಗಾತ್ರ, ಭೂಮಿಯಿಂದ ದೂರ, ಸ್ವಭಾವ, ಕಲೆಗಳು ಸಮುದ್ರದ ಉಬ್ಬರವಿಳಿತಗಳು 29. ಸೌರಮಾನ ಮತ್ತು ಚಂದ್ರಮಾನ ಪಂಚಾಂಗಗಳು 30. ಗ್ರಹಣಗಳು.

ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವರೂಪ.

31. ಅಳತೆಗಳು, ಏಕಮಾನಗಳು–ಉದ್ದ, ಕ್ಷೇತ್ರ, ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ, ಅಳತೆಯ ಜಾತಿ, ಕಾಲದ ಅಳತೆ, ಲೋಲಕದ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು 32. ತುಲಾಯಂತ್ರದ ಉಪಯೋಗ 33. ಸಾಂದ್ರತೆ 34. ವಾಯು–ವಾಯುಮಂಡಲ, ಗಾಳಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ, ಗಾಳಿಯ ಒತ್ತಡ, ವಾಯುಭಾರಮಾಪಕ, ಪಿಚಕಾರಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಂಪು 35. ವಾಯುವಿನ ರಚನೆ–ವಸ್ತುಗಳು ಉರಿಯುವಾಗ ಗಾಳಿಯ ಪಟುಭಾಗವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಅವು ತೂಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತವೆ. ವಾಯುವಿನ ರಚನೆ 36. ದಹನ–ಕಬ್ಬಿಣಕ್ಕೆ ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ನಿವಾರಣೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ದಹನಕ್ರಿಯೆ, ಪಟ್ಟು ಮತ್ತು ಮತ್ತುವಾಂದ ದಹನಗಳು 37. ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್–ವಾಯುಕೆಡುವ ವಿಧಾನಗಳು–ವಾಯು ಶುದ್ಧಗೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮ 38. ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಆವಿ–ನೀರಿನ ಭಾಷ್ಪೀಭವನ, ಭಾಷ್ಪೀಭವನಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು : ನೀರಿನ ಆವಿಯ ಸಾಂದ್ರೀಭವನ, ಇಬ್ಬನಿ ಮಂಜು, ಮಳೆ, ಹಿಮ, ಆಲಿಕಲ್ಲು 39, ನೀರು, ನೀರಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳು. ಕುಡಿಯುವ

ನೀರಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಲ್ಮಷಗಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧಿ ಮಾಡುವುದು, ಬಸಿಯುವುದು, ಸೋಸುವಿಕೆ, ಭಟ್ಟಿಯಿಳಿಸುವುದು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸರಬರಾಜಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 40. ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುನಗಳು-ಕೆಳಮುಖ, ಮೇಲ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಪಾರ್ಶ್ವ ಒತ್ತಡ, ದ್ರವಗಳ ಮಟ್ಟ : ಒತ್ತಡದ ಸಂಚಾರ ಶೀಲತೆ, ಬ್ರಾಮ್ಹಾಪ್ರೆಸ್ 41. ದ್ರಾವಣ-ಸಂತೃಪ್ತ, ಅಸಂತೃಪ್ತ ದ್ರಾವಣಗಳು-ಕರಗುವಿಕೆ, ಸ್ಫಟಕೀಕರಣ 42. ಮಿಶ್ರಣಗಳು-ಗುಣಗಳು-ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಕೆಲವು ಭೌತಿಕ್ರಮಗಳು, ಬಸಿಯುವುದು, ಸೊಸುವಿಕೆ, ಭಾಷ್ಪೀಭವನ, ಭಟ್ಟಿಇಳಿಸುವುದು, ಸ್ಪಟಕೀಕರಣ. ಇತ್ಯಾದಿ 43. ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು, ಸಂಯುಕ್ತಗಳು 44. ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ನಾಲ್ಕು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಧಗಳು 45. ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಲೋಹಗಳ ವರ್ತನೆ-ಸೋಡಿಯಂ, ಮೆಗ್ನೀಷಿಯಂ, ಕಬ್ಬಿಣಗಳ ವರ್ತನೆ 46. ಜಲಜನಕ-ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು 47. ಆಮ್ಲಜನಕ-ಗುಣಗಳು, ತಯಾರಿಕೆ, ಉಪಯೋಗಗಳು 48. ನೀರಿನ ಗಾತ್ರಾನುಸಾರ ರಚನೆ 49. ಸೋಂಕು-ವಿಷಕ್ರಿಮಿಗಳು-ಮನುಷ್ಯ ದೇಹವನ್ನು ಸೇರುವ ಬಗೆಗಳು-ಆಹಾರ ಪಾನೀಯ, ಗಾಳಿ, ಗಾಯಗಳು, ಕೀಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಡಿತಗಳ ಮೂಲಕ ಸೋಂಕು ನಿವಾರಣೆಳು, ಸುಣ್ಣ, ಚೆಲುವೆಯಪುಡಿ, ಬೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕಾರ್ಬಾಲಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕ್ಲೋರಿನ್, ಜಲಜನಕದ ಪಾರಾಕ್ಸೈಡ್, ಪೊಟಾಷಿಯಂ ಪರ್ಮ್ಯಾಂಗನೇಟ್, ಡಿ.ಡಿ.ಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗ.

ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ :

50. ಉಷ್ಣ, ಉಷ್ಣದ ಮೂಲಗಳು-ಸೂರ್ಯ, ಉರುವಲು, ತೈಲ, ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು, ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ, ಘರ್ಷಣೆ ಉಷ್ಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಘನ ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ಅನಿಲ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಸರಣ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗ 51. ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕಗಳು-ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕದ ನಿಶ್ಚಿತ ಬಿಂದುಗಳು, ಸೆಂಟಿಗ್ರೇಡ್ ಮತ್ತು ಪ್ಯಾರನ್ ಹೀಟ್ ಪದ್ಧತಿಗಳು, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ 4.1 ಮತ್ತು 4.2 ರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ

ಕೋಷ್ಟಕ 4.1 ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು

ವಿವರ	1958	1966	1966–67	1968–69
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	ಸುಬೋಧ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ? (ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಮುದ್ರಣ 1969)
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಭಾಗಗಳು	ಭಾಗ–1 ಮತ್ತು ಭಾಗ–2	ಭಾಗ–1, 2, 3 ಮತ್ತು 4	ಭಾಗ–1, 2, 3 ಮತ್ತು 4	1 ರಿಂದ 4
ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿನ ಹೆಸರು	.ಜೀವಮಾರ್ಗ ಸಸ್ಯವರ್ಗ	.ಜೀವನಾಭ್ಯಾಸ ಸಸ್ಯಜೀವನ	.ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಸಸ್ಯ ಜೀವನ	.ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಸಸ್ಯ ಜೀವನ
ಒಟ್ಟು ಅಧ್ಯಾಯಗಳು	46	35	12	51

ಕೋಷ್ಟಕ 4.2 ಮುಖ್ಯವಾದ ಸೇರ್ಪಡೆಗಳು/ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಗಳು

ವಿಷಯ	1958	1966	1966–67	1968–69
ವನ್ಯ ಮೃಗಗಳ ರಕ್ಷಣೆ	-	√	√	√
ಗ್ರಹಣಗಳು	-	√	√	√
ಸೌರಮಾನ ಮತ್ತು ಚಾಂದ್ರಮಾನ ಪಂಚಾಂಗಗಳು	-	√	√	√
.ಜಗದೀಶ ಚಂದ್ರಬೋಸ್	-	-	√	-
ಸರ್ ಐಸಾಕ್ ನ್ಯೂಟನ್	-	-	√	-
ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಡಾರ್ವಿನ್	-	-	√	-
ಆಮ್ಲಜನಕ ತಯಾರಿಕ ಗುಣಗಳು	√	-	√	√
.ಜಲಜನಕ ತಯಾರಿಕಾ ಗುಣಗಳು	√	-	√	√
ಸುಣ್ಣ, ಚೆಲುವೆಪುಡಿ, ಬೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಪರ್ ಮಾಂಗನೇಟ್, ಡಿಡಿಟಿ, ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗ	-	-	-	√
ಲೂಯಿ ಪಾಶ್ಚರ್	-	-	√	-
ಹೊಸ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳು	-	-	-	√

ಆಗಿನ ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಸಹ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಹ ಸೇರಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 1958ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆದರೆ, 1966ರ 8ನೇ

ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಬೋಧ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. 1966–67ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ. ಎಂದು ಕರೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮೈಸೂರು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ:ಟಿ–207–ಪಿಟಿಬಿ.18/68ನೇ ಹುಕುಂ ದಿನಾಂಕ:30–11–1968ರ ಮೂಲಕ ಮೈಸೂರು ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ. ಎಂಬ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ 1969–70ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ನಿಗಧಿಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮೈಸೂರು, ಕೊಡಗು ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿತ್ತು.

ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರ ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಳಕೆ ಪ್ರದೇಶದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವರ್ಷವಾರು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿವೆ. 1965ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಮಾತ್ರ 1966ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು, ಮಂಡ್ಯ, ಕೊಡಗು, ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ 1969–70ರ ನಂತರ ಮೈಸೂರು ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿಗಧಿಪಡಿಸಲಾಯಿತು. 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕೃತ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಬಿಡುಗಡೆಯಾಯಿತು. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದ್ದು 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ.

1970ಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಖೆಗಳಿದ್ದಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 1970 ರಿಂದ ಸೌಕರ್ಯದ ದೃಷ್ಠಿಯಿಂದ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಭಾಗ–2ರಲ್ಲಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯವನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ ರಹಿತ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಆಗಿತ್ತು. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಠಿಕೋನಕ್ಕೆ ಇದು ಪೂರಕವಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದ ಹೊಸ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು.

1970ರ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕೃತ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ (8ನೇ ತರಗತಿಗಾಗಿ)ದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿವರ

ವರ್ಷ : 1970(2–3–1970) : ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1. ವಿಜ್ಞಾನ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಂಗಗಳು 2. ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪದರಗಳು 3. ಶಿಲೆಗಳು, ಭೂಕಂಪಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿಗಳು 4. ಅಳತೆಗಳು 5. ದ್ರವಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

6. ಆರ್ಕಿಮಿಡಿಸನ ತತ್ವ 7. ವಾಯುಮಂಡಲದ ಒತ್ತಡ 8. ನಾವು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ? 9. ಭೌತ ಮತ್ತು ರಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು 10. ಸರಳ ಭೌತವಿಧಾನಗಳು 11. ದ್ರಾವಣ 12. ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು, ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳು 13. ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಧಗಳು 14. ಆಮ್ಲಜನಕ 15. ಲೋಹಗಳ ಮೇಲೆ ನೀರಿನ ವರ್ತನೆ 16. ಜಲಜನಕ 17. ನೀರಿನ ರಚನೆ 18. ನೀರು ಒಂದು ದ್ರಾವಕ.

ವರ್ಷ : 2–3–1970. ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು 2. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು 3. ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಗರ್ಭೋತ್ಪತ್ತಿ 4. ಫಲ ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳ ಪ್ರಸಾರ 5. ಅಬೀಜ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ 6. ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆಹಾರ 7. ಆಹಾರದ ಬೆಳೆಗಳು 8. ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳೆಗಳು 9. ಔಷಧದ ಸಸ್ಯಗಳು 10. ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಕಟ್ಟಡ ಇವುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಸ್ಯಗಳು 11. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 12. ವನ್ಯ ಮೃಗಗಳು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು 13. ಹಕ್ಕಿಗಳು ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದು. ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಗಳು 14. ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಸ್ಯಹಾರಿಗಳು, ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ದಶಕಗಳು ಆಹಾರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವಿಕೆ 15. ಭಾರವನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮತ್ತು ಹೊರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಉಣ್ಣೆ, ರೇಶ್ಮೆ, ಚರ್ಮ ಹಾಗೂ ಆಹಾರದ ಮೂಲಗಳು 16. ಎರೆಹುಳು ರೈತರ ಗೆಳೆಯ 17. ಹಾನಿಕಾರಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು.

1970ರ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಾಗ 1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗಿಂತ ಸಾಕಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಗೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

1970ರ ವಿಜ್ಞಾನ 8ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಮೊದಲನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ 2ನೇ ಭಾಗದ್ದು ಇನ್ನೊಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ 2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೊದಲನೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಇದರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 18 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೇ

ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ, ದ್ರವ್ಯಗಳು, ಭೌತ ಮತ್ತು ರಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು, ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ.

2ನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 17 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ. ಈ ಎರಡೂ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ದಿನಾಂಕ:2–3–1970 ರಿಂದ ಬಳಕೆಗೆ ಬಂದವು.

ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ 1958ರ ನಂತರ ಮತ್ತು 1969–70ರ ವರೆಗೆ ಮತ್ತು 1970ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ 1970ರ ದಶಕದ ಬಳಗಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಇದ್ದು 1958 ರಿಂದ 1970ರ ವರೆಗೆ ಅವೇ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಆದರೆ 1970ರ ಹಾಗೂ 1970ರ ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಎರಡೂ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಗಳಿವೆ. 1970ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಚಾರಗಳು ಬಿಟ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳು ಪರಿಷ್ಕೃತಗೊಂಡು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಂಡಿವೆ.

1970ರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು 1970ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡ/ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳು

ಭಾಗ–1 ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ.

ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳು

1. ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪದರುಗಳು 2. ಶಿಲೆಗಳು, ಭೂಕಂಪಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿಗಳು 3. ನಾವು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ.

ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಗಳು :

1. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ 2. ಉಷ್ಣ–ಉಷ್ಣದ ಮೂಲಗಳು, ಸೂರ್ಯ, ಉರುವಲುಗಳು, ತೈಲ, ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು, ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ, ಘರ್ಷಣೆ, ಉಷ್ಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಘನ, ದ್ರವ ಮತ್ತು ಅನಿಲ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಸರಣ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗ 3. ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕಗಳು, ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕದ ನಿಶ್ಚಿತ ಬಿಂಧುಗಳು, ಸೆಂಟೆಗ್ರೇಡ್ ಮತ್ತು ಫ್ಯಾರನ್ ಹೀಟ್ ಪದ್ಧತಿಗಳು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರ

ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಗಳು

1. ನೀರಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧಿಮಾಡುವಿಕೆ, ಬಸಿಯುವಿಕೆ, ಸೋಸುವಿಕೆ, ಭಟ್ಟಿ ಇಳಿಸುವಿಕೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ನೀರನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸರಬರಾಜು ವ್ಯವಸ್ಥೆ 2. ವಾಯುವಿನ ರಚನೆ, ವಸ್ತುಗಳು ಉರಿಯುವಾಗ ಗಾಳಿಯ ಪಟುಭಾಗವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಅವು ತೂಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತವೆ, ವಾಯುವಿನ ರಚನೆ 3. ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಆವಿ, ನೀರಿನ ಭಾಷ್ಪೀಭವನ, ಭಾಷ್ಪೀಭವನಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ನೀರಿನ ಆವಿಯ ಸಾಂದ್ರೀಭವನ, ಇಬ್ಬನಿ, ಮಂಜು, ಮಳೆ, ಹಿಮ ಮತ್ತು ಆಲಿಕಲ್ಲು 4. ಸೋಂಕು–ವಿಷಕ್ರಿಮಿಗಳು– ಮನುಷ್ಯ ದೇಹವನ್ನು ಸೇರುವ ಬಗೆಗಳು, ಆಹಾರ, ಪಾನೀಯ, ಗಾಳಿ, ಗಾಯಗಳು, ಕೀಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಡಿತಗಳ ಮೂಲಕ ಸೋಂಕು ನಿವಾರಕಗಳು, ಸುಣ್ಣ, ಚೆಲುವೆ ಪುಡಿ, ಬೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕಾರ್ಬಾಲಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕ್ಲೋರಿನ್, ಜಲಜನಕದ ಫರಾಕ್ಸೈಡ್, ಪೊಟಾಷಿಯಂ ಪರಮಾಂಗನೇಟ್, ಡಿಡಿಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗ 5. ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳು, ಮೂಲಿಕೆ, ಪೊದರು ಮತ್ತು ಮರಗಳು, ಏಕವಾರ್ಷಿಕ, ದ್ವಿವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳು 6. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಜಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ 7. ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳಿಂದ ಸಾರಜನಕ ಸ್ಥಿರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಗಳ ಪರ್ಯಾಯ 8. ಔಷಧಿ ಸಸ್ಯಗಳು 9. ಸಪುಷ್ಪ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹೂ ಬಿಡುವ ಕಾಲ 10. ಹೂ ಮತ್ತು ಅದರ ಭಾಗಗಳು 11. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಶೇಖರಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಾಂಗಗಳು 12. ಶೀತ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣರಕ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳು.

ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು

1. ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಂಗಗಳು 2. ಅಳತೆಗಳು 3. ದ್ರವಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 4. ಆರ್ಕಿಮಿಡಿಸನ ತತ್ವ 5. ವಾಯು ಮಂಡಲದ ಒತ್ತಡ 6. ಭೌತ ರಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು 7. ಸರಳ ಭೌತ ವಿಧಾನಗಳು 8. ದ್ರಾವಣ 9. ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು, ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು

ಮಿಶ್ರಣಗಳು 10. ರಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಧಗಳು 11. ಆಮ್ಲಜನಕ 12. ಲೋಹಗಳ ಮೇಲೆ ನೀರಿನ ವರ್ತನೆ 13. ಜಲಜನಕ 14. ನೀರಿನ ರಚನೆ 15. ನೀರು ಒಂದು ದ್ರಾವಕ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು 2. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು 3. ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಷ ಮತ್ತು ಗರ್ಭೋತ್ಪತ್ತಿ 4. ಫಲ ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳ ಪ್ರಸಾರ 5. ಅಬೀಜ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ 6. ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆಹಾರ 7. ಆಹಾರದ ಬೆಳೆಗಳು 8. ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳೆಗಳು 9. ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಕಟ್ಟಡ ಇವುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಸ್ಯಗಳು 10. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 11. ವನ್ಯಮೃಗಗಳು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು. ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು 12. ಹಕ್ಕಿಗಳು ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದು, ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಗಳು 13. ಆಹಾರಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಸ್ಯಹಾರಿಗಳು, ಮಾಂಸಹಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ದಂಶಕಗಳು, ಆಹಾರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವಿಕೆ 14. ಭಾರವನ್ನು ಎಳೆಯುವ, ಹೊರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಉಣ್ಣೆ, ರೇಷ್ಮೆ, ಚರ್ಮ ಹಾಗೂ ಆಹಾರದ ಮೂಲಗಳು 15. ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಗೆಳೆಯ 16. ಹಾನಿಕಾರಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

1970ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪದರು, ಶಿಲೆಗಳು, ಭೂಕಂಪಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ವಾಲಾ ಮುಖಿಗಳು ಮತ್ತು ನಾವು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಲ್ಮಷಗಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧ ಮಾಡುವಿಕೆ, ಬಸಿಯುವುದು, ಸೋಸುವಿಕೆ, ಭಟ್ಟಿ ಇಳಿಸುವಿಕೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಸರಬರಾಜು ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳನ್ನು 1970ರ ಹಿಂದಿನ ದಶಕಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ 1958 ರಿಂದ 1970ರ ನಡುವಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿನ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದುವರೆಸಲಾಗಿದೆ.

1970ರ ಮತ್ತು 1978ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ

1978ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ 2 ಪುಸ್ತಕಗಳಿದ್ದು ಭಾಗ–1 ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿವೆ.

1978ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿವರ

ವರ್ಷ 1978 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಮೂಲ ಅಳತೆಗಳು 2. ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ 3. ದ್ರವ್ಯದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು 4. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ

ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ 2. ಸರಳ ಭೌತವಿಧಾನಗಳು 3. ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಕೇತ 4. ಅಣು ಮತ್ತು ರಸಾಯನಿಕ ಸೂತ್ರಗಳು 5. ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಯೋಗದ ನಿಯಮಗಳು 6. ಕರಗುವಿಕೆ 7. ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳು 8. ದಹನ.

ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪೀಠಿಕೆ 2. ಜೀವಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 3. ಜೀವವೈವಿಧ್ಯ 4. ಜೀವಕೋಶದ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 5. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 6. ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು 7. ಹೂವು ಮತ್ತು ಬೇದಗಳು 8. ಉಸಿರಾಟ 9. ಪೋಷಣೆ 10. ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸಂಚಲನೆ, ಭೂವಿಜ್ಞಾನ 11. ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ.

1970–1978 ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ/ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು

ಭಾಗ–1 ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಚಲನ ಶಾಸ್ತ್ರ 2. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ 3. ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಕೇತ 4. ಅಣು ಮತ್ತು ರಸಾಯನಿಕ ಸೂತ್ರಗಳು 5. ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಯೋಗದ ನಿಯಮಗಳು 6. ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳು 7. ದಹನ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪೀಠಿಕೆ 2. ಜೀವಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 3. ಜೀವ ವೈವಿದ್ಯ 4. ಜೀವಕೋಶ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 5. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 6. ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ಎಲೆಗಳ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು 7. ಉಸಿರಾಟ, ಪೋಷಣೆ, ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸಂಚಲನೆ, ಭೂವಿಜ್ಞಾನ, ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ.

ಭಾಗ–1 ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು (1970 ಮತ್ತು 1978)

1. ವಾಯು ಮಂಡಲದ ಒತ್ತಡ 2. ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ವಿಧಾನಗಳು 3. ಆಮ್ಲಜನಕ 4. ಲೋಹಗಳ ಮೇಲೆ ನೀರಿನ ವರ್ತನೆ 5. ಜಲಜನಕ 6. ನೀರು, ಒಂದು ದ್ರಾವಕ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು 2. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು 3. ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಷ ಮತ್ತು ಗರ್ಭೋತ್ಪತ್ತಿ 4. ಅಬೀಜ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ 5. ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆಹಾರ 6. ಆಹಾರದ ಬೆಳೆಗಳು 7. ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳೆಗಳು 8. ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಕಟ್ಟಡ ಇವುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಸ್ಯಗಳು 9. ವನ್ಯ ಮೃಗಗಳು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು, ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು 10. ಹಕ್ಕಿಗಳು ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದು, ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಗಳು 11. ಆಹಾರಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಸ್ಯಹಾರಿಗಳು, ಮಾಂಸಹಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ದಂಶಕಗಳು ಆಹಾರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವಿಕೆ 12. ಭಾರವನ್ನು ಎಳೆಯುವ, ಹೊರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಉಣ್ಣೆ, ರೇಷ್ಮೆ, ಚರ್ಮ ಹಾಗೂ ಆಹಾರ ಮೂಲಗಳು 13. ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಗೆಳೆಯ 14. ಹಾನಿಕಾರಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು.

ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು (1970 ಮತ್ತು 78)

1. ಮೂಲ ಅಳತೆಗಳು 2. ದ್ರವ್ಯದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು 3. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 4. ಸರಳ ಭೌತ ವಿಧಾನಗಳು 5. ಹೂವು ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳು.

1978ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಇದೂ ಸಹ ಭಾಗ–1 ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ಎಂಬ ಎರಡು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಷಯಗಳಿದ್ದು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ದ್ರವ್ಯದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮುಂದು ವರೆದಿದೆ. ಮತ್ತು ಹೊಸದಾಗಿ ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರವೆಂಬ ಅಧ್ಯಾಯ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂದರೆ ಭೌತ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು

6 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಿಂದ ಒಟ್ಟು 14 ಉಪ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು 1978 ರಿಂದ ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 10 ಅದ್ಯಾಯಗಳಿದ್ದು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪೀಠಿಕೆ ಜೀವಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಜೀವಿ ವೈವಿಧ್ಯ, ಜೀವಕೋಶದ ವಿಭಜನೆ, ಅಂಗಾಂಶಗಳು, ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ಎಲೆಗಳ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಪಾಡು ಉಸಿರಾಟ ಪೋಷಣೆ, ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸಂಚಲನೆ ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಭೂವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಹೊಸ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವಿದ್ದು ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

1970 ರಿಂದ 1978ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ವಿಷಯಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

1978 ಮತ್ತು 1982ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ

1982ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

1982ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ವರ್ಷ : 1982 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಅದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ 2. ಸಜೀವ ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 3. ಜೀವ ವೈವಿಧ್ಯ 4. ಜೀವಕೋಶಗಳು ಮತ್ತು ಕೋಶ ವಿಭಜನೆ 5. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 6. ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ಎಲೆಗಳ ಒಳರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು 7. ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು 8. ಹೂಗಳು ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳು 9. ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಉಸಿರಾಟ 10. ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸಂಚಲನೆ 11. ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ.

ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಪೀಠಿಕೆ 2. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 3. ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಮಾನಗಳು 4. ವಸ್ತುಗಳ ಚಲನೆ 5. ಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ 6. ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ 7. ಕೆಲಸ, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 8. ದ್ರವ್ಯ.

ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಪೀಠಿಕೆ 2. ಮಿಶ್ರಣಗಳು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವಿಕೆ 3. ಕರಗುವಿಕೆ 4. ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು, ರಸಾಯನ ವಿಜ್ಞಾನದ ರಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು 5. ಅಣುಗಳು ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಸೂತ್ರಗಳು 6. ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಯೋಗದ ನಿಯಮಗಳು 7. ಆಮ್ಲಗಳು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳು 8. ದಹನ.

1982ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಎರಡು ಇದ್ದು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದಿದ್ದು ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎನ್ನುವುದಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೇ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 16 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿದಂತೆ 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಭಾಗ–2 ಜೀವಕೋಶದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 11 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1978ರ ನಂತರ ಮತ್ತು 1982ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ, 2. ಕೆಲಸ, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 3. ಮಿಶ್ರಣಗಳು, ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವಿಕೆ. 4. ಕರಗುವಿಕೆ, 5. ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು, ರಸಾಯನ ವಿಜ್ಞಾನ ರಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

1978ರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು 1982ರ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು

1. ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಮಾನಗಳು 2. ದ್ರವ್ಯದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು 3. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 4. ಸರಳ ಭೌತ ವಿಧಾನಗಳು 5. ಹೂವು ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳು

1982 ಮತ್ತು 1992ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ

1992ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ 2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿದ್ದು ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಸಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ ಹಾಗೂ 2ನೇ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1992ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿವರ.

1. ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು 2. ಶಕ್ತಿಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯಗಳು 3. ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳು 4. ಮಾನವನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು 5. ಬಲ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡ 6. ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಪೋಕರಣಗಳು 7. ಆಯಸ್ಕಾಂತತೆ 8. ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ.

ಭಾಗ-2

1. ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚ 2. ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಜೀವ ವಿಕಾಸ 3. ಉಪಯೋಗಕರ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 4. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ.

1982ರ ನಂತರ ಮತ್ತು 1992ರಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು :

1. ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು 2. ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯಗಳು 3. ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳು 4. ಮಾನವನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು 5. ಬಲ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡ 6. ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಕ್ಷೋಪಕರಣಗಳು 7. ಆಯಸ್ಕಾಂತತೆ 8. ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ.

ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚ 2. ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಜೀವ ವಿಕಾಸ 3. ಉಪಯೋಗಕರ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 4. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು (1982ರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು 1992) :

1982 ಮತ್ತು 1992ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

1958 ರಿಂದ 1992ರ ವರೆಗಿನ ವಿಜ್ಞಾನ 8ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

1958 ರಿಂದ 1969-70ರ ವರೆಗಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು :

1. ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು-ಸಸ್ಯ ಜೀವನ, ಮೂಲಿಕೆ, ಪೊದರು ಮತ್ತು ಮರಗಳು, ಏಕವಾರ್ಷಿಕ, ದ್ವಿವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳು 2. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು, ಆಹಾರ, ಆಶ್ರಯ, ಉಡುಪು ಮತ್ತು ಔಷಧಿ 3. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು-ವಿಧಗಳು, ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು 4. ಎರೆಹುಳು-ರೈತನ ಗೆಳೆಯ 5. ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಯೋಜನವುಳ್ಳ ಸಸ್ಯಗಳು, ಕಾಫಿ, ಟೀ, ತಂಬಾಕು, ಅಡಿಕೆ, ತೆಂಗು, ಕಬ್ಬು ಮತ್ತು ಮೆಣಸಿನ ಕಾಯಿ 6. ಮರಮಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳು, ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಲು, ಚೌಬೀನೇ ತೇಗ 7. ಸಪುಷ್ಪ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹೂ ಬಿಡುವ ಕಾಲ 8. ಸಸ್ಯಗಳ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ 9. ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ-ಸ್ವಕೀಯ ಮತ್ತು ಪರಕೀಯ ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶಗಳು 10.

ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಶೇಖರಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಾಂಗಗಳು 11. ಅಬೀಜ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ (ನಿರ್ಲಿಂಗ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿ). ಎಲಿಗಳಿಂದ, ಬೇರುಗಳಿಂದ, ಕಾಂಡಗಳಿಂದ, ಮಣ್ಣು ಕಸಿಯಿಂದ 12. ಫಲ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಪ್ರಸಾರ.

ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವನ :1. ಕಶೇರುಕ ಮತ್ತು ಅಕಶೇರುಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಡನೆ) 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಂಗರಚನೆ 3. ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಂದಗಳು 4. ಶೀತ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣರಕ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 5. ಉಣ್ಣೆ, ಚರ್ಮ ಮತ್ತು ಗರಿಗಳನ್ನು (ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೊದಿಕೆಗಳು) ಒದಗಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 6. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಶಾಂತರಾಗಮನ, ಪಡ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಗುರುತುಪಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟುವುದು 7. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು 8. ಹಾನಿಕಾರಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು (ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ಸಮೇತ) 9. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು– ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.

ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ : 1. ಸೂರ್ಯ– ಗಾತ್ರ, ಭೂಮಿಯಿಂದ ದೂರ, ಸ್ವರೂಪ, ಸೂರ್ಯನೂ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರ, ಕಲೆಗಳು, ಋತುಗಳು 2. ಚಂದ್ರ– ಗಾತ್ರ, ಭೂಮಿಯಿಂದ ದೂರ, ಸ್ವಭಾವ, ಕಲೆಗಳು, ಸಮುದ್ರದ ಉಬ್ಬರ ವಿಳಿತಗಳು 3. ಸೂರ್ಯನ ಮತ್ತು ಚಾಂದ್ರಮಾನ ಪಂಚಾಂಗಗಳು.

ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವರೂಪ : 1. ಅಳತೆಗಳು, ಏಕಮಾನಗಳು, ಉದ್ದ, ಕ್ಷೇತ್ರ, ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ, ಅಳತೆಯ ಜಾತಿ, ಕಾಲದ ಅಳತೆ, ಲೋಲಕದ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು 2. ತುಲಾ ಯಂತ್ರದ ಉಪಯೋಗ 3. ಸಾಂದ್ರತೆ 4. ವಾಯು–ವಾಯು ಮಂಡಲ, ಗಾಳಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ, ಗಾಳಿಯ ಒತ್ತಡ, ವಾಯುಭಾರ ಮಾಪಕ, ಪಿಚಕಾರಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಂಪು 5. ನೀರು, ನೀರು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳು, ಕಡಿಯುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಷ್ಮಲಗಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧ ಮಾಡುವುದು, ಬಸಿಯುವುದು, ಸೋಸುವಿಕೆ, ಭಟ್ಟಿಇಳಿಸುವುದು, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸರಬರಾಜು ವ್ಯವಸ್ಥೆ 6. ದ್ರಾವಣ–ಸಂತೃಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಸಂತೃಪ್ತಿ ದ್ರಾವಣಗಳು–ಕರಗುವಿಕೆ, ಸ್ಪಟಿಕೀಕರಣ 7. ಸೋಂಕು–ವಿಷಕ್ರಿಮಿಗಳು, ಮನುಷ್ಯ ದೇಹವನ್ನು ಸೇರುವ ಬಗೆಗಳು, ಆಹಾರ, ಪಾನೀಯ, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ಕಡಿತಗಳ ಮೂಲಕ ಸೋಂಕು ನಿವಾರಕಗಳು, ಸುಣ್ಣ, ಚೆಲುವೆಯ ಪುಡಿ, ಬೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕಾರ್ಬರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕ್ಲೋರಿನ್, ಜಲಜನಕ, ಪೊಟಾಷಿಯಂ ಪರಮಾಂಗನೆಟ್, ಡಿ.ಡಿ.ಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗ.

ಉಷ್ಣದ ಮೂಲಗಳು

ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕಗಳು– ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕದ ನಿಶ್ಚಿತ ಬಿಂದುಗಳು, ಸೆಂಟಿಗ್ರೇಡ್ ಮತ್ತು ಪ್ಯಾರನ್ ಹೀಟ್ ಪದ್ಧತಿಗಳು, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕ.

1970 ರಿಂದ 2005ರ ವರೆಗೆ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು

1970 ರಿಂದ 2005ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.1.2 ಬದಲಾದ 9ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ, ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಅಂಶಗಳು.

ವಿಜ್ಞಾನವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಅದರ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು ಒಂದರೊಡನೊಂದು ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಣೆದಿವೆಯೆಂಬ ತತ್ವ ಪ್ರಕಾವಾಗಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗರ್ಭಶಾಸ್ತ್ರ/ರಾಸಾಯನಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ಮೊದಲಾದವುಗಳನೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯ ಅನ್ವಯಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಇದನ್ನೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಡಿಪಿಐ ರವರಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕೃತ (ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ 9ನೇ ತರಗತಿ) ಆದೇಶ ಸಂ:ಟಿಐಸಿ ನಂ:ಟಿ1–1238:ಪಿಟಿಬಿ22/62–63. ದಿನಾಂಕ:2–1–1963ರಲ್ಲಿ ನಿಗಧಿ ಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿವರಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಒಟ್ಟು 4 ಯುನಿಟ್‌ಗಳಿದ್ದು ಮೊದಲನೇ ಯುನಿಟ್‌ನ್ನು ಎ ಮತ್ತು ಬಿ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಘಟಕ 1ಎ (ಯುನಿಟ್–1)ರಲ್ಲಿ ಜೀವಿ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು 5 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಘಟಕ–1ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಜೀವನ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು 6 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಘಟಕ–2ರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನಾವರಿಸುವ ವಿಶ್ವ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು 4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಘಟಕ–3ರಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಘಟಕ–4ರಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 9 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಬಂಧ–ಎ(ಅಪೆಂಡಿಕ್ಸ್–ಎ)ಯಲ್ಲಿ ನೂತನ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಬಂಧ–ಬಿ(ಅಪೆಂಡಿಕ್ಸ್–ಬಿ)ಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ

ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ Do you konw? ಎಂಬ ಹೆಸರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ.

1961ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ನಿರ್ಬಂಧಭಾಗ) : ಘಟಕ–1 ಎ. ಜೀವಿ

1. ಮನುಷ್ಯದೇಹ–ದೇಹದ ಮುಖ್ಯ ವಿಂಗಡಗಳು ಅವಯವಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹಯಂತ್ರ ರಚನೆ 2. ಜೀರ್ಣಪದ್ದತಿ–ಆಹಾರದ ಅಗತ್ಯ–ದೇಹಪುಷ್ಠಿ ಮತ್ತು ಚೈತನ್ಯಕಾರಕಗಳು–ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳು–ಸಮತೂಕ ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ–ಜೀರ್ಣಾಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣವಾಗಿ ರಕ್ತಗತವಾಗುವಿಕೆ 3. ರಕ್ತಪರಿಚಲನಾ ಪದ್ಧತಿ–ಹ್ಲದಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು–ರಕ್ತ ಮತ್ತು ರಕ್ತನಾಳಗಳು–ಹೃದಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಜಾಗರೂಕತೆ–ನಾಡಿ 4. (ಶ್ವಾಸನ) ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆಯ ಪದ್ಧತಿ–ಶ್ವಾಸನಾಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಶ್ವಸನ ಶಕ್ತಿ–ಉಚ್ಛ್ವಾಸ ಮತ್ತು ನಿಶ್ವಾಸದ ಗಾಳಿಯ ಲಕ್ಷಣ–ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ 5. (ಶುದ್ಧೀಕರಣಾಂಗಗಳು) ವಿಸರ್ಜನಾಂಗಗಳು–ಚರ್ಮ, ಶ್ವಾಸಕೋಶಗಳು–ಮೂತ್ರಪಿಂಡಗಳು, ಇವುಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಸಂಕ್ಷೇಪ ವಿವರಣೆ–ಕೂದಲು, ಉಗುರು, ಚರ್ಮ ಇವುಗಳ ಸಂಬಂಧವಾದ ಆರೋಗ್ಯದ ವಿಷಯ–ಯೋಗ್ಯ ಉಡುಪು–ಚರ್ಮ ಮತ್ತು ಶ್ವಾಸಕೋಶದ ವ್ಯಾದಿಗಳು.

ಘಟಕ–2 ಬಿ. ಸಸ್ಯಜೀವನ

6. ಹುರುಳಿ ಬೀಜದ ಭಾಗಗಳು–ಮೊಳೆಯುವಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು–ಮೊಳಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ–ಬೆಳವಣಿಗೆ–ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರಭಾವ 7. ಸಸ್ಯಗಳ ಪೋಷಣೆ–ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ(ಫೋಟೋಸಿಂಥೆಸಿಸ್) ಹಸುರೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಿಷ್ಟದ ರಚನೆಯಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಮ್ಲಜನಕ ವಿಮೋಚನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಯೋಗ 8. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಶೇಖರಣೆ–ಶ್ವಾಸನ ಮತ್ತು ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ–ತೋಟ, ಗದ್ದೆ, ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯ ಸಂದಣಿಯ ಪರಿಣಾಮ 9. ಹಸುರಲ್ಲದ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಣೆ–ಸಸ್ಯ ಪರಾವಲಂಬಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೀಟಾಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು 10. ಚಿಟ್ಟೆಯ ಬಾಹ್ಯರೂಪ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ–ರೇಷ್ಮೆಹುಳು ಮತ್ತು ರೇಷ್ಮೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ 11. ಕಪ್ಪೆಯ ಬಾಹ್ಯರೂಪ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ,

ಘಟಕ–2 ನಮ್ಮನ್ನಾವರಿಸುವ ವಿಶ್ವ

12. ಸೌರವ್ಯೂಹ–ಗ್ರಹಗಳು, ಧೂಮಕೇತುಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಕಾಪಾತಗಳು 13. ಭೂಮಿ–ಅದರ ಚಿಪ್ಪು, ಎತ್ತರ–ಗುಡ್ಡಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ವತಗಳು, ಕುದುರೆಗಳು, ಸರೋವರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳು 14. ಶಿಲೆಗಳು–ಜ್ವಲಿತ, ರೂಪಾಚಿತರಿತ, ಸಂಚಯತ–ಈ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾಲ, ಪಳೆಯುಳಿಕೆ (ಅವಶೇಷಗಳು ಮತ್ತು ವಿಕಸನಾಕ್ರಮದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ) 15. ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಕೆಲಸ–ಕಣಿವೆ, ಕಂದರ, ಮೇಲ್ಮೈ, ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆಯುವಿಕೆ–ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಿಕೆ, ಗಾಳಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಶಾಖದ ಕ್ರಿಯೆ (ಶಿಲೆಗಳು ಸವೆಯುವಿಕೆ) ಮಣ್ಣಿನ ರಚನೆ–ಮಣ್ಣು ಅದರ ರಚನೆ (ಖನಿಜ ಸೇಂದ್ರಿಯ ವಸ್ತು ಅದರ ಕ್ರಿಯೆ) ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳು.

ಘಟಕ–3 ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು

16. ಸಾರಜನಕ ಮತ್ತು ಅಮೋನಿಯ–ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಗೊಬ್ಬರಗಳು, ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ–ತಯಾರಿಕೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ 17. ಇಂಗಾಲ–ಅದರ ಬಹುರೂಪಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು, ಇಂಗಾಲದ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್–ತಯಾರಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ 18. ಗಂಧಕ–ಬಹುರೂಪಗಳು. ಲಕ್ಷಣಗಳು–ಉಪಯೋಗ–ಗಂಧಕಾಮ್ಲ–ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ 19. ಕ್ಲೋರಿನ್–ತಯಾರಿಕೆ, ಆಮ್ಲ–ತಯಾರಿಕೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ 20. ಹೈಡ್ರೋಕ್ಲೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ–ತಯಾರಿಕೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ 21. ರಂಜಕ ಬಹುರೂಪಗಳು–ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು 22. ಸಾಮಾನ್ಯ ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಲೋಹಗಳು–ಕಬ್ಬಿಣ, ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ, ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಚಿನ್ನ, ತವರ ಮತ್ತು ಪಾದರಸ ಕಬ್ಬಿಣ, ತೆಗೆಯುವುದು–ಕಬ್ಬಿಣದ ವಿಧಗಳು–ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ತೆಗೆಯುವ ಬಗೆ–(ವಿದ್ಯುದ್ವಿಭಜನೆಯ ರೀತಿ)–ಅದುರಿನಿಂದ ಚಿನ್ನ ಪಡೆಯುವಿಕೆ–ಮಿಶ್ರಲೋಹಗಳು–(ಹಿತ್ತಾಳೆ, ಕಂಚು, ಗನ್‌ಮೆಟಲ್, ಬೆಲ್‌ಮೆಟಲ್, ಸ್ಟೈನ್ ಲೆಸ್ ಸ್ಟೀಲ್) 23. ಹಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಸಿಲೊಟು, ಸಾಬೂನುಗಳು, ಗಾಜು, ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು, ಮಸಿ, ಕಾಗದ.

ಘಟಕ–4 ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ

24. ಶಾಖ–ಉಷ್ಣ ಪ್ರಸಾರ–ಉಷ್ಣವಹನ–ಉಷ್ಣನಯನ ಮತ್ತು ರಶ್ಮಿ ಪ್ರಸಾರ, ಥರ್ಮಾಸ್ ಫ್ಲಾಸ್ಕ್–ಗಾಳಿಯನ್ನು ಅನುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ(ಏರ್‌ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್) 25. ಬೆಳಕು–ಸ್ವಪ್ರಕಾಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶರಹಿತ ವಸ್ತುಗಳು–ಬೆಳಕು ಸರಳರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸರಿಸುವುದು–ನೆರಳುಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣಗಳು–ಬೆಳಕಿನ

ವೇಗ–ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಷ 26. ಸಮತಲ ದರ್ಪಣ–ಪ್ರತಿ ಫಲನದ ನಿಯಮಗಳು ಸಮತಲ ದರ್ಪಣದಲ್ಲುಂಟಾಗುವ ಬಿಂದುಗಳು 27. ನಿಮ್ನ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ದರ್ಪಣಗಳು–ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳ ಸ್ವಭಾವ–ಉಪಯೋಗಗಳು 28. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ–ಗಾಜಿನ ಚಪ್ಪಡಿ–ಪಟ್ಟಕದಲ್ಲಿ ವಕ್ರೀಭವನ 29. ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರಥಕ್ಕರಣ–ವರ್ಣಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ರೋಹಿತ–ಪುನರ್ ಸಂಯೋಜನೆ–ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು 30. ಶಬ್ದ(ಧ್ವನಿ)–ಶಬ್ಧದ ಉತ್ಪತ್ತಿ–ಶಬ್ದದ ವೇಗ–ಶಬ್ದದ ಪ್ರತಿಫಲನ–ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ–ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳು(ಗ್ರಾಮಫೋನ್) 31. ಅಯಸ್ಕಾಂತತ್ವ, ಕೃತಕ ಅಯಸ್ಕಾಂತಗಳು–ಕಾಂತಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ನಾವಿಕರ ದಿಕ್ಸೂಚಿ–ಭೂಮಿಯು ಒಂದು ಅಯಸ್ಕಾಂತ 32. ವಿದ್ಯುತ್ತು–ವೋಲ್ಟನ ವಿದ್ಯುತ್ಕೋಶ–ಸಧ್ರುವೀಕರಣ–ಲೆಕ್ಲಾಂಚೆಕೋಶ–ಶುಷ್ಕಕೋಶ–ವಿದ್ಯುನ್ಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಿಚ್.

1965ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

1965ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಒಂಬತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಾಠ ಪಟ್ಟಿಯ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿಂದೆ ಇದ್ದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಬೋಧ, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸುಬೋಧ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ 9ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಿವೆ. ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಭಾಗ–2ರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಒಟ್ಟು 5 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಭಾಗ–3ರಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು 12 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಭಾಗ–4ರಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1961 ಮತ್ತು 1965ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ

1961 ಮತ್ತು 1965ರಲ್ಲಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳು ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿದಂತೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ಅಂಶ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು (1961 ಮತ್ತು 65)

1. ಮಾನವದೇಹ 2. ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 3. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ 4. ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹ. 5. ವಿಸರ್ಜನಾಂಗಗಳು. 6. ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ 7. ಚಿಟ್ಟೆ-ಇದರ ಬಾಹ್ಯ ಸ್ವರೂಪ, 8. ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ. 9. ರೇಷ್ಮೆ ಹುಳು ಮತ್ತು ರೇಷ್ಮೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ. 10. ಕಪ್ಪೆಯ ಬಾಹ್ಯ ಸ್ವರೂಪ, ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ. 11. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತು ಮುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ 12. ಭೂಮಿ-ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಪದರು 13. ಶಿಲೆಗಳು-ಶಿಲಾಪ್ರಭೇದಗಳು. 14. ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆ 15. ಮಣ್ಣು 16. ಅಲೋಹ-ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ಅಮೋನಿಯ 17. ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಲೋಹಗಳು 18. ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವವರು 19. ಉಷ್ಣ-ಉಷ್ಣವು ಸ್ಥಳಾಂತರವಾಗುವ ಬಗೆಗಳು. 20. ಪ್ರಕಾಶ-ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ಮತ್ತು ಅಪ್ರಕಾಶಮಾನ ವಸ್ತುಗಳು 21. ಧ್ವನಿ-ಧ್ವನಿಯ ಹುಟ್ಟುವ ಬಗೆ. 22. ಕಾಂತತ್ವ 23. ವಿದ್ಯುತ್

ಕೈಬಿಟ್ಟ ವಿಷಯ : ಹುರುಳೀ ಬೀಜದ ಭಾಗಗಳು-ಮೊಳೆಯುವಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು, ಮೊಳಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರಭಾವ.

ಸೇರ್ಪಡೆ : ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ.

ಈ ವರ್ಷಗಳು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳಿದ್ದು ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ, ರಸಾಯನ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನಗಳೆಂಬ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿದ್ದವು. ಅವುಗಳ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದ್ದವು.

1965 ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ಸುಭೋಧ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ : ಭಾಗ-1 ಜೀವನ.

1. ಮಾನವ ಶರೀರ-ಶರೀರದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗಗಳು 2. ಪಚನ ಮಂಡಲ 3. ರಕ್ತಚಲನ ಮಂಡಲ 4. ಶ್ವಾಸನ ಮಂಡಲ 5. ವಿಸರ್ಜನ ಮಂಡಲ 6. ಬೆಳವಣಿಗೆ-ಅವರೆಯ ಬೀಜದ ಭಾಗಗಳು 7. ಸಸ್ಯಗಳ ಪೋಷಣೆ 8. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪೆ

ಭಾಗ-2 ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ

1. ಸೌರವ್ಯೂಹ 2. ಭೂಕವಚ ಪರ್ವತಗಳು ಮತ್ತು ಗುಡ್ಡಗಳು, ಪೃಥ್ವಿ. 3. ಶಿಲೆಗಳು 4. ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಕಾರ್ಯ 5. ಮಣ್ಣು.

ಭಾಗ–3 ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವರೂಪ

1. ಅಲೋಹಗಳು, ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ಅಮೋನಿಯಾ 2. ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಲೋಹಗಳು 3. ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಭಾಗ–4 ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ

1. ಉಷ್ಣ–ಉಷ್ಣವು ಸ್ಥಳಾಂತರವಾಗುವ ಬಗೆಗಳು 2. ಪ್ರಕಾಶ–ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ಮತ್ತು ಅಪ್ರಕಾಶಮಾನ ವಸ್ತುಗಳು 3. ಧ್ವನಿ–ಧ್ವನಿಯು ಹುಟ್ಟುವ ಬಗೆ 4. ಕಾಂತತ್ವ 5. ವಿದ್ಯುತ್ತು.

ಈ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದವು. ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಬೋಧ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ Do you konw? ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ 9ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದವು.

1970ರ ಮೊದಲು 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದವು. ಈ ಮೊದಲು ಅಂದರೆ 1970ಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ವಿಜ್ಞಾನವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಎಂದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಅಂದರೆ 1965ಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಲಭ್ಯವಿದ್ದು ಅವು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಮತ್ತು ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದವು.

1965ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿವರ (ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ)

ಭೌತವಿಜ್ಞಾನ (ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ)

1. ಅಳತೆಯ ಏಕಮಾನಗಳು 2. ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಹಾಗೂ ಕಾಲದ ಅಳತೆ 3. ಭೌತ ತುಲಾಯಂತ್ರದ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವೇದಿತ್ವ 4. ಸಾಂದ್ರತೆ 5. ಚಲನೆ 6. ನ್ಯೂಟನ್ನನ ಚಲನೆಯ ನಿಯಮಗಳು 7. ದ್ರವ್ಯದ ಗುಣಧರ್ಮಗಳು 8. ಬಳಗಳ ರಚನೆ–ಸಮಾಂತರ ಚತುರ್ಭುಜ ನಿಯಮ 9. ಬಲ ವಿಭೇದನ 10. ಏಕಬಿಂದು ವ್ಯಾಪಿ ಬಲಗಳು–ಸಮಭಾರ 11. ಸಮಾಂತರ ಬಲಗಳು 12. ಗುರುತ್ವಕೇಂದ್ರ 13. ದ್ರವಗಳ ಒತ್ತಡ 14. ಸಾಪೇಕ್ಷ ಸಾಂದ್ರತೆ 15. ಸಂಪ್ಲವನ–ಆರ್ಕಿಮಿಡೀಸನ ತತ್ವ 16. ಅನಿಲಗಳ ಒತ್ತಡ.

ವರ್ಷ : 1965 ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ (ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ)

1. ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ 2. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು 3. ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 4. ವರ್ಗೀಕರಣ–ಸಪುಷ್ಪ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಪರಹಿತ ಸಸ್ಯಗಳು 5. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 6. ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 7. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ 8. ಬೇರು–ಹೊರರಚನೆ 9. ಕಾಂಡ 10. ಎಲೆ 11. ಬೆಳವಣಿಗೆ 12. ಕೀಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು 13. ಮೀನು 14. ಮನೆಯ ನೊಣ 15. ಸೊಳ್ಳೆ 16. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು

ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂಬುದು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧುನೀಕರಿಸಬೇಕೆಂಬುದೂ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗವೆಂದು ಜನಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ 1964–66 ಭಾರತ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ಎರಡು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರವು ಈ ಎರಡು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಅದರಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಸುಧಾರಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣರಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆಯೇ ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂಬ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ನಾಗರೀಕನೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಈ ಸುಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. (ಶ್ರೀ ಎಚ್.ವಿ ಶ್ರೀರಂಗರಾಜ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಮೊದಲ ಮಾತು 28–5–1969 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ)

ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ:ಇಡಿ:59:ಎಸ್‌ಇ:68. ದಿನಾಂಕ:29–11–68ರ ಪ್ರಕಾರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಎನ್ನುವ ನಿರ್ದೇಶನದಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಿತು. ಈ ಆದೇಶದ ಪ್ರಕಾರ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಖೆಯುಳ್ಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ದಿನಾಂಕ:28–5–1969ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಶ್ರೀ ಎಚ್.ವಿ. ಶ್ರೀ ರಂಗರಾಜ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಕರಾಗಿ ಲೆ.ವಿ ತಿಮ್ಮೇಗೌಢ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದರು.

ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿದ್ದು ಭಾಗ–2 ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 11 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1970ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿವರ.

ಸಂಪುಟ–2, ಭಾಗ–1. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸೌರವ್ಯೂಹ 2. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ನಕ್ಷತ್ರ ರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾಶಗಂಗೆಗಳು 3. ಮಣ್ಣುಗಳು 4. ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ 5. ಸಮಸ್ಥಿತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ 6. ಸರಳ ಯಂತ್ರಗಳು 7. ಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆ 8. ಶಾಖ 9. ಶಾಖದ ಪ್ರಸಾರ 10. ಭಾಷ್ಪೀಭವನ ಮತ್ತು ಸಾಂದ್ರೀಕರಣ–ಅನಿಲ ನಿಯಮಗಳು.

ಭಾಗ–2 ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಪರಮಾಣು ತತ್ವ 2. ಪರಮಾಣು ತೂಕ, ಅಣುತೂಕ, ಸಮಾನ ತೂಕ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಕೇತ ಮತ್ತು ಸೂತ್ರ 3. ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ 4. ರಾಸಾಯನ ಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗವರ್ಧನ ಮತ್ತು ಋಣವೇಗವರ್ಧನ 5. ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳ ಆವರ್ತನೀಯ ವಿಂಗಡಣೆ 6. ಆಕ್ಸೈಡುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 7. ಕ್ಲೋರಿನ್ 8. ಗಂಧಕ 9. ಕಬ್ಬಿಣ್ಣ ಮತ್ತು ಉಕ್ಕು 10. ಅಲ್ಯೂಮೀನಿಯಂ 11. ನಿತ್ಯ ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು

ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಭೇಧಗಳಾದ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ಸಲಹೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ಕಾಲ ಬಂದಿದೆ.(ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ವಿ ಶ್ರೀರಂಗರಾಜು, ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮೊದಲ ಮಾತು, ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ). ಈ ಆದರ್ಶದ ಮೇರೆಗೆ ರಚಿತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1970ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಭಾಗ–2 ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿವರ.

ಸಂಪುಟ–2. ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀವಕೋಶಗಳು 2. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಗಳು 4. ರೋಗ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ 5. ಅಮೀಬಾ 6. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೀಟಗಳು 7. ಕಪ್ಪೆ 8. ಮಾನವನ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು 9. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 10. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ

1965 ಮತ್ತು 1970 ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಾನ ವಿಷಯಗಳು

1. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೀಟಗಳು 2. ಕಪ್ಪೆ 3. ಮಾನವ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು 4. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 5. ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆ.

ಸೇರ್ಪಡೆ 1965 ಮತ್ತು 1970

1. ಜೀವಕೋಶಗಳು 2. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಗಳು 4. ಅಮೀಬಾ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳು (1965 ಮತ್ತು 1970) ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ (ಐಚ್ಛಿಕ)

1. ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ 2. ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುನಲಕ್ಷಣಗಳು 3. ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 4. ವರ್ಗೀಕರಣ–ಸಪುಷ್ಪ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಪರಹಿತ ಸಸ್ಯಗಳು 5. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 6. ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 7. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ 8. ಬೇರು–ಹೊರ ರಚನೆ 9. ಕಾಂಡ 10. ಎಲೆ 11. ಬೆಳವಣಿಗೆ 12. ಕೀಟಾಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು 13. ಮೀನು 14. ಮನೆಯ ನೊಣ 15. ಸೊಳ್ಳೆ 16. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು.

ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಾಖೆ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಾಣದ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 9 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ.

1965 ಮತ್ತು 1970ರ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು : ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ರಂಜಕ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು :

1. ಶಾಖ 2. ತರಂಗ ಚಲನೆ 3. ಶಬ್ದ 4. ಬೆಳಕಿನ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವೇಗ 5. ಗೋಳಾಕೃತಿಯ ದರ್ಪಣಗಳು 6. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 7. ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು 8. ಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ 9. ಬಲಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ 10. ಪರಮಾಣು ರಚನೆ 11. ರಸಾಯನಿಕ ಬಂಧ 12. ಧಾತುಗಳ ಆವರ್ತೀಯ ವರ್ಗೀಕರಣ 13. ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ 14. ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ 15. ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ರಂಜಕ 16. ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಮತ್ತು ಗಂಧಕ 17. ಹ್ಯಾಲೋಜನ್‌ಗಳು.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು (1965 ಮತ್ತು 1970)

1. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತು ಮುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ 2. ಭೂಮಿ–ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಪದರು 3. ಶಿಲೆಗಳು–ಶಿಲಾಪ್ರಭೇಧಗಳು 4. ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆ 5. ಮಣ್ಣು 6. ಸಾರಜನಕ ಮತ್ತು

ಅಮೋನಿಯಂ 7. ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ 8. ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಹುರೂಪಗಳು 9. ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ 10. ಗಂಧಕ 11. ಸಲ್ಫ್ಯೂರಿಕ್ ಆಮ್ಲ 12. ಹೈಡ್ರೋಕ್ಲೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ 13. ಕ್ಲೋರಿನ್ 14. ರಂಜಕ 15. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲೋಹಗಳು 16. ಕಬ್ಬಿಣ, ಅಲ್ಯುಮಿನಿಯಂ ಮತ್ತು ಚಿನ್ನ ಇವುಗಳ ತಯಾರಿಕೆ 17. ದಿನ ಬಳಕೆಯ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು.

1970 ಮತ್ತು 1976ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ

1976ರ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 11 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 1979–80ನೇ ಸಾಲಿನ

9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಶಾಖ 2. ತರಂಗ ಚಲನೆ 3. ಶಬ್ದ 4. ಬೆಳಕಿನ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವೇಗ 5. ಗೋಳಾಕೃತಿಯ ದರ್ಪಣಗಳು 6. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 7. ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು 8. ಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ 9. ಜಲಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ.

ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

10. ಪರಮಾಣು ರಚನೆ 11. ರಸಾಯನಿಕ ಬಂಧ 12. ಧಾತುಗಳ ಆವರ್ತೀಯ ವರ್ಗೀಕರಣ 13. ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ 14. ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ 15. ನೈಟ್ರೋಜನ್ ರಂಜಕ 16. ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಮತ್ತು ಗಂಧಕ 17. ಹ್ಯಾಲೋಜನ್‌ಗಳು.

1976 ಮತ್ತು 1980ರ ನಡುವಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು : 1976 ಮತ್ತು 1980ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು : 1. ಸೌರವ್ಯೂಹ 2. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು. ನಕ್ಷತ್ರರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾಶಗಂಗೆಗಳು 3. ಮಣ್ಣುಗಳು 4. ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ 5. ಸಮಸ್ಥಿತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ 6. ಸರಳಯಂತ್ರಗಳು 7. ಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆ 8. ಶಾಖ 9. ಶಾಖದ ಪ್ರಸಾರ, ಭಾಷ್ಪೀಭವನ ಮತ್ತು ಸಾಂದ್ರೀಕರಣ ಅನಿಲ

ನಿಯಮಗಳು 10. ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ 11. ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ರಂಜಕ 12. ಆಕ್ಸಿಜನ್ 13. ಹ್ಯಾಲೋಜನ್‌ಗಳು.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು : 1. ಶಾಖ 2. ತರಂಗಚಲನೆ 3. ಶಬ್ದ 4. ಬೆಳಕಿನ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವೇಗ 5. ಗೋಳಾಕೃತಿಯ ದರ್ಪಣಗಳು 6. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 7. ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷಂಪೋಪಕರಣಗಳು 8. ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ 9. ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ರಂಜಕ 10. ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಮತ್ತು ಗಂಧಕ 11. ಹ್ಯಾಲೋಜನ್‌ಗಳು.

1979–80ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀವಕೋಶಗಳು 2. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಗಳು 4. ರೋಗ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ 5. ಅಮೀಬಾ 6. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಕೀಟಗಳು 7. ಕಪ್ಪೆ 8. ಮಾನವನ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು 9. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 10. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀವಕೋಶಗಳು 2. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಗಳು 4. ರೋಗ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ 5. ಅಮೀಬಾ 6. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಕೀಟಗಳು 7. ಕಪ್ಪೆ 8. ಮಾನವನ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು 9. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 10. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ

ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ.

1. ಜೀವಿಗಳ ಸಂಘಟಣೆಯ ನಾನಾ ಮಟ್ಟಗಳು 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಶ್ವಾಸಕ್ರಿಯೆ 3. ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ 4. ಸಾವಯವ ವಿಕಾಸ 5. ಮಾನವನ ವಿಕಾಸ 6. ಮನುಷ್ಯ ಮತ್ತು ಅವನ ಪರಿಸರ 7. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ 8. ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು (1970 ಮತ್ತು 1976) : 1. ಜೀವಕೋಶಗಳು 2. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಗಳು 4. ರೋಗ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ 5. ಅಮೀಬಾ 6. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೀಟಗಳು 7. ಕಪ್ಪೆ 8. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಾಂಗ ವ್ಯೂಹ 9. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು (1970 ಮತ್ತು 1976) : 1970 ಮತ್ತು 1976ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶ ಕಂಡುಬಂದಿಲ್ಲ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು : ಮಾನವನ ಅಂಗವ್ಯೂಹ.

1982ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

1982ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಮೊದಲನೇ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 15 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ ಹಾಗೂ ಕೊನೆಯ 7 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ.

1982ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು.

ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

ಭಾಗ–1 ಬದುಕಿನ ಬಗೆಗಳು

1. ಜೀವಕೋಶ–ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆ 2. ಕೋಶ ವಿಭಜನೆ 3. ಜೀವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು 4. ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು 5. ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸುಂದರ ಲೋಕ.

ಭಾಗ–2 ಮಾನವರು

6. ಮನುಕುಲದ ಕಥೆ 7. ಮಾನವನ ದೇಹರಚನೆ 8. ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು.

1976 ಮತ್ತು 1982ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

1. ಸಮಸ್ಥಿತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ. 2. ಶಾಖ. 3. ಶಾಖಪ್ರಸಾರ 4. ಪರಮಾಣು ವಿನ್ಯಾಸ 5. ಮೂಲವಸ್ತುಗಳ ಆವರ್ತ ವರ್ಗೀಕರಣ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು :

1. ಸೌರವ್ಯೂಹ 2. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು. ನಕ್ಷತ್ರ ರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾಶಗಂಗೆಗಳು 3. ಮಣ್ಣುಗಳು 4. ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ 5. ಸರಳಯಂತ್ರಗಳು 6. ಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆ 7. ಭಾಷ್ಪೀಭವನ ಮತ್ತು ಸಾಂದ್ರೀಕರಣ ಅನಿಲ ನಿಯಮಗಳು 8. ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ 9. ರಾಸಾಯನ ಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗವರ್ಧನ ಮತ್ತು ಋಣವೇಗ ವರ್ಧನ 10. ಆಕ್ಸೈಡುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 11. ಕ್ಲೋರಿನ್ 12. ಗಂಧಕ 13. ಕಬ್ಬಿಣ ಮತ್ತು ಉಕ್ಕು 14. ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ 15. ನಿತ್ಯ ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು :

1. ದ್ರವಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ 2. ತರಂಗ ಚಲನೆ 3. ಶಬ್ದ 4. ಬೆಳಕು 5. ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 6. ಮಸೂರಗಳು ಆವರ್ತ ವರ್ಗೀಕರಣ 7. ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಂಧನ 8. ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ 9. ಸಾರಜನಕ ಮತ್ತು ರಂಜಕ 10. ಆಮ್ಲಜನಕ 11. ಹ್ಯಾಲೋಜನ್‌ಗಳು.

ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ

1982ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು (1976 ಮತ್ತು 1982)

1976 ಮತ್ತು 1982ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಜೀವಿಗಳ ಸಂಘಟನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಶ್ವಾಸಕ್ರಿಯೆಗಳು 3. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆ 4. ಸಾವಯವ ವಿಕಾಸ 5. ಮಾನವನ ವಿಕಾಸ 6. ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ 7. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ 8. ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು

1. ಜೀವಕೋಶಗಳು 2. ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಗಳು 4. ರೋಗ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ 5. ಅಮೀಬಾ 6. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೀಟಗಳು 7. ಕಪ್ಪೆ 8. ಮಾನವನ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು 9. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 10. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ.

1993ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಪ್ರಾಕಾರ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ವಿಜ್ಞಾನ ಮೊದಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 29 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 6 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ. ಉಳಿದ 23 ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ.

1993ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ವಿಭಾಗ-1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಚಲನೆ 2. ಜವ ಮತ್ತು ವೇಗ 3. ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ 4. ಚಲನೆಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು 5. ನ್ಯೂಟನ್ನನ ಚಲನೆಯ ನಿಯಮಗಳು 6. ನ್ಯೂಟನ್ನನ ಚಲನೆಯ 2ನೇ ನಿಯಮ 7. ನ್ಯೂಟನ್ನನ ಚಲನೆಯ 3ನೇ ನಿಯಮ 8. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಬಲಗಳು 9. ಶಕ್ತಿ, ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 10. ತರಂಗಗಳು 11. ತರಂಗಗಳ ವಿಶೇಷ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 12. ತರಂಗಗಳು ಪ್ರತಿಫಲನ ಮತ್ತು ವಕ್ರೀಭವನ 13. ತರಂಗಗಳಿಂದ ಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗಾವಣೆ 14. ಮಾನವನ ಕಣ್ಣು 15. ಕಣ್ಣಿನ ದೋಷಗಳು 16. ವರ್ಣ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿ 17. ದೃಷ್ಟಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವಿಸ್ತಾರ 18. ಶಾಖ 19. ಶಾಖದ ಪರಿಣಾಮಗಳು 20. ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದ ಶಾಖ ಪರಿಣಾಮ 21. ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದ ಕಾಂತೀಯ ಪರಿಣಾಮ 22. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ 23. ಗೃಹ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ವೈರಿಂಗ್.

ವಿಭಾಗ-2 ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

24. ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸ್ವಭಾವ 25. ಪರಮಾಣು ರಚನೆ 26. ಪರಮಾಣು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಅಣು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ 27. ಆವರ್ತ ಕೋಷ್ಟಕ 28. ರಾಸಾಯನಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು 29. ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಂಧಗಳು

1982 ಮತ್ತು 1993ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು : 1. ಶಾಖ. 2. ತರಂಗ ಚಲನೆ. 3. ಪರಮಾಣುವಿನ ವಿನ್ಯಾಸ. 4. ಮೂಲವಸ್ತುಗಳ ಆವರ್ತವರ್ಗೀಕರಣ. 5. ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಂಧನ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು : 1. ಸಮಸ್ಥಿತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ 2. ದ್ರವಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ 3. ಶಬ್ದ 4. ಬೆಳಕು 5. ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 6. ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿ ಸಾಂಧಕ ಉಪಕರಣಗಳು 7. ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ 8. ಸಾರಜನಕ ಮತ್ತು ರಂಜಕ 9. ಆಮ್ಲಜನಕ 10. ಹ್ಯಾಲೋಜನ್‌ಗಳು.

ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ 1982 ಮತ್ತು 1993ರ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ

1993ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ-2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೇ ವಿಭಾಗ ಭಾಗ-1ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 5 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಮತ್ತು ಈ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬದುಕಿನ ಬಗೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಮಾನವರು ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿದ ಭಾಗ-2ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 3 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1993 ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

1. ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಸಂಘಟನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಶ್ವಾಸಕ್ರಿಯೆಗಳು 3. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆ

4. ಸಾವಯವ ವಿಕಾಸ 5. ಮಾನವನ ವಿಕಾಸ 6. ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ 7. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ 8. ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ.

1982 ಮತ್ತು 1993ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು : 1. ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು 2. ಮಾನವನ ವಿಕಾಸ 3. ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ 4. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು : 1. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಶ್ವಾಸ ಕ್ರಿಯೆಗಳು. 2. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆ. 3. ಸಾವಯವ ವಿಕಾಸ 4. ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಜೀವಕೋಶ–ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆ 2. ಕೋಶ ವಿಭಜನೆ 3. ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು 4. ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸುಂದರ ಲೋಕ 5. ಮಾನವನ ದೇಹ ರಚನೆ.

1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಪ್ರಕಾರ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 5 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ ಮೂರು ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ.

1999–2005ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು.

ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1

1. ಕಾಂತತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ 2. ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ 3. ಉಷ್ಣ 4. ಬೆಳಕು 5. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 6. ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸ್ವಭಾವ 7. ಅಲೋಹಗಳು 8. ನೀರು.

1993 ಮತ್ತು 2005ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತು.

1. ಕಾಂತತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ 2. ಚಲನ ಶಾಸ್ತ್ರ 3. ಉಷ್ಣ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು

1. ಜವ ಮತ್ತು ವೇಗ 2. ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ 3. ಚಲನ ಸಮೀಕರಣಗಳು 4. ನ್ಯೂಟನನ ಚಲನೆಯ ಮೊದಲನೇ ನಿಯಮ 5. ನ್ಯೂಟನನ ಚಲನೆಯ ಎರಡನೇ ನಿಯಮ 6. ನ್ಯೂಟನನ ಚಲನೆಯ ಮೂರನೇ ನಿಯಮ 7. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂಲ ಬಲಗಳು 8. ಕೆಲಸ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಶಕ್ತಿ 9. ಮಾನವನ ಕಣ್ಣು 10. ಕಣ್ಣಿನ ದೋಷ 11. ವರ್ಣ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ 12. ಎಕ್ಸ್‌ಟೆಂಡಿಂಗ್ ದಿ ರೇಂಜ್ ಆಫ್ ವಿಜನ್ 13. ಕೈಗಾರಿಕಾ ಮತ್ತು ಗೃಹಗಳಲ್ಲಿನ ವಾಹಕಗಳ ಸಂಪರ್ಕ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಬೆಳಕು. 2. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 3. ಅಲೋಹಗಳು 4. ನೀರು.

ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರ

1999–2005ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 7 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1999–2005ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

1. ಜೀವಜಗತ್ತು. 2. ಜೀವಕೋಶದ ಅಧ್ಯಯನ 3. ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣುಜೀವಿಗಳು 4. ಜೀವನಕ್ರಿಯೆಗಳು 5. ಆಹಾರ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ 6. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ 7. ಜೀವ ವಿಕಾಸ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು(1993 ಮತ್ತು 1999–2005)

1. ಜೀವಕೋಶದ ಅಧ್ಯಯನ 2. ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು 3. ಆಹಾರ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ 4. ಜೀವವಿಕಾಸ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು :

1. ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸುಂದರ ಲೋಕ 2. ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು :

1. ಜೀವಜಗತ್ತು 2. ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು 3. ಆಹಾರ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ 4. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ.

1958 ರಿಂದ 1970ರ ವರೆಗಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು

1. ಮಾನವನ ದೇಹ 2. ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 3. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ 4. ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹ 5. ವಿಸರ್ಜನಾಂಗಗಳು 6. ಬೆಳವಣಿಗೆ 7. ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ 8. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇದರ ಬಾಹ್ಯರೂಪ, ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ.

1. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ 2. ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಪದರ 3. ಶಿಲೆಗಳು-ಶಿಲಾಪ್ರಭೇಧಗಳು 4. ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ 5. ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆ 6. ಮಣ್ಣು 7. ಸಾರಜನಕ 8. ಗಂಧಕ ಮತ್ತು ಅಮೋನಿಯಂ 9. ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಹುರೂಪಗಳು 10. ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ 11. ಗಂಧಕ 12. ಸಲ್ಫ್ಯೂರಿಕ್ ಆಮ್ಲ 13. ಹೈಡ್ರೋಕ್ಲೋರಿನ್ ಆಮ್ಲ 14. ಕ್ಲೋರಿನ್ 15. ರಂಜಕ 16. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲೋಹಗಳು 17. ದಿನಬಳಕೆಯ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು 18. ಉಷ್ಣ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣ ಸಂಚಾರ 19. ಬೆಳಕು 20. ಸಮತಲದರ್ಪಣಗಳು 21. ಗೋಳೀಯ ದರ್ಪಣಗಳು 22. ವಕ್ರೀಭವನ, ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ 23. ಧ್ವನಿ 24. ಗ್ರಾಮಾಫೋನ್ 25. ಕಾಂತತ್ವ 26. ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ.

1970 ರಿಂದ 2004ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು

1. ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ 2. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 3. ಜೀವಕೋಶಗಳು 4. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಅಥವಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು.

4.1.3 ಬದಲಾದ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ, ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಅಂಶಗಳು.

ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರದ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಡೈರಕ್ಟರ್‌ರವರು 1946ರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ರಸಾಯನಿಕ ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 1947ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನಾಗಿ ನಿಯಮಿಸಿದ್ದಾರೆ.

1947–1959ರ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಸದರಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸರಳ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ (ನಿರ್ಭಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗಗಳು) ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದ 20 ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿನ ಶೀಷಿಕೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ * ಗುರುತನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗದವರಿಗೆ ಆ ಅಧ್ಯಾಯ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಟ್ಟು 20 ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಭಾಗ–1 ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ಎಂಬುದಾಗಿದೆ.

1946–1959ರ ಸರಳ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ವರ್ಷ : 1959 ಸರಳ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ (ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗಗಳು)

ಭಾಗ–1

1. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದರೇನು? ಭೌತ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು 2. ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಶೋಧಿಸುವುದು–ಬಸಿಯುವುದು, ಬಟ್ಟಿಇಳಿಸುವುದು, ಉತ್ಪತನ, ಭಾಷ್ಪೀಕರಣ, ದ್ರಾವಣ, ಪರ್ಯಾಪ್ತದ್ರಾವಣ, ಹರಳು, ಹರಳಿನ ನೀರು 3. ಗಾಳಿಯ ರಚನೆ, ಪಟು ಮತ್ತು ಜಡಭಾಗಗಳು, ಆಕ್ಸೈಡು 4. ಆಮ್ಲಜನಕದ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು 5. ಸೋಡಿಯಂ, ಪೊಟಾಶಿಯಂ, ಕಬ್ಬಿಣ ನೀರಿನೊಡನೆ ವರ್ತಿಸುವುದು. ಜಲಜನಕದ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು 6. ನೀರು, ಗುಣಗಳು, ರಚನೆ, ಕರಗುವಿಕೆ, ಕರಗುವಿಕೆ ರೇಖೆ(ಐಚ್ಛಿಕ) 7. ಮಿಶ್ರಣ ಸಂಯುಕ್ತವಸ್ತು : ಗಾಳಿ ಒಂದು ಮಿಶ್ರಣ ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುವಲ್ಲ ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು, ಲೋಹ, ಅಲೋಹ 8. ಇಂಗಾಲ, ಬಹುರೂಪಗಳ, ವಜ್ರ, ಗ್ರಾಫೈಟ್, ಇದ್ದಲು, ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು, ಕಾಡಿಗೆ, ಗುಣಗಳು, ಉಪಯೋಗ, ಇಂಗಾಲದ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್, ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ ಉಪಯೋಗಗಳು 9. ಗಡಸು ನೀರು ಮತ್ತು ಮೆದು ನೀರು 10. ಗಂಧಕ, ಗುಣಗಳು, ಬಹುರೂಪಗಳು, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಗಂಧಕದ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ ಉಪಯೋಗಗಳು, ಗಂಧಕದ ಟ್ರೈ ಆಕ್ಸೈಡ್, ಸಲ್ಫ್ಯೂರಿಕ್ ಆಮ್ಲ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಪರೀಕ್ಷಣ, ಸಲ್ಫೇಟ್ ಲವಣ 11. ಉಪ್ಪು, ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ, ಉಪಯೋಗ, ಜಲಜನಕದ ಕ್ಲೋರೈಡ್, ತಯಾರಿಕೆ. ಗುಣ : ಹೈಡ್ರೋಕ್ಲೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ–ಗುಣ, ಉಪಯೋಗ, ಚೆಲುವೆಪುಡಿ 12. ಸಾರಜನಕ, ಸಾರಜನಕದ ಚಕ್ರ, ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲದ ತಯಾರಿಕೆ,

ಗುಣ, ಪರೀಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ : ಅಮೋನಿಯಾ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಪರೀಕ್ಷಣ 13. ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ(ಐಚ್ಛಿಕ) 14. ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ರಂಜಕಗಳ ಗುಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ, ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ, ಸಸ್ಯ ಪೋಷಕಗಳು 15. ಆಮ್ಲ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ, ಕ್ಷಾರ ಮತ್ತು ಲವಣಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ತಟಸ್ಥ ಮಾಡುವಿಕೆ 16. ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕ್ರಿಮಿನಾಶಕಗಳು, ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣ, ಉಪಯೋಗ, ಸುಣ್ಣ, ಗಾರೆ, ಸಿಮೆಂಟ್, ಕಾಸ್ಟಿಕ್ ಸೋಡಾ ಸಾಬೂನು ಸೋಡಿಯಂ ಕಾರ್ಬೋನೆಟ್, ಸೂಡಿಯಂ ಬೈಕಾರ್ಬೋನೆಟ್, ಸ್ಪಟಿಕ, ತಾಮ್ರದ ಸಲ್ಫೇಟ್, ಗಾಜು, ಮ್ಯಾಗ್ನೀಷಿಯಂ ಸಲ್ಫೇಟ್ 17. ಸಾಮಾನ್ಯ ಲೋಹಗಳ ಗುಣ, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಕಬ್ಬಿಣ, ತಾಮ್ರ, ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ, ಚಿನ್ನ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಸತು, ತವರ, ಸೀಸ, ಲೋಹ, ಅಲೋಹಗಳ ಗುಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 18. ವಸ್ತು ನಿತ್ಯತೆಯ ನಿಯಮ, ನಿಯತ ಪ್ರಮಾಣ ನಿಯಮ, ಅಪವರ್ತ್ಯ ಪ್ರಮಾಣ ನಿಯಮ, ಸಂಯೋಗ ಅಥವಾ ಸಮಾನ ತೂಕ 19. ಡಾಲ್ಟನ್ನಿನ ಪರಮಾಣುವಾದ, ಅಣು ಮತ್ತು ಪರಮಾಣು ಅಣು ತೂಕ ಮತ್ತು ಪರಮಾಣು ತೂಕ, ಸಂಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಂಕೇತ, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಮೀಕರಣ 20. ಆಮ್ಲ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ ಮತ್ತು ಲವಣಗಳ ಸಮಾನ ತೂಕ, ಸಮಾನ ದ್ರಾವಣ, ಗಾತ್ರ ನಿರ್ಧಾರ.

ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ 1970ರ ವರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧ ವಿಷಯ ಎಂಬುದಾಗಿ ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ನಿರ್ಬಂಧ ವಿಭಾಗದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

1965ರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ.

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ ಐಚ್ಛಿಕ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಳವಾದ ಅಯಾಸವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ತಳಹದಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ಪೌರಜೀವನ ಯಶಸ್ವಿಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೀವಜ್ಞಾನದ ಪರಿಚಯವಾಗಬೇಕು ಹಾಗೂ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂಡಕ್ಟೀವ್ ಅಪ್ರೋಚ್ ಉತ್ತಮ ಬೋಧನ ಕ್ರಮವೆಂದು ಪ್ರಾಜ್ಞರು ಒಪ್ಪಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೇಲಿನ ವಿಧಾನದಿಂದಲೇ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನೂತನ ಭಾರತಿಯ ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನೆಯೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳೂ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನದ ಯಾವ ಶಾಖೆಯ ಬೋಧನೆಯಿಂದಾಗಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನ ನಿತ್ಯಜೀವನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಡೆ ಬೀಳಬೇಕು. ಅವರ ಅಭಿರುಚಿ, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಬೆಳೆದು, ಪರಿಶೀಲನೆ, ಆಲೋಚನೆ, ವಿವೇಚನೆ ಮುಂತಾದ ಮನಶ್ಶಕ್ತಿಗಳು ವಿಕಸಿಸಬೇಕು. ನಿಸರ್ಗಪ್ರೇಮ ಅಂಕುರಿಸಿ ರಸಜೀವನ ಪೋಷಣೆಯೂ ಆಗಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನದ ದೃಷ್ಟಿ ಬೆಳೆದು ಆ ಶಾಸ್ತ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಐಹಿಕ ಜೀವನದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮನೋಭಾವ ಮೂಡಬೇಕು. ರಾಷ್ಟ್ರ ಆರಂಭಿಸವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಫಲದಾಯಕವಾಗಿ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕು. ಆ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನ ಉತ್ತಮಗೊಂಡು ಸಮಾಜದ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ ಶಕ್ತಿಯೂ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಭದ್ರತೆಯೂ ಹೆಚ್ಚಬೇಕು. (ಸಾತನೂರು ವೀರಪ್ಪ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ. ಶ್ರೀ ರಾಮಚಂದ್ರ ಬುಕ್‌ಡಿಪೋ, ದೇವರಾಜ ಮಾರ್ಕೆಟ್, ಮೈಸೂರು–1965–111)

ಈ ಮೇಲಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

1965 ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

(ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ)

ಸಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವನ

1. ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ 2. ಕಪ್ಪೆ 3. ಕುರಿ, ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು ಮುಂತಾದ ಸಸ್ತನಿಗಳ ದಂತರಚನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸೇವನೆ 4. ಪರಾವಲಂಬಿ ಸಸ್ಯಗಳು 5. ಮೀನು ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆ.

ಸಸ್ಯಜೀವನ

1. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ, ಹುರುಳಿಯ ಗಿಡ 2. ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಅದರ ರಚನೆ 3. ಹುರುಳಿಯ ಬೀಜ ಮೊಳೆಯುವಿಕೆ 4. ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ಶೇಖರಾಂಗಗಳು 5. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಿಂಗರೀತಿಯ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿ 6. ಸಸ್ಯದೇಹದಲ್ಲಿ ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು 7. ಬೇರು, ಲವಣ ದ್ರಾವಣವನ್ನು ಹೀರುವಿಕೆ–ವಿನಿಮಯ ಕಾರ್ಯ 8. ಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನೀರು ಏರುವಿಕೆ 9. ಎಲೆಗಳಿಂದ ನೀರು ಆವಿಯಾಗುವಿಕೆ–ಜಲ ವಿಸರ್ಜನಕಾರ್ಯ 10. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ವಾಸೋಚ್ಛ್ವಾಸ(ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆ)

11. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ನಿರ್ಮಾಣಕಾರ್ಯ–ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ರಿಯೆ 12. ಪರಾವಲಂಭಿ ಸಸ್ಯಗಳು 13. ಹೂಗಳ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ–ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ, ಗರ್ಭಕಟ್ಟುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಫಲನಿರ್ಮಾಣ 14. ಬೀಜ ಮತ್ತು ಫಲಪ್ರಸಾರ.

ಮಾನವ ಶರೀರ ಶಾಸ್ತ್ರ.

15. ಮಾನವ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ 16. ಮಾನವ ದೇಹದ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು 17. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ 18. ಮಾನವ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಶ್ವಾಸೋಚ್ಛ್ವಾಸ 19. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ 20. ಜೀರ್ಣಾಂಗಗಳು ಆಹಾರ ಜೀರ್ಣಿಸಿ ರಕ್ತಗತವಾಗುವಿಕೆ 21. ಕಶ್ಮಲ ವಿಸರ್ಜನಾಕಾರ್ಯ ಮೂತ್ರ ಜನಕಾಂಗಗಳು 22. ಚರ್ಮ ಅದರ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ 23. ಕೇಂದ್ರ ನರವ್ಯೂಹ 24. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಕಣ್ಣು 25. ಕಿವಿ.

1960ರ ಐಚ್ಛಿಕ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳು 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಶಬ್ದಕೋಶ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

1965ರ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯದ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸ (ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ)

1. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ 2. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆ 3. ಪ್ರಾಣಿಜೀವನ 4. ಎರೆಹುಳು 5. ಸಸ್ತನಿಗಳ ಆಹಾರ ಸೇವನೆ ಮತ್ತು ದಂತರಚನೆ 6. ಕಪ್ಪೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು.

1965 ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿರ್ಬಂಧ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಭಾಗವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳ ಏಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆನ್ನುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪಠ್ಯಪಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದ್ದು ಒಟ್ಟು 4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ 6 ಉಪಅಧ್ಯಾಯಗಳೂ ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಯ 2ರಲ್ಲಿ 2 ಉಪಧ್ಯಾಯಗಳು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೇಲೆ

ಅಧ್ಯಾಯ–3ರಲ್ಲಿ 5 ಉಪಅಧ್ಯಾಯಗಳು ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಯ–4ರಲ್ಲಿ 4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1965ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ

ಅಧ್ಯಾಯ 1 1. ನರಮಂಡಲ 2. ಜೀವಕೋಶ 3. ಬೆಕ್ಟೀರಿಯ 4. ವನಸ್ಪತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬನ 5. ಮಾನವ ಶರೀರ ಯಂತ್ರ 6. ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ 7. ವಿಕಾಸವಾದ.

ಅಧ್ಯಾಯ 2 ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ : 1. ನಮ್ಮ ನಕ್ಷತ್ರ ಪುಂಜ 2. ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣ

ಅಧ್ಯಾಯ 3 ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವರೂಪ : 1. ಸಂಪ್ಲವನ ಶಕ್ತಿ 2. ಮಸೂರಗಳು 3. ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು, ಲವಣಗಳು 4. ಕಠಿಣ ನೀರು ಮತ್ತು ಮೆದು ನೀರು 5. ದೃಷ್ಟಿ ಫಲ ಮತ್ತು ಚಲನ ಚಿತ್ರ.

ಅಧ್ಯಾಯ 4 : 1. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ ಪರಿಣಾಮಗಳು 2. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಕಾಂತಕ್ಷೇತ್ರ 3. ಕೆಲಸ 4. ಪರಮಾಣು ಶಕ್ತಿ.

1946–1965ರ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ 1965ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ನಡುವಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು.

1. ಮಾನವ ಶರೀರ ಯಂತ್ರ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು :

1. ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ 2. ಕಪ್ಪೆ 3. ಕುರಿ, ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು, ಮುಂತಾದ ಸಸ್ತನಿಗಳ ದಂತರಚನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸೇವನೆ 4. ಪರಾವಲಂಭಿ ಸಸ್ಯಗಳು 5. ಮೀನು ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆ 6. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ ಹುರುಳಿಯ ಗಿಡ 7. ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಅದರ ರಚನೆ 8. ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ಶೇಖರಾಂಗಗಳು 9. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಿಂಗ ರೀತಿಯ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿ 10. ಸಸ್ಯದೇಹದಲ್ಲಿ ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು 11. ಬೇರು, ಲವಣ ದ್ರಾವಣವನ್ನು ಹೀರುವಿಕೆ, ವಿನಿಮಯ ಕಾರ್ಯ 12. ಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನೀರು ಏರುವಿಕೆ 13. ಎಲೆಗಳಿಂದ ನೀರು ಆವಿಯಾಗುವಿಕೆ 14. ವಿನಿಮಯ ಕಾರ್ಯ 15. ಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನೀರು ಏರುವಿಕೆ 16. ಎಲೆಗಳಿಂದ ನೀರು ಆವಿಯಾಗುವಿಕೆ–ಜಲವಿಸರ್ಜನಾಕಾರ್ಯ 17. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ವಾಸೋಚ್ವಾಸ(ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆ)

18. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯ, ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣ ಕ್ರಿಯೆ 19. ಪರಾವಲಂಬಿ ಸಸ್ಯಗಳು 20. ಹೂಗಳ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ–ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ, ಗರ್ಭಕಟ್ಟುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಫಲನಿರ್ಮಾಣ 21. ಬೀಜ ಮತ್ತು ಫಲಪ್ರಸಾರ 22. ಮಾನವ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ 23. ಮಾನವ ದೇಹದ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು 24. ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ 25. ಮಾನವ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಶ್ವಾಸೋಚ್ಛ್ವಾಸ 26. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ 27. ಜೀರ್ಣಾಂಗಗಳ ಆಹಾರ ಜೀರ್ಣಿಸಿ ರಕ್ತಗತವಾಗುವಿಕೆ 28. ಕಶ್ಮಲ ವಿಸರ್ಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮೂತ್ರ ಜನಕಾಂಗಗಳು 29. ಚರ್ಮ–ಅದರ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ 30. ಕೇಂದ್ರ ನರವ್ಯೂಹ 31. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು–ಕಣ್ಣು 32. ಕಿವಿ 33. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ 34. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆ 35. ಪ್ರಾಣಿಜೀವನ 36. ಎರೆಹುಳು 37. ಸಸ್ತನಿಗಳ ಆಹಾರ ಸೇವನೆ ಮತ್ತು ದಂತರಚನೆ 38. ಕಪ್ಪೆ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ನರಮಂಡಲ 2. ಜೀವಕೋಶ 3. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ 4. ವನಸ್ಪತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬನೆ 5. ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ 6. ವಿಕಾಸವಾದ 7. ನಮ್ಮ ನಕ್ಷತ್ರ ಪುಂಜ 8. ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ 9. ಸಂಪ್ಲವನ ಶಕ್ತಿ 10. ಮಸೂರಗಳು 11. ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು, ಲವಣಗಳು 12. ಕಠಿಣ ನೀರು ಮತ್ತು ಮೃದು ನೀರು 13. ದೃಷ್ಟಿ ಭಲ ಮತ್ತು ಚಲಚಿತ್ರ 14. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ ಪರಿಣಾಮಗಳು 15. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಕಾಂತಕ್ಷೇತ್ರ 16. ಕೆಲಸ 17. ಸಾಮಾನ್ಯ ಯಂತ್ರಗಳು 18. ಪರಮಾಣು ಶಕ್ತಿ.

1970ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೌಢ ತರಗತಿಗಳ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ ರಹಿತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿದ ಮೊದಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಇದಾಗಿದೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಪ್ರಾಯಶಃ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದೇ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಉಪಕರಣಗಳ ಆವಿಷ್ಕಾರದಿಂದುಂಟಾಗುವ ಒತ್ತಡದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಭಾಗ–2ರಲ್ಲಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬುದಾಗಿ ಎರಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 20 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 10 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟರೆ ಇನ್ನುಳಿದ 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ.

1970ರ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

1. ಬೆಳಕು 2. ಪ್ರತಿಫಲನ 3. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 4. ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು 5. ಶಬ್ದ ಪ್ರಕರಣ 6. ಕಾಂತತ್ವ 7. ಸ್ಥಿರ ವಿದ್ಯುತ್ 8. ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹ 9. ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು 10. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ 11. ಪರಮಾಣು ಶಕ್ತಿ 12. ಸಾರಜನಕ(ನೈಟ್ರೋಜನ್) 13. ರಂಜಕ 14. ಇಂಗಾಲ 15. ಸಾವಯವ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 16. 1(ಬಿ) ಗುಂಪಿನ ಲೋಹಗಳು, ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚಿನ್ನ 17. ಮಿಶ್ರಲೋಹಗಳು, ಹಿತ್ತಾಳೆ, ಕಂಚು, ಬೆಸಗೆ ಲೋಹ 18. ನಿತ್ಯಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು 19. ವಿದ್ಯುತ್ ಸಂಯೋಗ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿ ಬಂಧಗಳು 20. ವಿದ್ಯುದ್ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ.

1965ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು 1970 ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು.

1. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ ಪರಿಣಾಮಗಳು 2. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ 3. ಪರಮಾಣು ಶಕ್ತಿ 4. ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು

1. ನಮ್ಮ ನಕ್ಷತ್ರ ಪುಂಜ 2. ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣ 3. ಸಂಪ್ಲವನ ಶಕ್ತಿ 4. ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು, ಲವಣಗಳು 5. ಕಠಿಣ ನೀರು ಮತ್ತು ಮೆಧು ನೀರು 6. ದೃಷ್ಟಿ ಫಲ ಮತ್ತು ಚಲನ ಚಿತ್ರ 7. ಕೆಲಸ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಯಂತ್ರಗಳು.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಬೆಳಕು 2. ಪ್ರತಿಫಲನ 3. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 4. ಶಬ್ದಪ್ರಕರಣ 5. ಸ್ಥಿರವಿದ್ಯುತ್ 6. ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹ 7. ಸಾರಜನಕ 8. ರಂಜಕ 9. ಇಂಗಾಲ 10. ಸಾವಯವ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 11. 1(ಬಿ)ಗುಂಪಿನ ಲೋಹಗಳು ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚಿನ್ನ 12. ಮಿಶ್ರ ಲೋಹಗಳು. ಹಿತ್ತಾಳೆ, ಕಂಚು, ಬೆಸಗೆ ಲೋಹ 13. ನಿತ್ಯ ಬಳಕೆಯ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು 14. ವಿದ್ಯುತ್ ಸಂಯೋಗ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿ ಬಂಧಗಳು 15. ವಿದ್ಯುತ್ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ 1970

1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲ ಒಟ್ಟು 16 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1. ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹ 2. ಶುದ್ಧೀಕರಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 3. ನರಮಂಡಲ 4. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು 5. ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು 6. ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು 7. ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 8. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 9. ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ 10. ಸಾಮಯವೋಪ ಜೀವಿಗಳು, ಪರೋಪಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು 11. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಸಿರಾಟ 12. ಸಸ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ 13. ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆ 14. ಅನುವಂಶೀಯತೆ 15. ಜೀವವಿಕಾಸ 16. ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ.

1965ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು 1970ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2

ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

1. ನರಮಂಡಲ 2. ಜೀವವಿಕಾಸ(ವಿಕಾಸವಾದ) 3. ಪ್ರಥಮಚಿಕಿತ್ಸೆ

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು :

1. ಜೀವಕೋಶ 2. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ 3. ವನಸ್ಪತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಭನೆ 4. ಮಾನವ ಶರೀರ ಯಂತ್ರ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು :

1. ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹ 2. ಶುದ್ಧೀಕರಣಾಂಗವ್ಯೂಹ 3. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು 4. ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು 5. ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು 6. ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 7. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 8. ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ 9. ಸಾವಯವೋಪಜೀವಿಗಳು 10. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಸಿರಾಟ 11. ಸಸ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಕೆ 12. ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆ 13. ಅನುವಂಶೀಯತೆ 14. ಜೀವವಿಕಾಸ.

1979–80ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಶ್ರೀ ಎಸ್ ಹಾಲಪ್ಪನವರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶಕರಾಗಿದ್ದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪಸ್ತಕವು ಒಟ್ಟು 11 ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಸಿದಂತೆ 4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 7 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿವೆ.

1979–80ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಕಾಂತತ್ವ 2. ಸ್ಥಿರವಿದ್ಯುತ್ 3. ಚಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯುದಂಶಗಳು 4. ಆಧುನಿಕ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ.

ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

5. ದ್ರಾವಣಗಳು 6. ಕ್ರಿಯೆಯ ದರ 7. ಕಾರ್ಬನ್ 8. ಆರ್ಗ್ಯಾನಿಕ್ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 9. ಆಹಾರದ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 10. ಲೋಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ 11. ಕೈಗಾರಿಕಾ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ.

1970 ಮತ್ತು 1979–80ರಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು

1. ಕಾಂತತ್ವ 2. ಸ್ಥಿರವಿದ್ಯುತ್ 3. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹ/ಚಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯುದ್ದಂಶಗಳು 4. ಇಂಗಾಲ 5. ಸಾವಯವ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ–ಇಂಗಾಲ ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 6. ಲೋಹಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ (1(ಬಿ)ಗುಂಪಿನ ಲೋಹಗಳು) ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚಿನ್ನ.

ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುವ ಅಂಶಗಳು

1. ಬೆಳಕು 2. ಪ್ರತಿಫಲನ 3. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 4. ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು 5. ಶಬ್ದ ಪ್ರಕರಣ 6. ಸ್ಥಿರ ವಿದ್ಯುತ್ 7. ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತೀಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು 8. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ 9. ಪರಮಾಣು ಶಕ್ತಿ 10. ಸಾರಜನಕ 11. ರಂಜಕ 12. ನಿತ್ಯಬಳಕೆಯ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು 13. ವಿದ್ಯುತ್ ಸಂಯೋಗ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿ ಬಂಧಗಳು 14. ವಿದ್ಯುದ್ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಸ್ಥಾಯಿ ವಿದ್ಯುತ್ 2. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ಓಮನ ನಿಯಮ 3. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ ಉಷ್ಣೋತ್ಪತ್ತಿ ಪರಿಣಾಮ 4. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ ರಾಸಾಯನಿಕ ಪರಿಣಾಮ 5. ಆಧುನಿಕ ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ 6. ದ್ರಾವಣಗಳು 7. ಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗ 8. ಆಹಾರದ ರಾಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ 9. ಕೈಗಾರಿಕಾ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ.

1980–82ರ ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕಾ ವ್ಯೂಹ 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹ 3. ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ–ನರವ್ಯೂಹ 4. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು 5. ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು 6. ಅನುವಂಶೀಯತೆ

7. ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ 8. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವ 9. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆ 10. ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿಯಂತ್ರಣ 11. ಜೈವಿಕ ನಿಯಂತ್ರಣ.

1970 ಮತ್ತು 1980ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು

1. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹ 2. ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ನರವ್ಯೂಹ 3. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು 4. ನಿರ್ನಾಳಗ್ರಂಥಿಗಳು 5. ಅನುವಂಶೀಯತೆ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು

1. ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹ 2. ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು 3. ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 4. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 5. ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ 6. ಸಾವಯವೋಪಜೀವಿಗಳು, ಪರೋಪ ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು 7. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಸಿರಾಟ 8. ಸಸ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಕೆ 9. ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆ 10. ಜೀವವಿಕಾಸ 11. ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕಾವ್ಯೂಹ 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹ 3. ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ 4. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವ 5. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡವಳಿಗೆ 6. ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿಯಂತ್ರಣ.

1994ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

1994ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 16 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಹಾಗೂ 3 ಘಟಕಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ 'ವಿಶ್ವ'ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. 2ನೇ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ **ಶಕ್ತಿ**ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 6 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಹಾಗೂ ಘಟಕ 3ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಸಿದಂತೆ **ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು** ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು 6 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1994–98ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ಘಟಕ–1 ವಿಶ್ವ

1. ಭೂಮಿ 2. ಸೌರವ್ಯೂಹ 3. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಗೆಲಾಕ್ಸಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ 4. ರಾಕೇಟುಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯೋಮನೌಕೆಗಳು.

ಘಟಕ–2 ಶಕ್ತಿ

5. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ರೂಪಗಳು 6. ಶಕ್ತಿಯ ಆಕರಗಳು–ಅ. ನವೀಕರಿಸಲಾಗದವು, ಆ. ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದವು 7. ಉಷ್ಣ ಎಂಜಿನ್ನುಗಳು 8. ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ 9. ಶಕ್ತಿಬಿಕ್ಕಟ್ಟು 10. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣ

ಘಟಕ 3 ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

11. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು 12. ಲೋಗಳು 13. ಅಲೋಹಗಳು 14. ಕಾರ್ಬನ್ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು 15. ನೀರು 16. ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಳಕೆ.

1980 ಮತ್ತು 1994ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು

1. ಕಾರ್ಬನ್ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು 2. ಲೋಹಗಳು

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು

1. ಭೂಮಿ 2. ಸೌರವ್ಯೂಹ 3. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಗೆಲಾಕ್ಸಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ 4. ರಾಕೇಟುಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯೋಮಾ ನೌಕೆಗಳು 5. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ರೂಪಗಳು 6. ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ 7. ಶಕ್ತಿ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟು 8. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣ 9. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು 10. ಅಲೋಹಗಳು 11. ನೀರು 12. ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ ಬಳಕೆ.

1994ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 1986ರ ಪಾಲಿಸಿ ಅನ್ವಯ 10ನೇ ತರಗತಿ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಿದ್ದು ಒಟ್ಟು 2 ಘಟಕಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ 10 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೇ ಘಟಕ **ಪರಿಸರಕ್ಕೆ** ಸಂಬಂಧಸಿದ ಒಟ್ಟು 5 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. 2ನೇ ಘಟಕ **ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ** ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 5 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1994–98ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ಘಟಕ–1 ಪರಿಸರ

1. ಜೀವಮಂಡಲ ಬಯೋಮ್ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು 2. ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆವಾಸ 3. ಜೀವ ಭೂರಾಸಾಯನಿಕ ಚಕ್ರಗಳು 4. ಜೈವಿಕ ಮತ್ತು ಅಜೈವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು 5. ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯ.

ಘಟಕ–2 ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ

6. ನಿರೂಪಣೆಗಳು, ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳು 7. ಆಹಾರೋತ್ಪಾದನೆ 8. ಆಹಾರದ ನಿರ್ವಹಣೆ 9. ಆಹಾರದ ಕಲಬೆರಕೆ 10. ಮಾನವನ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು

1980 ಮತ್ತು 1994ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು

1980 ಮತ್ತು 1994ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು

1. ಜೀವಮಂಡಲ, ಬಯೋಂ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು 2. ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆವಾಸ 3. ಜೀವ ಭೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ಚಕ್ರಗಳು 4. ಜೈವಿಕ ಮತ್ತು ಅಜೈವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು 5. ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯ 6. ನಿರೂಪಣೆಗಳು–ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳು 7. ಆಹಾರೋತ್ಪಾದನೆ 8. ಆಹಾರದ ನಿರ್ವಹಣೆ 9. ಆಹಾರದ ಕಲಬೆರಕೆ 10. ಮಾನವನ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು.

1. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕಾವ್ಯೂಹ 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹ 3. ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ನರವ್ಯೂಹ 4. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು 5. ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು 6. ಅನುವಂಶೀಯತೆ 7. ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ 8. ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವ 9. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆ 10. ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿಯಂತ್ರಣ.

1970 ರಿಂದ 1994ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು

ಈ ಸಾಲಿನ ವರ್ಷಗಳ ನಡುವಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು 1994ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದಿಲ್ಲವಾದರೂ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

2005ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ಭಾಗ-1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ 2. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣ 3. ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ 4. ವೃತ್ತೀಯ ಚಲನೆ 5. ಗುರುತ್ವ 6. ರಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಉಪಗ್ರಹಗಳು 7. ಉಷ್ಣ 8. ಬೆಳಕು 9. ಶಬ್ದ 10. ವಿಶ್ವ 11. ವಿಕಿರಣ ಪಟತ್ವ 12. ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ 13. ಸೌರಶಕ್ತಿ 14. ಶಕ್ತಿ ಮುಗ್ಗಟ್ಟು 15. ಲೋಹಗಳು 16. ಅಲೋಹ-ಸಿಲಿಕಾನ್ 17. ಹೈಡ್ರೋಕಾರ್ಬನ್‌ಗಳು 18. ಸಿಂಥೆಟಿಕ್(ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ) ವಸ್ತುಗಳು 19. ನೀರು 20. ಸಾಬೂನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಜಕಗಳು

ಭಾಗ-2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀವ ಜಗತ್ತು 2. ಜೀವಕೋಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ-ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು-ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ 4. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿಗಳು-ಭಯಾನಕ ವೈರಸ್‌ಗಳು 5. ಆಹಾರೋತ್ಪಾಧನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ 6. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ 7. ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು (1994–2005)

1. ರಾಕೇಟುಗಳು ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಉಪಗ್ರಹಗಳು, 2. ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ, 3. ಶಕ್ತಿ ಮುಗ್ಗಟ್ಟು, 4. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣ, 5. ಲೋಹಗಳು 6. ಅಲೋಹಗಳು 7. ನೀರು 8. ವಿಶ್ವ

ಸೇರ್ಪಡೆ ಅಂಶಗಳು (1994–2005)

1. ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ 2. ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ 3. ವೃತ್ತೀಯ ಚಲನೆ 4. ಗುರುತ್ವ 5. ಉಷ್ಣ 6. ಬೆಳಕು 7. ಶಬ್ದ 8. ವಿಕಿರಣ ಪಟುತ್ವ 9. ಸೌರಶಕ್ತಿ 10. ಹೈಡ್ರೋ ಕಾರ್ಬನ್‌ಗಳು. 11. ಸಿಂಥೆಟಿಕ್(ಸಂಶ್ಲೇಶಿತ) ವಸ್ತುಗಳು 12. ಸಾಬೂನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಜಕಗಳು.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು (1994–2005)

1. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ವಿಧಗಳು 2. ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಗಳು-ಅ. ನವೀಕರಿಸಲಾರದವು, ಆ. ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದವು. 3. ಉಷ್ಣ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು 4. ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು 5. ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪುನರ್ ಬಳಕೆ.

2005ನೇ ಸಾಲಿನ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

2005ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಟ್ಟು 7 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ.

1. ಜೀವಜಗತ್ತು 2. ಜೀವಕೋಶದ ಅಧ್ಯಯನ–ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಜೀವನಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ 4. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿಗಳು, ಭಯಾನಕ ವೈರಸ್‌ಗಳು 5. ಆಹಾರೋತ್ಪಾಧನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ. 6. ಪರಿಸರ 7. ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು (1994–2005)

1. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ 2. ಆಹಾರೋತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.

ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು (1994–2005)

1. ಜೀವಜಗತ್ತು 2. ಜೀವಕೋಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ–ಅಂಗಾಂಶಗಳು 3. ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ 4. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿಗಳು, ಭಯಾನಕ ವೈರಸ್‌ಗಳು 5. ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು (1994–2005)

1. ಜೀವಮಂಡಲ, ಬಯೋಮ್ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು 2. ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆವಾಸ 3. ಜೀವ ಭೂರಾಸಾಯನಿಕ ಚಕ್ರಗಳು 4. ಜೈವಿಕ ಮತ್ತು ಅಜೈವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು 5. ಮಾನವನ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.

1970 ರಿಂದ 2004ರ ವರೆಗಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು

1. ಚಲನ ಶಾಸ್ತ್ರ 2. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 3. ಜೀವಕೋಶಗಳು 4. ಅಣುಜೀವಿಗಳು/ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು.

1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ನಂತರದ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ.

ತರಗತಿ : 8. ಭಾಗ–1. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ.

1. ಸೌರವ್ಯೂಹ – ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ನಕ್ಷತ್ರ ರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾಶಗಂಗೆಗಳು 2. ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ರಚನೆ 3. ಶಾಖ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣ ಪ್ರಸಾರ 4. ಬೆಳಕು – ಬೆಳಕಿನ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವೇಗ 5. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ, ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ 6. ಶಬ್ದ, ಶಬ್ದದ ಉತ್ಪತ್ತಿ, ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ 7. ದರ್ಪಣಗಳು – ಸಮತಲ, ನಿಮ್ನ, ಉನ್ನತ ಹಾಗೂ ಗೋಳೀಯ ದರ್ಪಣಗಳು 8. ಕಾಂತತ್ವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್.

ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ

1. ನೈಟ್ರೋಜನ್, ರಂಜಕ. 2. ಗಂಧಕ – ಬಹುರೂಪಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ 3. ದಿನಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು.

ಭಾಗ – 2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಜೀರ್ಣಾಂಗ ವ್ಯೂಹ, ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆ, ಶ್ವಾಸಾಂಗ ವ್ಯೂಹ ಮತ್ತು ವಿಸರ್ಜನಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳು 2. ಮನುಷ್ಯ ಮತ್ತು ಅವನ ಪರಿಸರ. ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು 3. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೀಟಗಳು 4. ಕಪ್ಪೆ.

ತರಗತಿ : 9 ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ 2. ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲ ಮಾನಗಳು 3. ವಾಯು ಮಂಡಲ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡ 4. ಕೆಲಸ, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಉಷ್ಣದ ಮೂಲಗಳು, ಪರಿಣಾಮಗಳು.

ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ

1. ದ್ರವಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 2. ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು 3. ದ್ರಾವಣ, ಸಂತೃಪ್ತ ದ್ರಾವಣ, ಸ್ಪಟಿಕೀಕರಣ 4. ಮಿಶ್ರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು 5. ನೀರಿನ ರಚನೆ.

ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸಜೀವ ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ 2. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು 3. ಪುಷ್ಪವಂತ ಸಸ್ಯಗಳು, ಅವುಗಳ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು. 4. ಉಪಯೋಗಕರ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು.

ತರಗತಿ : 10. ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಬೆಳಕು – ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ 2. ಮಸೂರಗಳು 3. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ ಪರಿಣಾಮಗಳು 4. ವಿದ್ಯುತ್ ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ 5. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ, ನಕ್ಷತ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರ ಪುಂಜ 6. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ರೂಪಗಳು(ಕೆಲಸ).

ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಪರಮಾಣು ಶಕ್ತಿ 2. ಸಾರಜನಕ 3. ರಂಜಕ 4. ಇಂಗಾಲ 5. ಲೋಹಗಳು–ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಚಿನ್ನ 6. ದ್ರಾವಣಗಳು 7. ಲೋಹಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ–ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳು 8. ನೀರು.

ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಶ್ವಾಸಾಂಗ ವ್ಯೂಹ 2. ಶುದ್ಧೀಕರಣಾಂಗ ವ್ಯೂಹ 3. ನರಮಂಡಲ 4. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು 5. ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳು 6. ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ 7. ಪರಾವಲಂಬಿ ಸಸ್ಯಗಳು 8. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ.

4.1.4 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳು (1946–2005)

1970ರ ದಶಕದವರೆಗೂ ಮತ್ತು 1970 ರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ತರಗತಿವಾರು ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೂ ಮತ್ತು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಆದಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 1946 ರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಕಲಿತಿರಬಹುದಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಾಖಾವಾರು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ–ಸೂರ್ಯ, ಋತುಗಳು, ಚಂದ್ರ, ಗ್ರಹಗಳು, ಧೂಮಕೇತುಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಕಾಪಾತಗಳು, ನಕ್ಷತ್ರಪುಂಜ, ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ, 2. ಆಯಸ್ಕಾಂತತ್ವ–ಕೃತಕ ಆಯಸ್ಕಾಂತಗಳು, ಕಾಂತಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ನಾವಿಕರ ದಿಕ್ಸೂಚಿ, ಭೂಮಿಯು ಒಂದು ಆಯಸ್ಕಾಂತ, 3. ನಿಮ್ನ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ದರ್ಪಣಗಳು–ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ–ಗಾಜಿನ ಚಪ್ಪಡಿ, ಪಟ್ಟಕದಲ್ಲಿ ವಕ್ರೀಭವನ, ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರಥಕ್ಕರಣ, ವರ್ಣ ಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ರೋಹಿತ, ಪುನರ್ ಸಂಯೋಜನೆ, ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು, ಪ್ರಕಾಶರಹಿತ ಮತ್ತು ಸ್ವಪ್ರಕಾಶ ವಸ್ತುಗಳು, ಬೆಳಕಿನ ಸರಳ ರೇಖೆಯ ಪ್ರಸಾರ, 4. ಶಾಖ, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ, 5. ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ–ಅದರ ಚಿಪ್ಪು, ಎತ್ತರ, ಗುಡ್ಡಗಳು, ಪರ್ವತಗಳು, ಕಂದಕಗಳು, ಸರೋವರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳು. 6. ವಿದ್ಯುತ್–ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ವೋಲ್ಟನ ವಿದ್ಯುತ್ ಕೋಶ, ಸಧ್ರುವೀಕರಣ, ಲೆಕ್ಲಾಂಚೆ ಕೋಶ, ಶುಷ್ಕಕೋಶ, ವಿದ್ಯುನ್ಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಿಚ್, ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಕಾಂತಕ್ಷೇತ್ರ.

ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಅಲೋಹಗಳು, ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ಅಮೋನಿಯ, ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಲೋಹಗಳು, ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, 2. ಪರಮಾಣು ಶಕ್ತಿ 3. ನೀರು, ಮೆಧು ನೀರು, ಕಠಿಣ ನೀರು.

ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು–ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯ 2. ಉಪಯೋಗಕರ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು 3. ಜೀವವಿಕಾಸ ಅಥವಾ ವಿಕಾಸವಾದ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಪ್ರಾಣಿಪಕ್ಷಿಗಳ ಆಹಾರಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಂಗರಚನೆ 4. ಜೀವ ಕೋಶ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆ 5. ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು–ಉಸಿರಾಟ, ವಿಸರ್ಜನೆ, ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆ, ಶ್ವಾಸೋಚ್ಛ್ವಾಸ, 6. ಮಾನವನ ದೇಹ ರಚನೆ.

4.2 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಂದು ವಿಮರ್ಶೆ

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಷ್ಟೇ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಬಾರದು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕಾರಣಯುಕ್ತವೂ, ವಿವೇಕಯುಕ್ತವೂ ಆದ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ವಿದ್ಯಾವಂತನೂ ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಷ್ಟು ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತಿರಬೇಕು. ಮುಂತಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನನ್ನು 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಂಶದ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂದವಾದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳು ಮುಂತಾದವು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಸಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದ್ದವು. ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವಂತಿದ್ದವು. ಪ್ರಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನಂತರ ಆ ಪ್ರಯೋಗದ ತೀರ್ಮಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. 1973ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಆಮ್ಲಜನಕ ಮತ್ತು ಜಲಜನಕದ ತಯಾರಿ, ಗುಣಗಳು, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಪ್ರಯೋಗ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1970ರ ದಶಕದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದ್ದು ಪೂರಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಭೂಮಿ, ಶಿಲೆಗಳು, ಭೂಕಂಪ, ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿ,

ಅಳತೆ, ದ್ರವಗಳ ಲಕ್ಷಣ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆ, ನೀರು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಹತ್ತರವಾಗಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಸಾಲಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದವು. ಸಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ, ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಹಕ್ಕಿಗಳ ವಲಸೆ, ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಗೆಳೆಯ, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. 1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತಿದ್ದವು. ಇಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಾಣುತ್ತಿರುವ, ಮಗು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ದಿನನಿತ್ಯದ ವಸ್ತು, ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿದ್ದವು. ನಾವು ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಆವರಿಸಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಸಸ್ಯಜೀವನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿದ್ದು ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶೇಷ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು.

1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇದ್ದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ದ್ರವಗಳ ಒತ್ತಡ, ಸಾಂದ್ರತೆ, ಒತ್ತು ಯಂತ್ರಗಳು, ಸಾಪೇಕ್ಷ ಸಿದ್ದಾಂತ, ವಾಯುವಿನ ಒತ್ತಡ, ಗಂಧಕದ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಸರಳಭೌತ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ದ್ರಾವಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಸಾಯನಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಆಮ್ಲಜನಕ, ಜಲಜನಕ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ನೀರು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಗಗಳಿದ್ದವು. 1973ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 70 ಪ್ರಯೋಗಗಳಿದ್ದು ಪ್ರತಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೂ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಸುಮಾರು 81 ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. 1970ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 88 ಚಿತ್ರಗಳಿದ್ದು ಸುಮಾರು 5 ಪ್ರಯೋಗಗಳಿವೆ. 8ನೇ ತರಗತಿಯ 1969ರ 'ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ' ಎಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 115 ಚಿತ್ರಗಳು, 39 ಪ್ರಯೋಗಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕಲಿ, ನೋಡಿತಿಳಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ 1965ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 28 ಪ್ರಯೋಗಗಳಿದ್ದು ಸುಮಾರು 140 ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ

ಮಾಡಿನೋಡಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. 1978ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸರಿಸುಮಾರು 12 ಪ್ರಯೋಗಗಳಿದ್ದು 51 ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. 1997ರ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಆವೃತ್ತಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 53 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು 15 ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 2003ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 136 ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳಿದ್ದು 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಗಗಳಿವೆ. 9ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇವೆ. ಅಧ್ಯಾಯದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ವಿವರಣೆ, ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿನೋಡಿ, ಈ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ನಿಮಗಿದು ತಿಳಿದಿರಲಿ. ನಿಮಗಿರುಗೊತ್ತೆ, ನೆನಪಿಡಿ, ಮಂಥನಮಾಡಿ, ನೀವೇ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಉಧಾಹರಣೆಗಳು, ಬುದ್ಧಿಗೊಂದು ಕಸರತ್ತು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗಾಢವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಮಾದರಿಗಳು, ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ನೆನಪಿಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂತಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಾಹಿತಿ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಾಗಿ ಹೀಗೊಂದು ಕಥೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉಪಕರಣಗಳ, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕಲಿತಿರುವ ನೀವು ಈಗ........, ಎಂಬುದಾಗಿ ಫಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಪುನರ್ ದೃಢೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕಲಿತ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರ್ ನೆನಪು ಮಾಡುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಲಾಗಿದೆ. 2003ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ 74 ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳಿದ್ದು 3 ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನಿಮ್ಮ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿರಲಿ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಿವೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಾದ 2005ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 101 ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಸುಮಾರು 8ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನೀವೆಮಾಡಿನೋಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 3, ವಿವಿಧ 18 ಪ್ರಯೋಗಗಳಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೆರಳಿಸುವಂತಿವೆ. ಅಧ್ಯಯನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಡಿ, ವಿವರಣೆ, ಮಾಡಿನೋಡಿ, ನಿಮಗಿದು ತಿಳಿದಿರಲಿ, ನಿಮಗಿದು ಗೊತ್ತೆ, ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ನೀವೆ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ, ಬುದ್ಧಿಗೊಂಡು ಕಸರತ್ತು, ಸನ್ನಿವೇಶ ನೀವೆ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ, ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಮಂಥನಮಾಡಿ ಮತ್ತು

ಶೋಷಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತಾರಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯದ ಹಿನ್ನಲೆಗಾಗಿ ಹೀಗೊಂದು ಕಥೆ, ಪಧಗಳ ಅರ್ಥ, ಅಧ್ಯಯನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತಿರುವ ನೀವು ಈಗ......, ಮುಂತಾಗಿ ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಮರು ನೆನಪು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. 2005ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಮೇಲಿನಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳು ಇವೆ ಜೊತೆಗೆ ಸುಮಾರು 33 ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳು 35 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 5ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವಂತಿವೆ. ವೀಕ್ಷಣೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ 9ನೇ ತರಗತಿಯ 1961ನೇ ಸಾಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಬಂಧಭಾಗ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಸ್ಯಜೀವನ, ನಮ್ಮನ್ನಾವರಿಸುವ ವಿಶ್ವ, ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿವೆ. ಸರಿಸುಮಾರು 27 ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸುಮಾರು 93 ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1964–65ನೇ ಸಾಲಿನ ನೂತನ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿದ್ದು ಸುಮಾರು 72 ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ವಿಷಯದ ನಿರೂಪಣೆ ಸರಳವಾಗಿದೆ. ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1965ರ ನವೋದಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ, ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ, ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮಾನವ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳ ಪರಿಚಯದಿಂದ ಆರಂಭವಾದ ಅಧ್ಯಾಯ ನಂತರದ ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಬಗ್ಗೆ ನಂತರ ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನಾ ವ್ಯೂಹದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೆಯೇ ಉಸಿರಾಟದ ಬಗ್ಗೆ ನಂತರ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೀಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಸಾಗಿದೆ. ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. 120 ಚಿತ್ರಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಿತ್ರಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚು ಸರಳವಾಗುವಂತಿದೆ.

1969–70ರ ದಶಕದ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಜೀವಕೋಶದ ತತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮುಂದೆ ಜೀವಧಾತುವಿನ ರಚನೆಯನ್ನು, ಅಣುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಜೀವಕೋಶದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೋಶ ವಿಭಜನೆಯ ಮಹತ್ವದ ಘಟನೆಯನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜೀವಕೋಶಗಳಿಂದ ಅಂಗಾಂಗಳ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದೇ ಮೊದಲನೆಯ ಸಲ ಜೀವಕೋಶಗಳು, ಅಂಗಾಂಶಗಳು, ಅಂಗಗಳು, ಅಂಗಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಇವುಗಳಿಂದ ರಚಿತವಾದ ಜೀವಿಗಳ ವರೆಗಿನ ಸಂಘಟಣ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ವೈರಸ್‌ಗಳು, ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ, ಅಮೀಬಾ ಕೆಲವು ಕೀಟಗಳು, ಕಪ್ಪೆ, ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಕರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

1980–87ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1364–66ರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅದರ ವಿವಿಧ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆನ್ನುವ ವರದಿಯಂತೆ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ಪಠುಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅನುಕೂಲದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಶಾಖದ ಬಗೆಗೆ, ಶಾಖದ ರೂಪಾಂತರ, ಪರಿಣಾಮಗಳು, ತರಂಗ ಚಲನೆ, ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ, ಬೆಳಕು, ಬೆಳಕಿನ ಸ್ವಭಾವಗಳು, ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು, ಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಜಲಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದೆಡೆ ಚಿತ್ರಗಳು ಮಾತ್ರ ಇದ್ದವು. ಚಟುವಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಲಿಲ್ಲ. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪರಮಾಣು ರಚನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ರಸಾಯನಿಕ ಬಂಧ, ಧಾತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ ನೈಟ್ರೋಜನ್, ರಂಜಕ, ಆಕ್ಸಿಜನ್, ಗಂಧಕ, ಹ್ಯಾಲೋಜನ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇದೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿಲ್ಲ. ಇದೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಏಕಕೋಶ ಜೀವಿಗಳಿಂದ ಮುಂದುವರೆದು ಜೀವಿಗಳ ಸಂಘಟನಾ ಮಟ್ಟಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಶ್ವಾಸಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ

ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾವಯವ ವಿಕಾಸ, ಮಾನವನ ವಿಕಾಸ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಸಹ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗಿಲ್ಲ. ಅಗತ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಷಯದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. 1992–93ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಚಲನೆ, ನಿಯಮಗಳು, ಶಕ್ತಿ, ಕೆಲಸ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ತರಂಗಗಳು, ದೃಷ್ಟಿ, ಶಾಖದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ ಶಾಖ ಮತ್ತು ಕಾಂತೀಯ ಪರಿಣಾಮ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಪರಮಾಣು ರಚನೆ, ಆವರ್ತಕೋಷ್ಟಕ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ತತ್ವಗಳ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿನ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸುಂದರಲೋಕ, ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಸ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಜೀವಕೋಶದ ರಚನೆ, ಕ್ರಿಯೆ, ಕೋಶ ವಿಭಜನೆ, ಜೀವ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಮಟ್ಟಗಳು, ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳವರೆಗೆ ಸರಣೀಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಗ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಮಾನವನನ ಬಗ್ಗೆ ಆತನ ವಿಕಾಸ, ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಆತನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಿವರಣೆ ನೀಡಿದ್ದು ವಿಷಯ ಸರಳತೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. 1941ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 1964ನೇ ಸಾಲಿನವರೆಗಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾದ ಡೊಮೆಸ್ಟಿಕ್ ಸೈನ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಮೊದಲನೆ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾನವನ ದೇಹ, ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಧರಿಸುವ ಬಟ್ಟೆಗಳು, ರೋಗಗಳು, ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. ಭಾಗ–2ರಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಆಯ್ಕೆ, ಮನೆಯ ಆಯವ್ಯಯ, ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸರಬರಾಯಿ, ಮನೆಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಆಹಾರದ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಶೇಖರಣೆ ಮುಂತಾದ ದೈನಂದಿನ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ನಾವು ವಾಸಿಸುವ ಮನೆ, ಮನೆಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ, ಧರಿಸುವ ದಿರಿಸುಗಳು, ರೋಗಕಾರಕ ಜೀವಿಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಮುಂತಾದ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ

ಪ್ರಮುಖ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. 1959ನೇ ಸಾಲಿನ ಸರಳ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 1946 ರಿಂದ 1959ರ ವರೆಗೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಪ್ರಯೋಗ ನಂತರ ಅವಲೋಕನ ಆಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನ ಈ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಗಾಳಿ, ಆಮ್ಲಜನಕ, ಸೋಡಿಯ, ಪೊಟಾಸಿಯಂ, ನೀರಿನೊಡನೆ ವರ್ತನೆ, ಜಲಜನಕ, ಸಂಯುಕ್ತ, ಮಿಶ್ರಣ, ಮೂಲಬಸ್ತು, ಲೋಹ, ಅಲೋಹ, ಇಂಗಾಲ, ನೀರು, ಗಂಧಕ, ಉಪ್ಪು, ಸಾರಜನಕ, ಉತ್ಕರ್ಷಣ, ಅಪಕರ್ಷಣ, ಆಮ್ಲ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ, ಕ್ರಿಮಿನಾಶಕಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಲೋಹಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗ–1ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಭಾಗ–2ರಲ್ಲಿ ವಸ್ತುನಿತ್ಯತೆಯ ನಿಯಮ ಡಾಲ್ಪನ್ನಿನ ಪರಮಾಣು ವಾದ, ಅಣು, ಸಂಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಂಕೇತ, ಸೂತ್ರ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಮೀಕರಣ, ಆಮ್ಲ–ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳ ಸಮಾನ ತೂಕ, ಸಮಾನ ದ್ರಾವಣ, ಗಾತ್ರ ನಿರ್ಧಾರ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸುಮಾರು 110 ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ–ಅವಲೋಕನ–ತೀರ್ಮಾನ ಇತ್ಯಾದಿ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸುಮಾರು 43 ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ಸರಳವಾಗಿ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಐಚ್ಛಿಕ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂದ ಎರಡೂ ಕಡೆಯವರಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. 1964(1961–64)ನೇ ಸಾಲಿನ ನೂತನ ಮಾದರಿ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಗ–2 (ಐಚ್ಛಿಕ ಭಾಗ)ದಲ್ಲಿ ಸಾರಜನಕ, ಅಮೋನಿಯ, ಸಸ್ಯಪೋಷಕಗಳು, ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ರಂಜಕ, ಗಂಧಕ, ಸಲ್ಫ್ಯೂರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಸಲ್ಫೈಟ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ರಚನೆ, ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಆಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಧ್ಯೇಯ, ಉಪಕರಣಗಳು, ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಎಚ್ಚರಿಕೆಗಳು, ಮುಂತಾದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿದೆ. 1964ರ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಗೆಂದೇ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು, ಕೆಲಸ, ಚಲನೆ, ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವನ, ಎರೆಹುಳು,

ಸಸ್ತನಿಗಳ ಆಹಾರ ಸೇವನೆ ಮತ್ತು ದಂತರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಪುಸ್ತಕ ಹೊಂದಿದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ವಿಷಯ ಸರಳತೆಗೆ ಮತ್ತು ಸುಳಭ ಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಆಗಬಲ್ಲದು ಎಂಬ ಅಂಶದನ್ವಯ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಥಮಬಾರಿಗೆ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆಗೆ ಬಂದು ಹೊಸ ರೂಪ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಶ್ವಾಸಾಂಗ ವ್ಯೂಹ ಶುದ್ಧೀಕರಣಾಂಗ ವ್ಯೂಹ, ನರಮಂಡಲ, ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು, ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ನಿಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಟ, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆ ಅನುವಂಶೀಯತೆ, ಜೀವ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಯೋಗ, ಚಿತ್ರಣಗಳು, ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯ ಸರಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. 1982-84ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಬಹಳಷ್ಟಿದ್ದು ವಿಷಯದ ಸುಲಭ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ. ಕಾಂತತ್ವ, ವಿದ್ಯುತ್, ದ್ರಾವಣಗಳು, ಇಂಗಾಲ, ಸಾವಯವ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಆಹಾರ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಲೋಹಗಳು, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದ್ದು ವಿಷಯಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1994ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಜೀವಮಂಡಲ, ಬಯೋಮ್, ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆವಾಸ, ಜೀವ ಭೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ಚಕ್ರಗಳು, ಜೈವಿಕ, ಅಜೈವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಕಲಬೆರಕೆ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ, ಚಿತ್ರಗಳು ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. 1982ರ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2ರ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕಾವ್ಯೂಹ, ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ನರವ್ಯೂಹ, ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು, ನಿರ್ನಾಳ

ಗ್ರಂಥಿಗಳು, ಅನುವಂಶೀಯತೆ, ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ. ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಜೈವಿಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಸರಳವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. 1994ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1ರ ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿ, ಸೌರವ್ಯೂಹ, ನಕ್ಷತ್ರ, ಗೆಲಾಕ್ಸಿಗಳು ರಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯೋಮನೌಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಕ್ತಿ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಅದರ ರೂಪಗಳು, ಆಕರಗಳು, ಉಷ್ಣ ಇಂಜಿನ್ ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ ಶಕ್ತಿಬಿಕ್ಕಟ್ಟು, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಲೋಹ, ಅಲೋಹ, ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು, ನೀರು, ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಳಕೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆ ಇದ್ದು ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 1999-2000ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆದ ಬದಲಾವಣೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. 2002-03ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿಯ ಆಯ್ದ ನಾಲ್ಕು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿತ್ತು. 2003-04ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಅತಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಮುಂತಾದುಗಳನ್ನು ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಡಿನೋಡಿ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ನಿಮಗಿದು ತಿಳಿದಿರಲಿ, ಹೀಗೊಂದು ಕಥೆ, ನಿಮಗಿದುಗೊತ್ತೆ, ಮಂಥನಮಾಡಿ, ಈ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ನೀವೇ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಉದಾಹರಣಗಳು, ಬುದ್ಧಿಗೊಂದು ಕಸರತ್ತು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗಾಢವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಪದಗಳ ಅರ್ಥ, ನೆನಪಿಡಿ, ಗಮನಿಸಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತಿರುವ ನೀವು ಈಗ.........., ಎಂಬುದಾಗಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಪುನರ್ ದೃಢೀಕರಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಅಗತ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ

ಭಾಗ–1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾಂತತ್ವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ, ಚಲನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಉಷ್ಣ, ಬೆಳಕು, ವಿಶ್ವ, ಖಗೋಳ ಪರಿಚಯ, ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸ್ವಭಾವ ಲೋಹಗಳು–ಅಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಬನ್ ಮತ್ತು ನೀರು ಹೀಗೆ ಒಟ್ಟು 8 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ 8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣೀಕೃತವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 7 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವಜಗತ್ತು ಜೀವಕೋಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ, ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು, ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆಹಾರ ಉತ್ಪಾಧನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಜೀವವಿಕಾಸ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು 8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮುಂದುವರೆದು, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣ, ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್, ವೃತ್ತೀಯಚಲನೆ, ಗುರುತ್ವ, ರಾಕೇಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಉಪಗ್ರಹಗಳು, ಉಷ್ಣ, ಬೆಳಕು, ಶಬ್ದ, ವಿಶ್ವ, ವಿಕಿರಣ ಪಟುತ್ವ, ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ, ಸೌರಶಕ್ತಿ, ಶಕ್ತಿ ಮುಗ್ಗಟ್ಟು, ಲೋಹಗಳು, ಅಲೋಹ–ಸಿಲಿಕಾನ್, ಹೈಡ್ರೋಕಾರ್ಬನ್‌ಗಳು ಸಿಂಥೆಟಿಕ್ (ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ) ವಸ್ತುಗಳು, ನೀರು, ಸಾಬೂನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಜಕಗಳು ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 7 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವಜಗತ್ತು, ಜೀವಕೋಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ–ಅಂಗಾಂಶಗಳು, ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿಗಳು, ಭಯಾನಕ ವೈರಸ್‌ಗಳು, ಆಹಾರೋತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ (1963ರ ಮೊದಲು)

ಹಿಂದಿನ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಭಾಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದಂತೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ರಮ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿತ್ತು. ಇದು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ. ಅದರ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು ಒಂದರೊಡನೊಂದು ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಣೆದಿವೆಯೆಂಬ ತತ್ವ ಪ್ರಕಾಶವಾಗಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗರ್ಭಶಾಸ್ತ್ರ ರಾಸಾಯನಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ಮೊದಲಾದುವನೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ

ಮಾಡುವ ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯು ಅನ್ವಯಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಇದನ್ನೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.(ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ 9ನೇ ತರಗತಿ 1963).

1966-67ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಒಟ್ಟು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಎರಡನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ, ಮೂರನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಭಾಗ ನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸವನ್ನುವ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎ ಮತ್ತು ಬಿ ಎಂಬ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಎ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಜೀವನ ಮತ್ತು ಬಿ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಜೀವನ ಎಂಬ ಭಾಗಗಳಿವೆ. ಸಸ್ಯ ಜೀವನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಉಪಯೋಗ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಿವೆ. ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಿಕೆ, ಪೊದರು, ಮರ ಏಕವಾರ್ಷಿಕ, ದ್ವಿವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು, ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳೆಗಳಲ್ಲು ಔಷಧೀಯ ಸಸ್ಯಗಳು, ಮರಮುಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒದಗಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಿವರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1958ರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಭಾಗ-1ರಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಮಾರ್ಗವೆಂತಲೂ ಭಾಗ-2ರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ ಎಂದು ವಿಭಾಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜೀವನ ಮಾರ್ಗ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯವರ್ಗ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗ ಎಂಬ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿದ್ದು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳಿವೆ. 1966ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಘಟಕ 1ರಲ್ಲಿ ಜೀವನಾಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಘಟಕ 2ರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಶ್ವ ಎಂದು ವಿಭಾಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ಕೆತ್ತನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ವಿದಗಳು ಮತ್ತು ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಿದೆ. ಋತುವಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಹೂಬಿಡುವುದು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹ, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಿಂಗ ರೀತಿಯ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕಾಯಿ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಪ್ರಸರಣ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 1970ನೇ ದಶಕದ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಈ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿದ್ದು ಇದು ನಿಮಗೆಗೊತ್ತೆ (1965) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (1965) ಮುಂತಾದ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡಿವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬದಲಾವಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಕೇವಲ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಕಲನವಾಗಿರದೆ ಅದು

ನಮ್ಮ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಹೊಂದಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. (ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತ 1965 ಅರಿಕೆ) ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿಎನ್.ಯು.ಎಸ್.ಇ.ಐ:58 ದಿನಾಂಕ:12–12–58 ರೀತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ) ಸುಬೋಧ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (1966). ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ (ಮೈಸೂರು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರ ಆದೇಶ ಟಿ.207–ಪಿಟಿಬಿ–18/6ನೇ ಹುಕುಂ ದಿನಾಂಕ:30–11–68 ರೀತ್ಯ) ಮುಂತಾದ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿದ್ದರು. 1964–66ರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅದರ ವಿವಿಧ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಎನ್ನುವ ಹಾಗೆ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಐಚ್ಛಿಕ ರಹಿತವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಸೌಕರ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎನ್ನುವುದಾಗಿದಾಗಿ ಎರಡು ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗಾಗಿ 1970ರ ನಂತರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ 1958 ರಿಂದ 1970ರ ವರೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. 9ನೇ ತರತಿಯಲ್ಲಿ ಇವರ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗಗಳಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅವರೆ ಬೀಜನ ಭಾಗಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳ ಪೋಷಣೆ (1965) ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಸಪುಷ್ಪ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಪರಹಿತ ಸಸ್ಯಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ, ಬೇರು, ಹೊರರಚನೆ ಕಾಂಡ, ಎಲೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಕೀಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 1961ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ನಿರ್ಬಂಧ ಭಾಗದಲ್ಲಿ) ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಸಸ್ಯ ಜೀವನ ಎಂಬ ಘಟಕ (1)ಬಿಯಲ್ಲಿ ಹುರುಳಿ ಬೀಜದ ಭಾಗಗಳೂ ಮೊಳೆಯುವಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು, ಮೊಳಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲಿನ ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರಭಾವ, ಸಸ್ಯಗಳ ಪೋಷಣೆ, ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ, ಹಸುರೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪುಷ್ಪದ ರಚನೆಯಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಮ್ಲಜನಕ ವಿಮೋಚನೆಗಳು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನ, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಶೇಖರಣೆ, ಶ್ವಪನ ಮತ್ತು ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ, ತೋಟ, ಗದ್ದೆ, ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯ ಸಂದಣಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ

ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ, ಹುರುಳಿ ಗಿಡ, ಹುರುಳಿ ಬೀಜದ ಮೊಳೆಯುವಿಕೆ, ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ಶೇಖರಣಾಂಗಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಿಂಗ ರೀತಿಯ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಸ್ಯದೇಹದಲ್ಲಿ ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಬೇರು, ಲವಣ ದ್ರಾವಣವನ್ನು ಹೀರುವಿಕೆ, ವಿನಿಮಯ ಕಾರ್ಯ ಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನೀರು ಏರುವಿಕೆ, ಎಲೆಗಳಿಂದ ನೀರು ಆವಿಯಾಗುವಿಕೆ, ಜಲ ವಿಸರ್ಜನಾ ಕಾರ್ಯ, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ವಾಸೋಚ್ವಾಸ, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯ ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಕ್ರಿಯೆ, ಪರಾವಲಂಬಿಸಸ್ಯಗಳು, ಹೂಗಳು ಭಾಗಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ, ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಷ, ಗರ್ಭ ಕಟ್ಟುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಫಲನಿರ್ಮಾಣ, ಬೀಜ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಾರ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು 1965ರ ವರೆಗೆ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದವರೆದಿವೆ. 1965ರಲ್ಲಿ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ ಎಂಬ ಅಂಶವೊಂದು ಮಾತ್ರ ಮುಂದುವರೆದು ಜೊತೆಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಚಲನೆ ಎಂಬ ಹೊಸ ಅಂಶ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಪಠ್ಯಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಪುನಃ 1970ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಸ್ಯಗಳ ಉಸಿರಾಟ, ಸಸ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮುಂದು ವರೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೊಸದಾಗಿ ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು, ಸಾವಯವೋಪಜೀವಿಗಳು, ಪರೋಪ ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು, ಎಂಬ ಪಠ್ಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು 1970ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗಿದ್ದು 1979-80, 1983, 1997-98ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಸ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಸಿದ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1965ರ ವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಮುಂದುವರೆದಿದ್ದು 1965ರ ನಂತರ ಅಂದರೆ 1970, 1979-80. 1999-2001ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಗಿದೆ. 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿದೆ. 1978ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಪಾಡು. 1982ರಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶದ ಮುಂದುವರಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಹೂಗಳ ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ, 1992ರ ಉಪಯೋಗಕರ

ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯಿದ್ದು ಅದು 2001ರ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ.

1958 ರಿಂದ 2001ರ ವರೆಗಿನ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ 1970ರ ದಶಕದವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳು ಮಾತ್ರ ಮುಂದುವರೆದು 2001ರ ಸಾಲಿನ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಕೇವಲ ಉಪಯೋಗಕರ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಮತೋಲನೆಯಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಕುಲಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮತೋಲನೆ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಆದರೆ ಪ್ರಬುದ್ಧ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಕಾದಿರಿಸುತ್ತಿರುವ 14 ರಿಂದ 16 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಹದಿಹರೆಯದ ನಮ್ಮ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ 1958 ರಿಂದ 2001ರ ವರೆಗಿನ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಯಾವೊಂದು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಸಹ ಅಲ್ಲಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದರು 1970 ರಿಂದ 2001ರ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಕಡಿಮೆ.

ನೀರು ಈ ಬಗ್ಗೆ 1958ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಚಕ್ರ ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ. ಭಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ (1966), ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯು 1970ನೇ ದಶಕದ ವರೆಗೂ ಇದೆ. 1970ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ರಚನೆ, ನೀರು ಒಂದು ದ್ರವವೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯವಿದೆ. 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. 2001ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ. 9ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1961ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಕೆಲಸ, ಕಣಿವೆ, ಕಂದರ, ಮೇಲ್ಮೈ ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆಯುವಿಕೆ ಗಾಳಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಶಾಖದ ಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬ ಇತ್ಯಾದಿ ಮಾಹಿತಿಗಳಿವೆ. ಹರಿಯುವ ನೀರು ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ

1965ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. 1970ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 1979-80ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಜಲಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1979-80ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತರ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1959ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದಲೇ ನೀರು, ಗುಣಗಳು, ರಚನೆ, ಕರಗುವಿಕೆ, ರೇಖೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿವೆ. 1959 ರಿಂದ 1997-98ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವುದಿಲ್ಲ. 1997-98ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀರು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಳಕೆ ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅನಂತರ 2004ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯದಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಗುನಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1958ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅಂದರೆ 2004-05ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳು 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ನೀರಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಕಲಿಕೆ 2004ರ ವೇಳೆಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಕೀರ್ಣ ನೀರಿನ ಕಾರ್ಯ ರಚನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರ ತನಕ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. 1959, 1966-67, 1997-98 ಮತ್ತು 2004ನೇ ಸಾಲನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿದರೆ ಈ ಅವಧಿಗಳ ನಡುವಿನ ಅವಧಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1958ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಚಕ್ರ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಆಶ್ರಯ ಸ್ಥಾನಗಳು, ವಾಯುಮಂಡಲ ಮತ್ತು ನೀರಾವಿ, ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, 1966ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ರಕ್ಷಣೆ 1966-67ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀರು, ನೀರಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಗ್ರಾಮ ಮತ್ತು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸರಬರಾಜು ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಗಳು, ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಲೋಹಗಳ ವರ್ತನೆ, 1970ರಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ರಚನೆ, ನೀರು ಒಂದು ದ್ರಾವಕ ಎಂಬಂತೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು 1970ರ ವರೆಗೂ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಎರೆಹುಳು ಬಗ್ಗೆ 1958ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣಹುಳು ರೈತನ ಸ್ನೇಹಿತ, ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಗೆಳೆಯ (1966) ಎಂಬುದಾಗಿ 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲಲ್ಲಿ

ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತು. 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎರೆಹುಳು (1965) ಇದರ ಬಗ್ಗೆ 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೂ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಆ ನಂತರದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ 1958 ರಿಂದ 2004ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣಕಲಿಕಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆನ್ನುಮೂಳೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಬೆನ್ನು ಮೂಳೆ ಇಲ್ಲದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಅವುಗಳ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಬಿಸಿರಕ್ತ ಮತ್ತು ತಣ್ಣಗಿರುವ ರಕ್ತವುಳ್ಳ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಹೊದಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಶಾಂತರಾಗಮನ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು, ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ತೊಂದರೆಕೊಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಜೀವ–ನಿರ್ಜೀವ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 1958ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 1970ನೇ ಸಾಲಿನವರೆಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳು (1966), ಉಣ್ಣೆ, ಚರ್ಮ ಮತ್ತು ಗರಿ ಇವುಗಳ ಮೂಲಗಳು(1966), ವನ್ಯ ಜೀವಿಗಳ ರಕ್ಷಣೆ, ರಕ್ಷಣಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅವು ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು(1969–70) ಸಸ್ಯಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಾಂಸಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು(1970) ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡಿದೆ. 1970ರ ನಂತರ 2004ನೇ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ಈ ವಿಷಯಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. 2004ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಉಪಯೋಗಕರ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನಷ್ಟೇ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ(1965), 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುರಿ, ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು ಮುಂತಾದ ಸಸ್ತನಿಗಳ ದಂತರಚನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರಸೇವನೆ, ಮೀನು ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆ(1959), ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವನ(1965), ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಸಾವಯವೋಪಜೀವಿಗಳು, ಪರೋಪಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆ(1970), ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡಬಳಿಕೆ, ಅಣು ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವ (1980) ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಆಹಾರ ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನಗಳು (1958) ಆಹಾರಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೊಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಗಳು (1966) ಪ್ರಾಣಿಗಳ

ದೇಶಾಂತರಾಗಮನ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಗುರುತು ಪಟ್ಟಿ ಕೊಟ್ಟಿವುದು (1970)ರ ದಶಕದವರೆಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸುಂದರ ಲೋಕ (1999–2001) ಎಂಬುವುದಾಗಿ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಉಳಿದ ಸಾಲಿನ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳು ಲಭ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ.

8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1970ನೇ ದಶಕದ ವರೆಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರ ಒಮ್ಮೆಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವೇ ಬದಲಾದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಮನುಷ್ಯ ದೇಹದ ಮುಖ್ಯ ವಿಂಗಡಗಳು, ಅವಯವಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹಯಂತ್ರದ ರಚನೆ, ಜೀರ್ಣಪದ್ದತಿ, ಆಹಾರದ ಅಗತ್ಯ, ದೇಹಪುಷ್ಠಿ ಮತ್ತು ಚೈತನ್ಯಕಾರಕಗಳು, ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳು, ಸಮತೂಕ ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಜೀರ್ಣಾಂಗಗಳು ಮತ್ತು, ಜೀರ್ಣವಾಗಿ ರಕ್ತಗತವಾಗುವಿಕೆ, ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನಾ ಪದ್ಧತಿ, ಹ್ಲದಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ರಕ್ತ ಮತ್ತು ರಕ್ತನಾಳಗಳು, ಹೃದಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಜಾಗರುಕತೆ, ನಾಡಿ, ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆಯ ಪದ್ಧತಿ, ಶ್ವಾಸನಾಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಶ್ವಸನಶಕ್ತಿ ಉಚ್ಛ್ವಾಸ ಮತ್ತು ನಿಚ್ವಾಸದ ಗಾಳಿಯ ಲಕ್ಷಣ, ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ, ವಿಸರ್ಜನಾಂಗಗಳು, ಚರ್ಮ, ಶ್ವಾಸಕೋಶಗಳು, ಮೂತ್ರಪಿಂಡಗಳು, ಇವುಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಸಂಕ್ಷೇಪ ವಿವರಣೆ, ಕೂದಲು, ಉಗುರು, ಚರ್ಮ ಇವುಗಳ ಸಂಬಂಧವಾದ ಆರೋಗ್ಯಕರ ವಿಷಯ, ಯೋಗ್ಯ ಉಡುಪು, ಚರ್ಮ ಮತ್ತು ಶ್ವಾಸಕೋಶದ ವ್ಯಾದಿಗಳು(1961) ಬಗ್ಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಗಳಿವೆ. ಇವೇ ವಿಷಯಗಳು 1970ರ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 1970ರಲ್ಲಿ ಮಾನವನ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳು 2001ರವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1959ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದಲೂ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಹಾಗೂ 1992–93ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಬೆಳವಣಿಗೆ (1965) ಅಂಗಾಂಶಗಳು(1970), ಮಾನವನ ವಿಕಾಸ, ಸಾವಯವ ವಿಕಾಸ, ಮನುಷ್ಯ ಮತ್ತು ಅವನ ಪರಿಸರ, ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳು 1979–80ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲುಯುವ ಪದ್ಧತಿ ರೂಡಿಯಲ್ಲಿತ್ತು. ಇದು 2001ನೇ ಸಾಲಿನನ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸವಾದ 1965 ರಿಂದಲೇ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿ ದ್ದು 1970ರ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿದ್ದು

ನಂತರ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆ ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅನುವಂಶೀಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಸಿದ ಕಲಿಕೆಯು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 1970ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು ಮತ್ತು 1993ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. ಚಿಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪೆಯ ಬಾಹ್ಯರೂಪ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯ ಬಗ್ಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1961ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು 1970ರ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಮೀನು, ಮನೆಯ ನೊಣ ಮತ್ತು ಸೊಳ್ಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ 1965ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಇದ್ದು ಮುಂದುವರೆದು 1970ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. 1970ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೀವಕೋಶಗಳು, ಅಂಗಾಂಶಗಳು, ಅಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಬಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇವು 1976ರ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದ್ದು ಪುನಃ 1999–2001ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಜೀವಕೋಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ 1979–80ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡು 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನನ ವರೆಗೆ ಮುಂದು ವರೆದಿದೆ. ಆದರೆ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶ 1965ನೇ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1999–2001ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. 1992ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಜೀವ ವಿಕಾಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. 1982ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಸಂಘಟನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು ವಿಷಯ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡು 2001ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. 1997–98ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಆಹಾರ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಆಹಾರದ ಕಲಬೆರಕೆ, ಮಾನವನ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅಮೀಭಾದ ಬಗ್ಗೆ 1970ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. 1977–80ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಸಲಾಯಿತು.

1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು 1999–2000ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದನ್ವಯ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡುವಾಗ ಸರಳೀಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಜೀವಜಗತ್ತು, ಜೀವಕೋಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ, ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು, ಜೀವನಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆಹಾರ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಜೀವ ವಿಕಾಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10 ಈ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಯುವಂತೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಬಹುಷಃ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪುಗೊಂಡು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಂಗಗಳು, ಋತುಗಳು, ಗ್ರಹಣಗಳು, ಚಂದ್ರನ ಕಲೆಗಳು, ಉಬ್ಬರ ವಿಳಿತಗಳು, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ 1958 ರಿಂದ 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೂ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪದರುಗಳು, ಶಿಲೆಗಳು, ಭೂಕಂಪಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿಗಳು ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನಾವರಿಸುವ ವಿಶ್ವ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಸೌರವ್ಯೂಹ, ಗ್ರಹಗಳು, ಧೂಮಕೇತುಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಕಾಪಾತಗಳು, ಭೂಮಿ, ಅದರ ಚಿಪ್ಪು, ಎತ್ತರ, ಗುಡ್ಡಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ವತಗಳು, ಕಂದಕಗಳು, ಸರೋವರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳು, ಶಿಲೆಗಳು, ಜ್ವಲಿತ, ರೂಪಾಂತರಿತ ಸಂಚಯತ, ಈ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾಲ ಪಳೆಯುಳಿಕೆ (ಅವಶೇಷಗಳು ಮತ್ತು ವಿಕಸನಾ ಕ್ರಮದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ) ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 1970ರ ವರೆಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅಳತೆಗಳು– ಅಳತೆಯ ಮೂಲಮಾನಗಳು, ಕಾಲಮಾಪನ, ಲೋಲಕದ ನಿಯಮಗಳು, ತ್ರಾಸು, ಅದರ ಉಪಯೋಗ, ಸಾಂದ್ರತೆ 1958 ರಿಂದ 1982ರ ವರೆಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿವೆ. ಅಳತೆಯ ಏಕಮಾನಗಳು, ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಹಾಗೂ ಕಾಲದ ಅಳತೆ, ಭೌತತುಲಾಯಂತ್ರದ ಸುಕ್ಷ್ಮ ವೇದಿತ್ವ

ಸಾಂದ್ರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ 1965ನೇ ಸಾಲಿನ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ವಾಯು ಮಂಡಲ, ವಾಯುಭಾರಮಾಪಿ, ಗಾಳಿಯ ರಚನೆ, ವಾಯು ಮಂಡಲ ಮತ್ತು ನೀರಾವಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ 1958ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 8ನನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಳೆಯ ರಚನೆ, ಪಟು ಮತ್ತು ಜಡ ಭಾಗಗಳು, ಆಕ್ಸೈಡು, ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 1959ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಣ್ಣು, ಇದರ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು, ಸವೆಯುವಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿಯ 1961–65ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದು ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳಲ್ಲಿ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1959 ರಿಂದಲೇ ಸದರಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

ನೀರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಆಶ್ರಯ ಸ್ಥಾನಗಳು, ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಗರಗಳ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ನೀರಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳು, ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಲ್ಮಷಗಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧಿ ಮಾಡುವುದು. ಬಸಿಯುವಿಕೆ, ಸೋಸುವಿಕೆ, ಭಟ್ಟಿಇಳಿಸುವುದು, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1958 ರಿಂದ 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೂ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ರಚನೆ ಮತ್ತು ನೀರು ಒಂದು ದ್ರಾವಕ ಎಂಬುದಾಗಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. 1978ರ ನಂತರ ಕರಗುವಿಕೆ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೂಲಕ 1982ರ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. 1992ರ ನಂತರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗದೆ ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಕೆಲಸ ಕಣಿವೆ, ಕಂದರ, ಮೇಲ್ಮೈ ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆಯುವಿಕೆ, ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಿಕೆ, ಗಾಳಿ ನೀರು ಮತ್ತು ಶಾಖದ ಕ್ರಿಯೆ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 1970ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಲಸ್ಥಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ 1980ರ ದಶಕದ ವರೆಗೂ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ನೀರು,

ಗುಣಗಳು, ರಚನೆ, ಕರಗುವಿಕೆ, ಕರಗುವಿಕೆ ರೇಖೆ(ಐಚ್ಛಿಕ) ಗಡಸುನೀರು, ಮೆದುನೀರು(1959), ಕಠಿಣನೀರು, ಮೆದುನೀರು(1965)ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದ್ದು 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ದ್ರಾವಣ (1979-92), ನೀರು (1997) ಮತ್ತು 1999-2000ದ ವರೆಗೆ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನಾಗಿ 1999-00ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ.

.ದ್ರಾವಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿದ್ದು ಅದನ್ನು ವಿವಿಧ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. .ದ್ರವವಸ್ತುಗಳ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ದ್ರಾವಣ, ಸಂತೃಪ್ತದ್ರಾವಣ, ಸ್ಪಟಿಕೀಕರಣ, ಮಿಶ್ರಣ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು(1958) ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ಮಿಶ್ರಣಗಳು, ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು(1966) ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಗಳು, ಕೆಳಮುಖ, ಮೇಲ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಪಾರ್ಶ್ವ ಒತ್ತಡ ದ್ರವಗಳಪಟ್ಟಿ, ಒತ್ತಡದ ಸಂಚಾರಶೀಲತೆ, ಬ್ರಾಮ್ಹಾಪ್ರೆಸ್, ದ್ರಾವಣ, ಸಂತೃಪ್ತ, ಅಸಂತೃಪ್ತ ದ್ರಾವಣಗಳು, ಕರಗುವಿಕೆ, ಸ್ಪಟಿಕೀಕರಣ, ಮಿಶ್ರಣಗಳು-ಗುಣಗಳು, ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಕೆಲವು ಭೌತಿಕ ಕ್ರಮಗಳು ಬಸಿಯುವಿಕೆ, ಸೋಸುವಿಕೆ, ಭಾಷ್ಪೀಭವನ, ಭಟ್ಟಿಇಳಿಸುವುದು, ಸ್ಪಟಿಕೀಕರಣ ಇತ್ಯಾದಿ (1969-70), ದ್ರಾವಣ, ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಣಗಳು, ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಧಗಳು(1970), ದ್ರವ್ಯದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು, ಸರಳ ಬೌತ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಕರಗುವಿಕೆ (1978), ದ್ರವ್ಯ, ಮಿಶ್ರಣಗಳ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವಿಕೆ, ಕರಗುವಿಕೆ(1982) ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. 1992ರ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಇಲ್ಲ. 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾಲನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1979-80ನೇ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ದ್ರಾವಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ. 1979-80ರಲ್ಲಿ ದ್ರಾವಣಗಳು ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೂಲಕ 1992ರ ವರೆಗೆ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. 1992ರ ನಂತರ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಇಲ್ಲ. 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1961 ರಿಂದಲೂ ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳಿಲ್ಲ. ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1958 ರಿಂದ 1970ರ ವರೆಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1978ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಕೇತ, ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು, ರಸಾಯನ ವಿಜ್ಞಾನದ ರಚನಾ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (1982) ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದ್ದು 1992ರ ಸಾಲಿನ ನಂತರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಲ್ಲ. ಆಮ್ಲಜನಕ ಮತ್ತು ಜಲಜನಕ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣಗಳು ಬಗ್ಗೆ 1958ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದಲೂ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿದ್ದು 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೇ ಈ ಬಗ್ಗೆ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಸಹ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಲ್ಲ.

ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ, ಶಾಖ ಪ್ರಕರಣ, ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕಗಳು ಈ ಬಗ್ಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯ 1958ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. 1965ರ ವರೆಗೂ ಇದರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳಿದ್ದು 1965ರಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ವಿಸ್ತಾರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ, ಉಷ್ಣ, ಉಷ್ಣದ ಮೂಲಗಳು, ಸೂರ್ಯ, ಉರುವಲು, ತೈಲ, ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು, ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ, ಘರ್ಷಣೆ, ಉಷ್ಣದಪರಿಣಾಮಗಳು, ಘನ ದ್ರವ ಮತ್ತು ಅನಿಲ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಸರಣ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕಗಳು, ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕದ ನಿಶ್ಚಿತ ಬಿಂಧುಗಳು, ಸೆಂಟಿಗ್ರೇಡ್ ಮತ್ತು ಫ್ಯಾರನ್ ಹೀಟ್ ಪದ್ದತಿಗಳು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಿವೆ. ಇವು 1970ರ ದಶಕದವರೆಗೂ ಸಾಗಿವೆ. ಆದರೆ 1970ರ ನಂತರ ವರ್ಷದ ಆನಂತರದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ 1982ನೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ. ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣ, ಉಷ್ಣವು ಸ್ಥಳಾಂತರವಾಗುವ ಬಗೆಗಳು, ಪ್ರಕಾಶ–ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅಪ್ರಕಾಶಮಾನ ವಸ್ತುಗಳು (1965), 1966–67ರ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಶಾಖ–ಉಷ್ಣ ಪ್ರಸಾರ ಉಷ್ಣವಹನ, ಉಷ್ಣ ನಯನ, ರಶ್ಮಿ ಪ್ರಸಾರ, ಥರ್ಮಾಫ್ಲಾಸ್ಕ್, ಗಾಳಿಯನ್ನು ಅನುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು 1961ರ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಿತ್ತು. ಉಷ್ಣ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣದ ಪ್ರಸಾರ, ಶಾಖ, ಶಾಖದ ಪ್ರಸಾರ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1970ನೇ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಶಾಖ (1979–80) 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1970ರ ದಶಕದವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ (1965)ಗಳಿದ್ದು 1970ನೇ ದಶಕದವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. 1997–98ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ,

ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ರೂಪಗಳು, ಶಕ್ತಿಯ ಆಕರಗಳು, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿವೆ. ನಂತರದ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿ 1997-98ರ ನಂತರ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ ಉಳಿದಂತೆ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಖದ ಪರಿವರ್ತನೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ರೋಗದ ಸೋಂಕು(1958), ಸೋಂಕು(1966) ಸೋಂಕು-ವಿಷಕ್ರಿಮಿಗಳು, ಮನುಷ್ಯ ದೇಹವನ್ನು ಸೇರುವ ಬಗೆಗಳು, ಆಹಾರ, ಪಾನೀಯ ಗಾಳಿ, ಗಾಯಗಳು, ಕೀಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಡಿತಗಳ ಮೂಲಕ, ಸೋಂಕು ನಿವಾರಕಗಳು, ಸುಣ್ಣ, ಚೆಲುವೆಯ ಪುಡಿ, ಬೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕ್ಲೋರಿನ್, ಜಲಜನಕದ ಪರಾಕ್ಸೈಡ್, ಪೊಟಾಷಿಯಂ ಪರಮ್ಯಾಂಗನೇಟ್, ಡಿಡಿಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗ (1969-70)ಗಳ ಬಗ್ಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿದ್ದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಇಲ್ಲ. 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳಿಲ್ಲ.

ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಗಳ, ಕೆಳಮುಖ, ಮೇಲ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಪಾರ್ಶ್ವ ಒತ್ತಡ ದ್ರವಗಳ ಮಟ್ಟ, ಒತ್ತಡದ ಸಂಚಾರ ಶೀಲತೆ, ಬ್ರಾಮ್ಹಾಪ್ರೆಸ್(1969-70) ದ್ರವಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು (1970), ದ್ರವ್ಯದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳು (1978) ದ್ರವ್ಯ (1982) ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದ್ದು 1992ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ದ್ರವ್ಯದ ಗುಣಧರ್ಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ 1965ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 9ನೇ ತರಗತಿ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ. 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿವರಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಾಲ್ಕು ವಿಧಗಳು ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಲೋಹಗಳ ವರ್ತನೆ, ಸೋಡಿಯಂ, ಮೆಗ್ನೀಷಿಯಂ, ಕಬ್ಬಿಣಗಳ ವರ್ತನೆ(1969-70) ಲೋಹಗಳ ಮೇಲೆ ನೀರಿನ ವರ್ತನೆ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಧಗಳು (1970) ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳಿದ್ದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದಿಲ್ಲ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.

1978ರ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ ಹೊಸಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಚಲನೆ, ಗತಿವಿಜ್ಞಾನ, ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ(1982)ಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದಿದ್ದು 1992ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಚಲನೆ, ನ್ಯೂಟನ್ನನ ಚಲನೆಯ ನಿಯಮಗಳು (1965) ಚಲನಶಾಸ್ತ್ರ (1970) ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿವೆ 1979-80ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ತರಂಗ ಚಲನೆ, ಸ್ಥಿತಿವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು 1993ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. ಆದರೆ 1999-2000ನೇ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ಸಾಲು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 1999-2000ನೇ ಸಾಲಿನ ಪರಿಷ್ಕೃತ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ಈ ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಾಂಶವಿದ್ದು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಯುವಂತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಲೆಗಳು, ಭೂಕಂಪಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ವಾಲಾ ಮುಖಿಗಳು 1970ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದು ಉಳಿದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಇಲ್ಲ. 9ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಲೆಗಳು, ಜ್ವಲಿತ, ರೂಪಾಂತರಿತ, ಸಂಚಯಿತ ಈ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾಲ ಪಳೆಯುಳಿಕೆ (ಅವಶೇಷಗಳು ಮತ್ತು ವಿಕಸನಾಕ್ರಮದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ) (1961), ಶಿಲೆಗಳು (1965)ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳಿಲ್ಲ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1997-98ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ವಿಶ್ವ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು 1999-2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಲ್ಲ. 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಣು ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಸ್ತ್ರಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಯೋಗದ ನಿಯಮಗಳು ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆ 1978ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಇದು 1982ರ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1970ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಮಾಣು ತತ್ವ, ಪರಮಾಣು ತೂಕ, ಸಮಾನ ತೂಕ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಕೇತ ಮತ್ತು ಸೂತ್ರ, ಉತ್ಕರ್ಷ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ ಕ್ರಿಯೆ, ರಾಸಾಯನ ಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗವರ್ಧನ ಮತ್ತು ಋಣ ವೇಗವರ್ಧನ ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳ ಆವರ್ತನೀಯ ವಿಂಗಡಣೆ, ಆಕ್ಸೈಡುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, 1979-80ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಮಾಣು ರಚನೆ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಂಧ, ಧಾತುಗಳ ಆವರ್ತೀಯ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ,

ಅನಿಲಗಳ ವರ್ತನೆ, 1993ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಪರಮಾಣು ರಚನೆ, ಪರಮಾಣು ತೂಕ ಮತ್ತು ಅಣು ತೂಕ, ಆವರ್ತ ಕೋಷ್ಠ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕೆ ಬಂಧ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1959ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ಕರ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಪಕರ್ಷಣ(ಐಚ್ಛಿಕ), ವಸ್ತು ನಿತ್ಯತೆಯ ನಿಯಮ, ನಿಯತ ಪ್ರಮಾಣ ನಿಯಮ, ಅಪವರ್ತ್ಯ ಪ್ರಮಾಣ ನಿಯಮ ಸಂಯೋಗ ಅಥವಾ ಸಮಾನ ತೂಕ, ಡಾಲ್ಟನ್ನಿನ ಪರಮಾಣುವಾದ, ಅಣು ಮತ್ತು ಪರಮಾಣು ಅಣು ತೂಕ ಮತ್ತು ಪರಮಾಣು ತೂಕ, ಸಂಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಂಕೇತ, ಸೂತ್ರ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಮೀಕರಣ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ 1965ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತರ ಈ ಬಗ್ಗೆ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉಲ್ಲೇಖವಿಲ್ಲ.

ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳು ದಹನ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 1978ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 1982ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿದ್ದು 1992ರ ನಂತರದ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 1961ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಕ್ಲೋರಿನ್, ತಯಾರಿಕೆ, ಆಮ್ಲ ತಯಾರಿಕೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಸಲ್ಫ್ಯೂರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಹೈಡ್ರೋಕ್ಲೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ (1965) 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಲ್ಫ್ಯೂರಿಕ್ ಆಮ್ಲ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಹೈಡ್ರೋಕ್ಲೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ಗುಣ, ಉಪಯೋಗ, ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ ತಯಾರಿಕೆ, ಗುಣ ಪರೀಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ಆಮ್ಲ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ ಮತ್ತು ಲವಣಗಳ ಸಮಾನ ತೂಕ, ಸಮಾನ ಗಾತ್ರ ನಿರ್ಧಾರ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 1959ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ಅದರ ನಂತರದ ಅಂದರೆ 1965ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತರದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. 1992ನೇ ಸಾಲಿನ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಲ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡ ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಪೋಕರಣಗಳು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿದ್ದು 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬೆಳಕು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ.

8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಲೋಹಗಳ ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಕೆ 1992ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಸಾರಜನಕ ಮತ್ತು ಅಮೋನಿಯ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಗೊಬ್ಬರಗಳು, ನೈಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ ತಯಾರಿಕೆ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ಇಂಗಾಲ ಅದರ ಬಹುರೂಪಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಗಳು, ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ತಯಾರಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ, ಗಂಧಕ ಬಹು ರೂಪಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಉಪಯೋಗ ಗಂಧಕದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ಕ್ಲೋರಿನ್ ತಯಾರಿಕೆ, ಆಮ್ಲ-ತಯಾರಿಕೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ, ಹೈಡ್ರೋಕ್ಲೋರಿಕ್ ಆಮ್ಲ, ತಯಾರಿಕೆ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ರಂಜಕ ಬಹುರೂಪಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರ ಲೋಹಗಳು, ಕಬ್ಬಿಣ, ಅಲ್ಯೂಮೀನಿಯಂ, ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಚಿನ್ನ, ತವರ ಮತ್ತು ಪಾದರಸ, ಕಬ್ಬಿಣ ತೆಗೆಯುವುದು, ಕಬ್ಬಿಣದ ವಿಧಗಳು, ಅಲ್ಯೂಮೀನಿಯಂ ತೆಗೆಯುವ ಬಗೆ (ವಿದ್ಯುದ್ವಿಭಜನೆಯ ರೀತಿ) ಅದುರಿನಿಂದ ಚಿನ್ನ ಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಮಿಶ್ರಲೋಹಗಳು, (ಹಿತ್ತಾಳೆ, ಕಂಚು, ಗನ್‌ಮೆಟಲ್, ಬೆಲ್ ಮೆಟಲ್, ಸ್ಟೈನ್‌ಲೆಸ್‌ಸ್ಟೀಲ್) ಹಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಸಿಮೆಂಟು, ಸಾಮಾನುಗಳು, ಗಾಜು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು ಮಸಿ ಕಾಗದ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿಯ 1961ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ. 1965ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಲೋಹಗಳು, ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ಅಮೋನಿಯ, ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಲೋಹಗಳು, ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, 1970ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ರಂಜಕ ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಮತ್ತು ಗಂಧಕ ಹ್ಯಾಲೋಜಿನ್‌ಗಳು, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 1929-80ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಲಭಿವಿದೆ. ನಂತರದ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ.

ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆಯಸ್ಕಾಂತತೆ ಬಗ್ಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯ 1992ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಆಯಸ್ಕಾಂತತ್ವ, ಕೃತಕ ಆಯಸ್ಕಾಂತಗಳು, ಕಾಂತಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ನಾವಿಕರ ದಿಕ್ಸೂಚಿ, ಭೂಮಿಯು ಒಂದು ಆಯಸ್ಕಾಂತ ವಿದ್ಯುತ್-ವೋಲ್ಟನ ವಿದ್ಯುತ್ಕೋಷ, ಸಧ್ರುವೀಕರಣ, ಲೇಕ್ಲಾಂಟೆಕೋಶ ಶುಷ್ಕ ಕೋಶ, ವಿದ್ಯುನ್ಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಿಚ್(1961) ಕಾಂತತ್ವ ವಿದ್ಯುತ್ (1965) ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿವೆ 1970 ರಿಂದ 1982ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ತಿನ ಉಷ್ಣ

ಪರಿಣಾಮ, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 1992ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಕಾಂತಕ್ಷೇತ್ರ(1965), ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ (1970) ಕಾಂತತ್ವ ಸ್ಥಿರವಿದ್ಯುತ್, ವಿದ್ಯುತ್ ಮತ್ತು ಓಮನ ನಿಯಮ ವಿದ್ಯುತ್ತಿನ ಉಷ್ಣ ಪರಿಣಾಮ, ವಿದ್ಯುತ್ ರಸಾಯನಿಕ ಪರಿಣಾಮ, ವಿದ್ಯುತ್ ಕಾಂತೀಯ ಪರಿಣಾಮ, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ (1982). ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ 1992ನೇ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 1997–98ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಟ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ.

1999–00ನೇ ಸಾಲಿನ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಂತತ್ವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯಿದೆ. ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಪೋಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿ 1992ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ಬೆಳಕು ಸ್ವಪ್ರಕಾಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶರಹಿತ ವಸ್ತುಗಳು ಬೆಳಕು ಸರಳರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸರಿಸುವುದು, ನೆರಳುಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣಗಳು, ಬೆಳಕಿನವೇಗ, ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಷ, ಸಮತಲ ದರ್ಪಣ, ಪ್ರತಿಫಲನದ ನಿಯಮಗಳು, ಸಮತಲದರ್ಪಣದಲ್ಲುಂಟಾಗುವ ಬಿಂದುಗಳು, ನಿಮ್ನ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ದರ್ಪಣಗಳು ಪ್ರತಿಬಿಂಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಉಪಯೋಗಗಳು, ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ, ಗಾಜಿನಚಪ್ಪಡಿ, ಪಟ್ಟಕದಲ್ಲಿ ವಕ್ರೀಭವನ, ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರಥಕ್ಕರಣ, ವರ್ಣಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ರೋಹಿತ ಪುನರ್ ಸಂಯೋಜನೆ, ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು(1961), ಪ್ರಕಾಶ–ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ಮತ್ತು ಅಪ್ರಕಾಶಮಾನ ವಸ್ತುಗಳು, ಬೆಳಕು, ಸಮತಲ ದರ್ಪಣಗಳು, ಗೋಳೀಯ ದರ್ಪಣಗಳು, ವಕ್ರೀಭವನ, ವರ್ಣವಿಭಜನೆ(1965) ಮುಂತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳಿದ್ದು 1970ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳಿಲ್ಲ 1979–80ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಿನ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವೇಗ, ಗೋಳಾಕೃತಿಯ ದರ್ಪಣಗಳು, ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ, ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷೋಪಕರಣಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 1992ನೇ ಸಾಲಿನವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 1992ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಿನ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳಿಲ್ಲ. ಮಸೂರಗಳು ದೃಷ್ಟಿಫಲ ಮತ್ತು ಚಲನಚಿತ್ರ (1965), ಬೆಳಕು, ಪ್ರತಿಫಲನ, ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ, ಮಸೂರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಪೋಪಕರಣಗಳು (1970), 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1979–80ನೇ

ಸಾಲಿನಿಂದ 1992ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳಕು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ಶಬ್ದ(ಧ್ವನಿ)–ಶಬ್ದದ ಉತ್ಪತ್ತಿ, ಶಬ್ದದ ವೇಗ, ಶಬ್ದದ ಪ್ರತಿಫಲನ, ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ–ಸಂಗೀತವಾದ್ಯಗಳು(ಗ್ರಾಮಫೋನ್)(1961) ಧ್ವನಿ–ಧ್ವನಿಯು ಹುಟ್ಟುವ ಬಗ್ಗೆ (1965) ಶಬ್ದ(1979–80) ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1992ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. 1992ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ. 1970ನೇ ಸಾಲಿನ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಪ್ರಕರಣ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯ ಇದೆ. 1970ರ ನಂತರದ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯವಿದೆ. ಬಲಗಳ ರಚನೆ–ಸಮಾಂತರ ಚತುರ್ಭುಜ ನಿಯಮ, ಬಲ ವಿಭೇಧನ, ಏಕಬಿಂದು, ವ್ಯಾಪಿಬಲಗಳು–ಸಮಭಾರ, ಸಮಾಂತರ ಬಲಗಳು(1965) ಬಗ್ಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಇದ್ದು 1965ರ ನಂತರದ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಇಲ್ಲ. 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1959ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಬಲ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಲ್ಲಿ 1992 ರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೊಸರೂಪ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ. 1992–93ರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–1ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು, ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುಗಳು, ಬಲ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡ, ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು ಅಯಸ್ಕಾಂತತೆ, ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿದ್ದು ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಅದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸಜೀವ ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಜೀವವೈವಿಧ್ಯ, ಜೀವಕೋಶಗಳು ಮತ್ತು ಕೋಶ ವಿಭಜನೆ, ಅಂಗಾಂಶಗಳು, ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ಎಲೆಗಳ ಒಳರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು, ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ಎಲೆಗಳ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು, ಹೂಗಳು ಮತ್ತು ಬೀಜಗಳು, ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಉಸಿರಾಟ, ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸಂಚಲನೆ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿವೆ 1992ನೇ ಸಾಲಿನ 9ನೇ

ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಚಲನೆ, ಬಲ ಮತ್ತು ವೇಗ, ಚಲನೆಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು, ನ್ಯೂಟನ್‌ನ ಚಲನೆಯ ನಿಯಮಗಳು, ನ್ಯೂಟನ್‌ನ ಚಲನೆಯ ಎರಡನೆಯ ನಿಯಮ, ನ್ಯೂಟನ್‌ನ ಚಲನೆಯ ಮೂರನೆಯ ನಿಯಮಗಳು, ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಬಲಗಳು, ಶಕ್ತಿ, ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ತರಂಗಗಳು, ತರಂಗಗಳ ವಿಶೇಷ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ತರಂಗಗಳ ಪ್ರತಿಫಲನ ಮತ್ತು ವಕ್ರೀಭವನ, ತರಂಗಗಳಿಂದ ಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗಾವಣೆ, ಮಾನವನ ಕಣ್ಣು, ಕಣ್ಣಿನ ದೋಷಗಳು, ವರ್ಣ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿ, ದೃಷ್ಟಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವಿಸ್ತಾರ, ಶಾಖ, ಶಾಖದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದ ಶಾಖ, ಪರಿಣಾಮ, ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದ ಕಾಂತೀಯ ಪರಿಣಾಮ, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ, ಗೃಹ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ವೈರಿಂಗ್, ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಪರಮಾಣು ರಚನೆ ಪರಮಾಣು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಅಣು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ, ಆವರ್ತಕೋಷ್ಟಕ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು, ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಂಧಗಳು ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿದ್ದವು ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ–2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬದುಕಿನ ಬಗೆಗಳು ಎಂಬ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಜೀವಕೋಶ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆ, ಕೋಶವಿಭಜನೆ, ಜೀವವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು, ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸುಮದರ ಲೋಕ, ವಿಭಾಗ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಮನುಕುಲದ ಕಥೆ, ಮಾನವನ ದೇಹರಚನೆ, ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿವೆ. 10ನೇ ತರಗತಿಯ 1994 ರಿಂದ 1998ನೇ ಸಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯ ವಿಶ್ವ ಎಂಭ ಘಟಕ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಭೂಮಿ, ಸೌರವ್ಯೂಹ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಗೆಲಾಕ್ಸಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ ರಾಕೇಟುಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯೋಮ ನೌಕೆಗಳು, ಶಕ್ತಿ ಎಂಬ ಘಟಕ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ರೂಪಗಳು, ಶಕ್ತಿಯ ಆಕರಗಳು, ನವೀಕರಿಸಲಾಗದವು, ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದವು, ಉಷ್ಣ ಎಂಜಿನ್‌ಗಳು, ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ, ಶಕ್ತಿ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟು, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣ, ಘಟಕ ಮೂರರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಲೋಹಗಳು, ಅಲೋಹಗಳು, ಕಾರ್ಬನ್ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು, ನೀರು, ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಗ–2ರ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಎಂಬ ಘಟಕ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಜೀವ ಮಂಡಲ ಬಯೋಮ್ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆವಾಸ, ಜೀವ ಭೂರಸಾಯನಿಕ ಚಕ್ರಗಳು, ಜೈವಿಕ ಮತ್ತು ಅಜೈವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯ, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಎನ್ನುವ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀರುಪಣೆಗಳು ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳು, ಆಹಾರೋತ್ಪಾದನೆ, ಆಹಾರದ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಆಹಾರದ ಕಲಬೆರಕೆ, ಮಾನವನ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು ಎಂಬ ಇತ್ಯಾದಿ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿದ್ದವು.

ಆದರೆ ಈ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ 1999-2000ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ವಿಷಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾಂತತ್ರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಚಲನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಉಷ್ಣ, ಬೆಳಕು, ವಿಶ್ವ ಖಗೋಳಪರಿಚಯ, ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸ್ವಭಾ, ಲೋಹಗಳು, ಅಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಬನ್, ನೀರು ಮುಂತಾದ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ಅಧ್ಯಾಯಗಳೇ ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2ರಲ್ಲಿ ಜೀವಜಗತ್ತು, ಜೀವಕೋಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ, ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು, ಜೀವನಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆಹಾರ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ, ಜೀವವಿಕಾಸ 9ನೇ ತರಗತಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲೂ ಸಹ ಇವೇ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-1, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ, ವಿದ್ಯುತ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಕಿರಣ, ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್, ವೃತ್ತೀಯ ಚಲನೆ, ಗುರುತ್ವ, ರಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಉಪಗ್ರಹಗಳು, ಉಷ್ಣ, ಬೆಳಕು, ಶಬ್ದ, ವಿಶ್ವ ವಿಕಿರಣಪಟುತ್ವ, ಬೈಜಿಕ ಶಕ್ತಿ, ಸೌರಶಕ್ತಿ, ಶಕ್ತಿ ಮುಗ್ಗಟ್ಟು, ಲೋಹಗಳು, ಅಲೋಹ-ಸಿಲಿಕಾನ್, ಹೈಡ್ರೋಕಾರ್ಬನ್‌ಗಳು, ಸಿಂಥೆಟಿಕ್(ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ) ವಸ್ತುಗಳು, ನೀರು, ಸಾಬೂನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಜಕಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಾಗ-2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಜೀವಜಗತ್ತು, ಜೀವಕೋಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಂಗಾಂಶಗಳು, ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಯುಂತ್ರಣ, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿಗಳು-ಭಯಾನಕ ವೈರಸ್‌ಗಳು, ಆಹಾರೋತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ, ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿವೆ.

4.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ 8. 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ 1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ತಯಾರಿಸಿದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡುಬಂದಿರುವ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ಮತ್ತು

ಜನಸಾಮಾನ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳನ್ವಯ 100 ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು(ಅನುಬಂದ 1). ಹೀಗೆ ತಯಾರಿಸಲಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರ.ಸಂ 1 ರಿಂದ 87ರ ವರೆಗೆ ಬಹುಆಯ್ಕೆಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ 88 ರಿಂದ 97ರ ವರೆಗೆ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಕ್ರ.ಸಂ 98 ರಿಂದ 100ರ ನಡುವಿನ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆಯುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 97ರ ವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಯ ಜನರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಮೂನೆಗಳ ವಿವರ (ಕೋಷ್ಟಕ 4.3) ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಫಲಿತವು ಕೋಷ್ಟಕ 4.4 ಮತ್ತು 4.5 ರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.3 ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಮೂನೆಗಳ ವಿವರ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿವರ	ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು	27
2	ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು	20
3	ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು	20
4	ಶಿಕ್ಷಕರೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು	19
5	ಗೃಹಿಣಿಯರು	18
6	ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು	21
		125

ಕೋಷ್ಟಕ 4.4 ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿವರ.

ಕ್ರ. ಸಂ	ವಿವರ	ಅಂಕ ಗಳಿಸಿದವರ ಸಂಖ್ಯೆ						
		41–50	51–60	61–70	71–80	81–90	91–100	ಒಟ್ಟು
1	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು	0	2	2	10	10	2	26
2	ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು	0	1	1	1	4	10	17
3	ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು	2	5	8	1	1	1	18
4	ಕೃಷಿಕರು	1	7	8	8	6	1	31
5	ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು	0	3	2	2	8	0	15
6	ಗೃಹಿಣಿಯರು	2	1	3	3	9	0	18
ಒಟ್ಟು		5	19	24	25	38	14	125

ಕೋಷ್ಟಕ 4.5 ಶೇಕಡವಾರು ಫಲಿತಾಂಶ ವಿವರ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿವರ	ವ್ಯಾಪ್ತಿ	ಸರಾಸರಿ	ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ
1	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು	53.61–90.72	26.25	8.85
2	ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು	55.67–96.91	24.71	9.34
3	ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು	42.27–94.85	23.33	7.45
4	ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು	45.36–92.78	13.55	8.32
5	ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು	52.58–85.57	28.00	8.75
6	ಗೃಹಿಣಿಯರು	42.27–88.66	23.33	8.54
ಒಟ್ಟು		42.27–96.91	3.5	8.55

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಯ ಒಟ್ಟು 125 ಜನರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸಿದವರ ವಿವರ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟು 76 ಪುರುಷರು ಮತ್ತು 45 ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಲು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲಾಯಿತು. ಅವರಿಂದ ಪಡೆದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸೌರವ್ಯೂಹಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು, ಚಂದ್ರ, ಸೂರ್ಯ, ನಕ್ಷತ್ರ, ಗ್ರಹಗಳು, ಋತುಗಳು, ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆಗಳು, ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಗ್ರಹಗಳ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಪ್ರಾರಂಭದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ತೀರಾ ಇತ್ತೀಚಿನ ಅಂದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳವರೆಗೂ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದು ಯಾವುದು ಎಂದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 125 ಜನರಲ್ಲಿ 120 ಜನರು ಸೂರ್ಯ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದಂತೆ ಸರಿಸುಮಾರು ಶೇ. 96 ಜನರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. 5 ಜನರು ಇನ್ನೂ ಸಹ ಸೌರವ್ಯೂದ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದು ಭೂಮಿ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 4ರಷ್ಟು ಉನರಲ್ಲಿ ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ವಾಸ್ತವ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ ಉತ್ತರಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಶೇ. 96ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರ ಸೂರ್ಯ ಎಂಬುದಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 100ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 90 ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಕರೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಹಾಗೂ ಶೇ. 100 ರಷ್ಟು ಗೃಹಣಿಯರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು, ಶೇ. 10ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಹಾಗೂ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಮತ್ತು ಶೇ. 4ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರ ಭೂಮಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕು ಭೂಮಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ 81/2 ನಿಮಿಷ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೇ. 72 ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 10 ನಿಮಿಷ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೇ. 11 ರಷ್ಟು ಜನ, 6 ನಿಮಿಷ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೇ. 15ರಷ್ಟು ಜನ ಹಾಗೂ 12 ನಿಮಿಷ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೇ. 16ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 81/2 ನಿಮಿಷ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೇ. 62ರಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 80ರಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 65 ರಷ್ಟು ಜನ ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ. 71ರಷ್ಟು ಜನ ವ್ಯಾಪರಸ್ಥರು, ಶೇ 84ರಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಹಾಗೂ ಶೇ. 72ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಯಾವಾಗಲೂ ಚಂದ್ರನ ಯಾವ ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 14 ರಷ್ಟು ಜನ ಪೂರ್ಣಭಾಗ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತಿರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 44 ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಪಾರ್ಶ್ವಭಾಗ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 39ರಷ್ಟು ಉತ್ತರವನ್ನು ಅರ್ಧಭಾಗ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ. 32 ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಚಂದ್ರನ ಪಾರ್ಶ್ವ ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಎಂದು ಶೇ. 59 ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 45ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 65ರಷ್ಟು ಕೃಷಿ ಹಾಗೂ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 19ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆ ಬರಲು ಭೂಮಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 52ರಷ್ಟು ಜನ 365.25 ದಿನಗಳು ಎಂಬುದಾಗಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 85ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 40 ರಷ್ಟು ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 43ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪರಸ್ಥರು, ಶೇ 56ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಕೂಡ ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸೂರ್ಯನೂ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 70ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 26ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ಗ್ರಹ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 3ರಷ್ಟು ಉಪಗ್ರಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ, ಶೇ. 8ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ಕ್ಷುದ್ರಗ್ರಹ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 93ರಷ್ಟು ಸೂರ್ಯ ನಕ್ಷತ್ರ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ. 7ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ಗ್ರಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ, ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ಜನ ಒಂದು ಗ್ರಹವೆಂದೂ ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ಉಪಗ್ರಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ. 65ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 35ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ಉಪಗ್ರಹ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 57ರಷ್ಟು ಜನ ನಕ್ಷತ್ರ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ. 29ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹ ಎಂತಲೂ, ಶೇ 10ರಷ್ಟು ಜನ ಉಪಗ್ರಹ ಎಂದೂ ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ಕ್ಷುದ್ರಗ್ರಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ವ್ಯಾಪಾಸ್ಥರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಶೇ. 21ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರ ಎಂದು ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಜನ ಒಂದು ಗ್ರಹ ಎಂದೂ ಶೇ 5ಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು ಉಪಗ್ರಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗೃಹಿಣಿಯರಲ್ಲಿ ಶೇ. 83ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ನಕ್ಷತ್ರ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ ಶೇ 17 ರಷ್ಟು ಜನ ಒಂದು ಉಪಗ್ರಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪವಾದ ಗ್ರಹ ಬುಧ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ 86ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 6ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರು ಎಂದು ಶೇ. 11ರಷ್ಟು ಜನ ನೆಪ್ಚೂನ್ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 89ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಹ ಬುದ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 4ರಷ್ಟು ಜನ ಭೂಮಿ ಎಂತಲೂ ಶೇ 7ರಷ್ಟು ಜನ ನೆಪ್ಚೂನ್ ಎಂದೂ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಹ ಬುದ ಎಂದು, ಶೇ 10ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಹ ಭೂಮಿ ಎಂದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 90ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪದಗ್ರಹ ಬುಧ ಎಂದು, ಶೇ 10ರಷ್ಟು ಜನ ಭೂಮಿ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಲ್ಲಿ ಶೇ. 81ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಹ ಬುಧ ಎಂದು ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ಜನ ಭೂಮಿ ಎಂದು ಶೇ. 14ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರು ಗ್ರಹ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಶೇ 16ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ

ಸಮೀಪದ ಗ್ರಹ ಬುಧ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 84ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಹ ಭೂಮಿ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 83 ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಹ ಬುಧ ಎಂತಲೂ, ಶೇ 6 ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರು ಎಂತಲೂ ಮತ್ತು ಶೇ 11ರಷ್ಟು ಜನ ನೆಪ್ಚೂನ್ ಎಂತಲೂ ಗೃಹಿಣಿಯರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಹ ಗುರು ಎಂಬ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೇ. 80ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 7 ರಷ್ಟು ಜನ ಶುಕ್ರ ಎಂದು ಶೇ. 6ರಷ್ಟು ಜನ ಶನಿ ಎಂದು ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಶೇಕಡಾ 6ರಷ್ಟು ಜನ ಮಂಗಳ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 89 ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರುಗ್ರಹ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 4 ರಷ್ಟು ಜನ ಶುಕ್ರಗ್ರಹ ಎಂದು, ಶೇ 7 ರಷ್ಟು ಜನ ಶನಿಗ್ರಹ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರುಗ್ರಹವೆಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರುಗ್ರಹವೆಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದರೆ, ಶೇ. 10ರಷ್ಟು ಜನ ಶುಕ್ರ ಗ್ರಹವೆಂತಲೂ ಶೇ 10ರಷ್ಟು ಜನ ಶನಿ ಗ್ರಹವೆಂತಲೂ ಮತ್ತುಳಿದ ಶೇ 15ರಷ್ಟು ಜನ ಮಂಗಳ ಗ್ರಹವೆಂತಲೂ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಲ್ಲಿ ಶೇ 24ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರುಗ್ರಹವೆಂಬ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 52ರಷ್ಟು ಜನ ಶುಕ್ರ ಗ್ರಹವೆಂತಲೂ, ಶೇ 19ರಷ್ಟು ಜನ ಶನಿಗ್ರಹವೆಂತಲೂ, ಉಳಿದ ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ಮಂಗಳ ಗ್ರಹವೆಂತಲೂ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಶೇ 79ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರುಗ್ರಹವೆಂದು, ಶೇ 16 ರಷ್ಟು ಜನ ಶುಕ್ರಗ್ರಹವೆಂದು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ಶನಿ ಗ್ರಹವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗೃಹಿಣಿಯರಲ್ಲಿ ಶೇ. 72ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರುಗ್ರಹವೆಂತಲೂ, ಶೇ 11 ರಷ್ಟು ಜನ ಶುಕ್ರ ಗ್ರಹವೆಂತಲೂ ಹಾಗೂ ಉಳಿದ ಶೇ 17 ರಷ್ಟು ಜನ ಮಂಗಳ ಗ್ರಹವೆಂತಲೂ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಹಣಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ವಾಯು ಮಂಡಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 50ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 4 ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 41ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರವೇ ಗ್ರಹಣವುಂಟಾಗಲು ಬೆಳಕಿನ ಸರಳರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣವೇ ಕಾರಣ ಎಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 11ರಷ್ಟು ಜನ ವಾಯುಮಂಡಲ ಎಂದು, ಶೇ

22ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 4ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 50ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 4ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 41ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರವೇ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾಗಲು ಬೆಳಕಿನ ಸರಳರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣವೇ ಕಾರಣ ಎಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 11ರಷ್ಟು ಜನ ವಾಯು ಮಂಡಲ ಎಂದು, ಶೇ 22ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 4ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 63ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾಗಲು ಬೆಳಕಿನ ಸರಳರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣವೇ ಕಾರಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 35ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಜನ ಬೆಳಕಿನ ಸರಳ ರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣ ಎಂಬುದಾಗಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 60ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಎಂಬುವುದಾಗಿ, ಶೇ 40ರಷ್ಟು ಜನ ಬೆಳಕಿನ ಸರಳ ರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣವೆಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ವಾಯುಮಂಡಲ ಎಂದು ಶೇ. 67ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಶೇ 10ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಮತ್ತು ಶೇ 19ರಷ್ಟು ಜನ ಬೆಳಕಿನ ಸರಳರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ವಾಯುಮಂಡಲ ಎಂದು, ಶೇ 58ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರದಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳೆಂದು, ಶೇ. 11ರಷ್ಟು ಜನ ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಶೇ. 26ರಷ್ಟು ಜನ ಬೆಳಕಿನ ಸರಳ ರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 60ರಷ್ಟು ವಾಯುಮಂಡಲ ಎಂದು ಶೇ. 67ರಷ್ಟು ಜನರು ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳೆಂದು, ಶೇ. 28ರಷ್ಟು ಜನ ಬೆಳಕಿನ ಸರಳ ರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣವೆಂದು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಂದ್ರರ ನಡುವೆ ಭೂಮಿಯು ಬಂದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಗ್ರಹಣ ಯಾವುದೆಂದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 30ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯ ಗ್ರಹಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 62ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 6ರಷ್ಟು ಜನ ಎರಡೂ ಗ್ರಹಣಗಳು ಎಂದು ಶೇ 2ರಷ್ಟು ಜನ ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 22ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 40ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಎಂದು ಕೃಷಿಕ ಹಾಗೂ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ. 35ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣ ಎಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 60ರಷು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 40ರಷು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 24ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಎಂಬುದಾಗಿ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 26ರಷ್ಟು ಜನ ಇದೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಶೇ 33ರಷ್ಟು ಜನ ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣ ಎಂಬುದಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 62ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 68ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು, ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಋತುಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 86ರಷ್ಟು ಜನ ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತ ಭೂಮಿಯು ಸುತ್ತುವಿಕೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 6ರಷ್ಟು ಜನ ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತ ಸೂರ್ಯ ಸುತ್ತುವುದು ಎಂದು ಇಂದಿಗೂ ನಂಬಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 4ರಷ್ಟು ಜನ ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತ ಚಂದ್ರ ಸುತ್ತುವುದು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 3ರಷ್ಟು ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 75ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ. 76ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ. 89 ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು. ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತ ಸೂರ್ಯ ಸುತ್ತುವುದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಶೇ 7ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 5ರಷು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 15ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಿದ್ದಾರೆ. ಋತುಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತ ಚಂದ್ರನ ಸುತ್ತುವಿಕೆ ಕಾರಣ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ 10

ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 10ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಭೂಮಿಗೆ ಅತೀ ಸಮೀಪವಿರುವ ಗ್ರಹ ಯಾವುದೆಂದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 65ರಷ್ಟು ಜನ ಮಂಗಳ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 6ರಷ್ಟು ಜನ ಗುರುಗ್ರಹ ಎಂದು ಶೇ. 14ರಷ್ಟು ಜನ ಬುಧ ಎಂದು ಮತ್ತು ಶೇ 13ರಷ್ಟು ಜನ ಶುಕ್ರ ಗ್ರಹ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 52ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 75ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 75ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 52ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರೂ ಮತ್ತು ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಹಣಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇದೆಯಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಶೇ. 92ರಷ್ಟು ಜನ ಹೌದೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 95ರಷ್ಟು, ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 90ರಷ್ಟು ಶೇ 81ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಹಾಗೂ ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ನೀರು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿನ ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಶುದ್ಧೀಕರಣ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಅಣು ಸೂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಿಂದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪೂರಕ ಜ್ಞಾನ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ನೀರಿನಲ್ಲಿನ ಮೂಲವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಜನ ಜಲಜನಕ ಆಮ್ಲಜನಕ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 3ರಷ್ಟು ಜನ ಸಾರಜನಕ ಮತ್ತು ಇಂಗಾಲ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ, ಶೇ 9ರಷ್ಟು ಜನ ಸಾರಜನಕ–ಆಮ್ಲಜನಕ ಮತ್ತು ಶೇ 3ರಷ್ಟು ಇಂಗಾಲ ಮತ್ತು ಆಮ್ಲಜನಕ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 67ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದಾದ ವಿಷಕ್ರಿಮಿಗಳನ್ನು ನಾಶಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 18ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ.

52ರಷ್ಟು ಜನ ಸುಣ್ಣ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ, ಶೇ 24ರಷ್ಟು ಜನ ಚೆಲುವೆ ಪುಡಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ಮತ್ತು ಶೇ 14ರಷ್ಟು ಜನ ಸ್ಫಟಿಕ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 26ರಷ್ಟು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 25ರಷ್ಟು, ಶೇ. 19ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 28ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಮಾತ್ರ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಸಹ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನೀರಿನ ಅಣುಸೂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 88 ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 8ರಷ್ಟು ಜನ C_2O ಎಂದು, ಶೇ 2ರಷ್ಟು ಜನ CH_4 ಎಂತಲೂ ಮತ್ತು ಶೇ 2ರಷ್ಟು ಜನ HCL ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 81ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 35ರಷ್ಟು ಜನ ನೀರಿನ ಅಣು ಸೂತ್ರ C2O ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಿಂದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಸುಲಭ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 16ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಮಾತ್ರ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಹಾಗೂ ಗೃಹಿಣಿಯರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಸಹ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ವೈರಸ್‌ಗಳು, ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಗಳು, ಮಾರಕ ರೋಗಗಳು, ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತತು. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾಗಳು ವೈರಸ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 50ರಷ್ಟು ಜನರು ದೊಡ್ಡದಾಗಿವೆ ಎಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿದವರು ಬೇರೆಬೇರೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಶೇ. 30ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 65ರ್ರು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 33ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ. 58ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ. 56ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಡುವ ಪೋಲಿಯೋ, ಮೆದುಳುಜ್ವರ, ಏಡ್ಸ್‌ಗಳು ಯಾವುದರಿಂದ ಹರಡುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 70ರಷ್ಟು ಜನರು ವೈರಸ್‌ಗಳು ಎಂದು ಸರಿಯಾದ

ಉತ್ತರನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ. 89, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 80 ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 70ರಷ್ಟು, ಶೇ. 81ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ. 26ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ. 61ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಾಲು ಒಡೆಯಲು ಮುಖ ಕಾರಣ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 68ರಷ್ಟು ಜನರು ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇ. 63ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 75ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 55ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 52ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ. 72ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಲು ಕೆಡದಂತೆ ಕಾಪಾಡುವ ವಿದಾನಕ್ಕೆ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 82ರಷ್ಟು ಜನ ಪಾಶ್ಚರೀಕರಣ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 12ರಷ್ಟು ಜನ ಕಾಯಿಸುವುದು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಶೇ 6ರಷ್ಟು ಜನ ಶೀತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದುತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ. 81ರಷ್ಟು, ಶೇ 90 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ. 70ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 81ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಶೇ. 79ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ. 89ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಹುಚ್ಚುನಾಯಿ ಕಡಿತದಿಂದ ಬರುವ ರೋಗ ಯಾವುದು ಎಂದು ಕೇಳಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 96ರಷ್ಟು ಜನ ರೇಬಿಸ್ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 2ರಷ್ಟು ಜನ ಕಾಲರ ಎಂದು ಉಳಿದ ಶೇ. 2ರಷ್ಟು ಜನ ಮಲೇರಿಯ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 81ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 70ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಹಾಗೂ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅತಿಯಾದ ಬೇದಿ, ವಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಹಿಡಿತ ಇವು ಯಾವ ರೋಗದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಜನ ಕಾಲರ ಎಂದು ಸರಿಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 96ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ. 100ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ. 89ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಲೇರಿಯ ರೋಗ ಹರಡುವ ಕೀಟದ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು ಕೊಳೆಯಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. 56ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 67ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಮತ್ತು ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಯಾರೂ ಸಹ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿಲ್ಲ. ದೋಸೆ ಹಿಟ್ಟು ಹುಳಿಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ ಜೀವಿ ಯಾವುದೆಂದು ಈಸ್ಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 62ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 56ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 80ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 70ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ. 81ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸೊಳ್ಳೆಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಪರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 100ರಷ್ಟು, ಶೇ. 95ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಹಾಗೂ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು.

ಬೆಳಕು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಣವಿಭಜನೆ, ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ, ಬೆಳಕಿನ ವೇಗ, ಚಾಕ್ಷುಷೋಪಕರಣಗಳು, ದೃಷ್ಟಿದೋಷಗಳು, ಬೆಳಕಿನ ವೇಗ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು. ಬೆಳಕಿನ ವೇಗದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 64ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 74, ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ. 50ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 43ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 63ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಂಪುಗುಲಾಬಿ ಕೆಂಪಾಗಿ ಕಾಣಲು ಕಾರಣಣವೇನು ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 13ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 7ರಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 25ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ. 14ರಷ್ಟು

ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 11ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರೂ ಮತ್ತು ಶೇ 17ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಮಾತ್ರ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಏಳುವರ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಲು ಕಾರಣವೇನು ಎಂಬಂತಹ ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 62ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 41ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 55ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 52ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಬಿಳಿಯ ಬೆಳಕು ಎಷ್ಟು ವರ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 93ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 45ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 76ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 83ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ದರ್ಪಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮೂಡಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೆಂಬ ಪ್ರತಿಫಲನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದಾರೆ. ಶೇ 63ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ. 80ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 75ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 62ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುಗಳು ಬೆಳಕನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹರಿಯಬಿಡುತ್ತವೆ. ಎನ್ನುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 74ರಷು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 80ರಷು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 67ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಜನ ಗಾಜು ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 9ರಷ್ಟು ಜನ ಮರದ ಹಲಗೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 85ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ. 10ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮರದ ಹಲಗೆಯನ್ನು ಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 10ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ದಪ್ಪನೆಯ ಕಾಗದವನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ

95ರಷ್ಟು ಜನ ವ್ಯಾಪಾಸ್ಥರು, ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಜನ ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಬೆಳಕಿನ ಕಿರಣ ಮತ್ತು ಗಾಜಿನ ಚಪ್ಪಡಿಯ ಮೂಲಕ ಹಾಯಿಸಿದಾಗ ಸ್ವಲ್ಪಭಾಗಿದಂತೆ ಗೋಚರಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ ಯಾವ್ಯದೆಂದು ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 69ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 100ರಷ್ಟು, ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 75ರಷ್ಟು, ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಲ್ಲಿ ಶೇ 76ರಷ್ಟು ಜನ ಮತ್ತು ಶೇ 78ರಷು ಜನ ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಸಹ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು ಮೂಡಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನಗೆ ಶೇ 76ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 75ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 62ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 83ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗ್ರಹಣಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಬೆಳಕಿನ ಸರಳ ರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 42ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 63ರಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 19ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 26ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 28ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಬೆಳಕು ಚಲಿಸಿದಾಗ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ದೂರದ ಹಾದಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಬೆಳಕಿನ ವೇಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 53ರಷ್ಟು ಜನ ಪರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 37ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 38ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 53ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 33ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಹೇಳಿಕೆಯ ಪರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಜೀವಕೋಶದ ರಚನೆ, ಕಾರ್ಯ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಜೀವಕೋಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜೀವಕೋಶದ ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ ಘಟಕ ಯಾವುದೆಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 56ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 45ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 33ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 53ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರನ್ನು ಮತು ಶೇ 61ರಷು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಜೀವಕೋಶಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಬಳಸುವ ಯಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ

ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 92ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಜೀವಕೋಶದ ಜೀವದ್ರವ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇ 59ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 57ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಏಕಕೋಶದ ಜೀವಿಯಲ್ಲಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 62ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಆಯಸ್ಕಾಂತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಯಸ್ಕಾಂತದ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ವಿದ್ಯುದಯಸ್ಕಾಂತ, ಉಪಯೋಗಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅಯಸ್ಕಾಂತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಯಸ್ಕಾಂತವನ್ನು ತೂಗಿ ಬಿಟ್ಟಾಗ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ದಕ್ಷಿಣವಾಗಿ ಎಂದು ಶೇ 82ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 11ರಷ್ಟು ಜನರು ದಕ್ಷಿಣ–ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 70ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಶೇ 71ರಷ್ಟು, ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ಶೇ 87ರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಶೇ 79ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಯಸ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಧಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 54ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವುದು ಕಾಂತೀಯ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಶ್ವತ ಕಾಂತಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಕ್ಕನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಕಾರಣಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 23ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಅದಕ್ಕೆ ಧಾರಣ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚು ಎನ್ನವುದಾಗಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾವಿಕರ ದಿಕ್ಸೂಚಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕಾಂತದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯುತ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಉಷ್ಣ ನಿರೋಧಕ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 72ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 70ರಷ್ಟು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 85ರಷ್ಟು, ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಶೇ 81ರಷ್ಟು, ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಶೇ 37ರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯುತ್ ಬಿಲ್ಪಿನಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ತಂತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಟಂಗ್‌ಸ್ಟನ್ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ 79ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯುತ್ ಬಲ್ಬ್‌ನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಲಾದ ಅನಿಲ ಆರ್ಗಾನ್ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 55ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯುತ್ ಫ್ಯೂಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 62ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಲೋಹಗಳು ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯುತ್‌ವಾಹಕಗಳು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಜನ ಪರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸಸ್ಯಗಳು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸಸ್ಯಗಳ ಉಸಿರಾಟ, ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆ, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು. ಸಸ್ಯಗಳು ಹಸಿರಾಗಿರಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೇನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಪತ್ರಹರಿತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 3ರಷ್ಟು ಜನ ಸಸ್ಯಗಳು ಹಸಿರಾಗಿರಲು ಜೀವಕೋಶ ಕಾರಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ, ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 85ರಷು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ನ್ಯೂಕ್ಲಿಯಸ್ ಇನ್ನುಳಿದ ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ಜೀವಕೋಶ ಕಾರಣವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಜನ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಇವರಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ಸಸ್ಯಗಳು ಹಸಿರಾಗಿರಲು ಸೆಲ್ಯೂಲಸ್ ಕಾರಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಶೇ 84ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಶೇ 16ರಷ್ಟು ಜನ ಜೀವಕೋಶ ಕಾರಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗೃಹಿಣಿಯರು ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕಾ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 97ರಷ್ಟು ಜನ ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.. ಶೇ 3ರಷ್ಟು ಜನ ಭಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 93ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಶೇ 7ರಷ್ಟು ಜನ ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕಾ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಕ್ರಿಯೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 90ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಜನ ಬಾಷ್ಪ ವಿಸರ್ಜನೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ

ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಜನ ಗೃಹಿಣಿಯರಲ್ಲಿ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಜನ ಹೂವು ಬಿಡುವ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಂಶಾಭಿವೃದಿಯ ಅಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹೂವು ಎಂದು ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 18ರಷ್ಟು ಜನ ಕಾಂಡ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇ 93ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಶೇ 7ರಷ್ಟು ಜನ ಹೂಬಿಡುವ ಸಸ್ಯಗಳ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಗ ತೊಗಟೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಶೇ 25ರಷ್ಟು ಜನ ತೊಗಟೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 75ರಷ್ಟ ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 20ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ತೊಗಟೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 52ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಶೇ 38ರಷ್ಟು ಜನ ತೊಗಟೆ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 17ರಷ್ಟು ಜನ ತೊಗಟೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಸ್ಯಗಳ ಉಸಿರಾಟದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 48ರಷ್ಟು ಜನ ಸಸ್ಯಗಳು ಉಸಿರಾಡುವಾಗ ಒಳತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅನಿಲ ಆಮ್ಲಜನಕ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 46ರಷ್ಟು ಜನ ಇಂಗಾಲ ಎಂದು ಉತ್ತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 56ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 40ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 40ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 33ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 79ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 39ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 41ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 55ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 57ರಷು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 16ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 50ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸಸ್ಯಗಳು ಉಸಿರಾಡುವಾಗ ಇಂಗಾಲವನ್ನು ಒಳತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಕ್ರಿಯೆ ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 17ರಷ್ಟು ಜನ ಈ ಕ್ರಿಯೆ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 24ರಷು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 21ರಷು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 33ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಕ್ರಿಯೆಯು ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 7ರಷ್ಟು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 10ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 35ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 76ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 68ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 50ರಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಣಿಯರು ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಕ್ರಿಯೆಯು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಅನಿಲದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 10ರಷು ಜನ ಮಾತ್ರ ಆಮ್ಲಜನಕ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 19ರಷ್ಟು ಜನ ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಮತ್ತು ನೀರು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 15ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 95ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 68ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 50ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಮಾತ್ರ ಸರಿಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಉಸಿರಾಡುವಾಗ ಹೊರಗಿನ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಒಳಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 86ರಷ್ಟು ಜನ ಉಚ್ಛ್ವಾಸ ಎಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 93ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 81ರ್ಷು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 61ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಉಕ್ತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಕ್ತವು ಕೆಂಪುವರ್ಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 90ರಷು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 84ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಉಕ್ತದಲ್ಲಿನ ದ್ರವ ಪದಾರ್ಥದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 66ರಷ್ಟು ಜನ ಪ್ಲಾಸ್ಮಾ ಎಂಬುದಾಗಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಇಕ್ಷಕರು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 67ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 21ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ರಕ್ತವು ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಏನನ್ನು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 51ರಷ್ಟು ಜನ ಆಮ್ಲಜನಕ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 41ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 38ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 79ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ

56ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ರಕ್ತದ ಯಾವ ಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 59ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಬಿಳಿಯ ರಕ್ತಕಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾಎ. ಶೇ 25ರಷ್ಟು ಜನ ಕೆಂಪುರಕ್ತ ಕಣ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 81ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 50ರಷ್ಟ ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 52ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 16ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಂಪುರಕ್ತ ಕಣ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೇ 28ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು, ಶೇ 43ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 19ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 20ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶೇ 40ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಉಪಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 62ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ಸ್ಪಿಗ್ಮೋಮಾನೋಮೀಟರ್ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 35ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಹಾಗೂ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 62ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಶೇ 63ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಆರೋಗ್ಯವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೃದಯವು ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಭಾರಿ ಮಿಡಿಯುವುದು ಎಂದು ಕೆಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 47ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ 72–76 ಎಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 48ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 45ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 35ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 48ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಕರು, ಶೇ 45ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 35ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾಮಿಕರು, ಶೇ 48ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 16ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 56ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಮೂತ್ರಕೋಶ ಹಾಗೂ ವಿಸರ್ಜನೆ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಾವು ವಿಸರ್ಜಿಸುವ ಮೂತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ವಸ್ತು ಯಾವ್ಯದೆಂದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 75ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾಮಿಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಹಾಗೂ ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನಿಡಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವುದು ವಿಸರ್ಜನಾಂಗದಲ್ಲಿ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 59ರಷ್ಟು ಜನ ಮಾತ್ರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 53ರಷು ಜನ ಚರ್ಮ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 20ರಷ್ಟು

ಜನ ಶ್ವಾಸಕೋಶ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 59ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 75ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 30ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 43ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 68ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೂತ್ರ ಕೋಶಗಳಿವೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 25ರಷ್ಟು ಜನ ಒಂದು ಮೂತ್ರ ಕೋಶವಿದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 63ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 48ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 61ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮೂತ್ರ ಕೋಶಗಳಿವೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 37ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 25ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 43ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 33ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೂತ್ರ ಕೋಶ ಇದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಗಳು, ಆಕರಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೆಳಕನ್ನು ಶಾಖರೂಪದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಕೇಳಿದ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೇ 79ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 81ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 75ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 81ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 83ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ತಂತಿಗಳು ಇಳಿದುಬಿದ್ದಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಪರವಾಗಿ ಶೇ 84ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇ 89 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಜನ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 78ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಹೇಳಿಕೆಯ ಪರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಚರ್ಮದ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 87ರಷ್ಟು ಜನ ಮೇಲನಿನ್ ಎಂದು ಸರಿಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 90ರಷ್ಟು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 76ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ

ಉತ್ತರನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸಂದೇಶ ರವಾನಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಅಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 52ರಷ್ಟು ಜನ ಮೆದುಳು ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 22ರಷ್ಟು ಜನ ನರವ್ಯೂಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 50ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 55ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 67ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 61ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಲ್ಲಿ ಶೇ 89ರಷ್ಟು ಜನ ರಕ್ತಪರಿಚಲನಾವ್ಯೂಹ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಠಿ ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಣ್ಣೀರು ಯಾವ ಗ್ರಂಥಿಗಳಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ. ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 44ರಷ್ಟು ಜನ ಅಂಶು ಗ್ರಂಥಿಯಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 44ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 33ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 55ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಮೀಪ ದೃಷ್ಠಿದೋಷದಿಂದುಂಟಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹತ್ತಿರದ ವಸ್ತುಗಳು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಎಂದು ಶೇ 62ರಷ್ಟು ಜನ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 56ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 45ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 71ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 79ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಇದೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾಲಿಗೆ ಯಾವುದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ರುಚಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 92ರಷ್ಟು ಜನ ರಸಾಂಕುರದ ಸಹಾದಿಂದ ಎಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 95ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 74ರಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಇದೇ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಿಹಿ ರುಚಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ರಸಾಂಕುರಗಳು ನಾಲಿಗೆಯ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 54ರಷ್ಟು ಜನ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಶೇ 37ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 57ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 63ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 50ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪಕ್ಷಿಗಳು ವಲಸೆ ಹೋಗುವ ಉದ್ದೇಶ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 62ರಷ್ಟು ಜನ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಂತಾನ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳ ಆಯ್ಕೆಗಾಗಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 94ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಯಾರೂ ಸಹ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾನವನಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸವಾಗದೆ ಉಳಿದಿರುವ ಅಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 51ರಷ್ಟು ಜನ ಅಪೆಂಡಿಕ್ಸ್ ಎಂದು ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇ 63ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 52ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 67ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಚರ್ಮದ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮೆಲನಿನ್ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಶೇ 82ರಷ್ಟು ಜನ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 96ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 76ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 89ಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಭೂಕಂಪವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಬಳಸುವ ಯಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 54ರಷ್ಟು ಜನ ಭೂಕಂಪ ಲೇಖಕ ಎನ್ನವುದಾಗಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಶೇ 81ಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 60ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 48ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಶೇ 5ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 44ರಲ್ಲಿ ಗೃಹಿಣಿಯರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಕೇತ ಎಂಬ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಉಪ್ಪಿನ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಕೇತದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 58ರಷ್ಟು ಜನ NaCI ಎಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 85ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 40ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 52ರ್ಷು ಜನ ವ್ಯಾಪಾಸ್ಥರು, ಶೇ 83ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಸಹ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿಯ ಅಂಶಗಳು ನಿಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆಯೆ ಎಂದು ಕೇಳಲಾಗಿದ್ದಕ್ಕೆ ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಜನರು ಹೌದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಇದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಜನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು ಶೇ 50ರಷ್ಟು ಜನ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಶೇ 90ರಷ್ಟು ಹೇಳಿಕೆಯ ಪರವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 53ರಷ್ಟು ಜನ ಹೇಳಿಕೆಯ ಪರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಶೇ 63ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 65ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಕೃಷಿಕರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕರು, ಶೇ 38ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರೂ ಶೇ 47ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ನೌಕರರು ಮತ್ತು ಶೇ 33ರಷ್ಟು ಗೃಹಿಣಿಯರು ಹೇಳಿಕೆಯ ಪರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.4 ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆ

ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅದರ ಅನ್ವಯ ಸಾದ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ದಿನಾಂಕ:30–07–2006ರಂದು ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಮಾಳೂರು ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ವಿವಿದ ವಯೋಮಾನದ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಯ ಸುಮಾರು 101 ಜನರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದವರನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.6 ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದಕ್ಕೆಭಾಗವಹಿಸಿದವರ ವಿವರ.

ಕ್ರಸಂ	ವರ್ಷ	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
1	1951–60	01	0	01
2	1961–70	16	01	17
3	1971–80	25	05	30
4	1981–90	23	17	40
5	1991–2000	06	16	22
6	2001–2005	05	10	15
	ಒಟ್ಟು	76	49	125

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮುಗಿಸಿದವರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. 1973–74ರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮುಗಿಸಿದ 07 ಜನರು 1974–75ರಲ್ಲಿಯ 09, 1977–78ರಲ್ಲಿಯ 08ಜನ, 1979–80ರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮುಗಿಸಿ 07 ಜನ, 1982–83ರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮುಗಿಸಿದ 08 ಜನ, 1985–86ರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಮುಗಿಸಿದ 06 ಜನ 1986–87ರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಮುಗಿಸಿದ 12 ಜನ 1988–89ರಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿದ 14 ಜನ, 1993–94ರಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿದ 09 ಜನ ಹಾಗೂ 1997–98ರಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿದ 11ಜನ ಒಟ್ಟು 101 ಜನರು ಈ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿಕರು, ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿದ್ದವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು.

ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 3 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟಕೊಂಡು ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು.

1. ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯ ಎಷ್ಟು ಅಂಶಗಳು ಈಗಲೂ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿವೆ.
2. ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು.
3. ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಯದಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಹೇಗಿದ್ದವು.

ಈ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು.

ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳು ಈಗಲೂ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವಂತಹವುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದಾಗ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸಿದವರು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡರು. ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಮೂರು ಶಾಖೆಗಳಾದ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವಂತಹ ಶಾಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಶೇ. 70ರಷ್ಟು ಜನರು ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಎನ್ನುವುದಾಗಿ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವಿಷಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವಾಗಲೂ ಸಹ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಮಣ್ಣಿನ ರಕ್ಷಣೆ, ವಿದ್ಯುತ್ ಬಳಕೆ, ನೀರಿನ ಶುದ್ಧೀಕರಣ ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಗ್ರಹಣಗಳು, ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ, ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ, ಭೂಮಿಯ ಚಲನೆ, ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿ, ಋತುಗಳು, ಸನ್ನೆಗಳು, ಗಾಳಿ, ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ ಶಕ್ತಿ, ಹೃದಯ, ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆ, ಸಸ್ಯಗಳ ಭಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ, ಮಾಲಿನ್ಯಗಳು, ರಾಕೇಟ್‌ಗಳು, ವ್ಯೋಮನೌಕೆಗಳು, ಜೀವಕೋಶಗಳು, ಹಾಲುಒಡೆಯುವುದು, ಆಮ್ಲಜನಕದ ಅಗತ್ಯ, ಸಜೀವಿಗಳು-ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು, ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು, ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ಮಾಂಸಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಆಹಾರ ಸರಪಳಿ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಅಯಸ್ಕಾಂತ, ಪಾರದರ್ಶಕ ಅಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುಗಳು ನೀರು, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಜೀವಕೋಶಗಳು, ಬಲ, ಸಾರಜನಕ, ಮಾನವನ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ, ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು, ಬೆಳಕು-ಅಣುಗಳು, ಸೌರವ್ಯೂಹ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಶಾಖ, ಶಬ್ದ, ಸಜೀವಿಗಳು, ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು, ಪರಮಾಣು, ಆರ್ಕಿಮಿಡಿಸನ ತತ್ವ, ಆಮ್ಲಗಳು, ಭಟ್ಟಿ ಇಳಿಸುವಿಕೆ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಕೇತಗಳು-ಸ್ತ್ರತ್ರಗಳು, ನ್ಯೂಟನ್ನನ ಬಣ್ಣದ ಚಕ್ರ, ಕಶೇರುಖ ಮತ್ತು ಅಕಶೇರುಖಿಗಳು, ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು ಮುಂತಾದ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂವಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜನರು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂರು ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳೂ ಸಹ ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಇವು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಮಾಹಿತಿಗಳೇ ಆಗಿವೆ.

ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳು ನೈಜ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

1. ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಕೆರೆ, ಕಟ್ಟೆ, ಹಳ್ಳಿಗಳ ಬಳಿ ಬದುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಾಗ-ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅರಿವು ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.
2. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಅನುಸರಿಸುವ ಸುರಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳು.
3. ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಶುದ್ಧ ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯಲು ಬಳಸುವಾಗ-ನೀರಿನ ಶುದ್ಧೀಕರಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ.
4. ಗ್ರಹಣಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡದಿರುವುದು-ಗ್ರಹಣಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ತಿಳಿದಿರುವುದು.
5. ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಮೂಡಲು ಕಾರಣ, ಬಿಳಿಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿನ ವರ್ಣಗಳು-ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ ಮತ್ತು ವಕ್ರೀಭವನ.

6. ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿಗಳು, ಋತುಗಳು ಉಂಟಾಗಿರಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರಿತಿರುವುದು-ಭೂಮಿಯ ಚಲನೆ.
7. ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಲ್ಲು, ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಸನ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವುದು.
8. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸು ಟಯರ್ ಟ್ಯೂಬ್‌ಗಳು, ಗಾಳಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯುತ್, ಪ್ಯಾನ್, ಹೊಟ್ಟು ತೂರುವಿಕೆ, ಮುಂತಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳು, ಗಾಳಿಗೆ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ.
9. ಹಣ್ಣುಗಳು ಮರದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುವುದು, ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎಸೆದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಪುನಃ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಬೀಳುವುದು-ಭೂಮಿಯ ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣ ಬಲದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವುದು.
10. ಹೃದಯ ಬಡಿತ, ನಾಡಿಮಿಡಿತ, ವೈಧ್ಯರ ತಪಾಸಣೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳು, ಹ್ಲದಯದ ರಚನೆ ಕಾರ್ಯ, ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆ.
11. ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆಗಳು, ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಕ್ರಿಯೆ, ಮಳೆ.
12. ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯ, ಜಲಮಾಲಿನ್ಯ, ಶಬ್ದಮಾಲಿನ್ಯದ ಪರಿಣಾಮಗಳು-ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ.
13. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ-ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ-ಪ್ರಾಣಿಜೀವಕೋಶ, ಸಸ್ಯ ಜೀವಕೋಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು.
14. ಗಾಯಗಳಾದಾಗ ಬಹುಬೇಗನೆ ಗಾಯ ವಾಸಿಯಾಗುವುದು-ಜೀವಕೋಶಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ.
15. ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವುದು-ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ.
16. ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ.-ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ.

ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ತಾವು ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸುವುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇನ್ನೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂಶಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಗ್ರಹಿಕಾ ಜ್ಞಾನಗಳು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕಾರ ಮಿಶ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತವಾಯಿತು. ಸಾಕಷ್ಟು ಜನರು ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿಲ್ಲ. ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದ್ದವು ಎಂದು ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

1. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದವು.
2. ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿರಲಿಲ್ಲ.
3. ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸಲು ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿರಲಿಲ್ಲ.
4. ನಾವೆ ಮಾಡಿನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ವಿರಲಿಲ್ಲ.
5. 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಷಯದ ಉಳಿದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ ಸಂಬಂಧವಿರಲಿಲ್ಲ.
6. ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಇರಲಿಲ್ಲ.
7. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು.
8. ಅಗತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇದ್ದು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು.
9. ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯದ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಅಧ್ಯಾಯದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿರಲಿಲ್ಲ.

ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಂವಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಯಿತು.

ಹಿಂದಿನ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಯದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯಾಗಿತ್ತು.

1. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಗಗಳಿದ್ದವು. ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುತ್ತಿತ್ತು.
2. ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿತ್ತು.
3. ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟಿತ್ತು. ಆದರೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ.
4. ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂರು ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಹ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳಿದ್ದುದರಿಂದ ಕುತೂಹಲ ಮೂಡಿಸುತ್ತಿತ್ತು.
5. ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದವು.
6. ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಸರಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು.

7. ಕಲಿಯಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಂಗತಿಗಳೇ ಆಗಿದ್ದವು.

8. ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಚಿತ್ರಗಳಿದ್ದು ವಸ್ತು, ವಿಷಯದ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿತ್ತು.

9. ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಭಾಷೆ ಸರಳವಾಗಿತ್ತು.

ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಶೇ 92ರಷ್ಟು ಜನರು ಸಹ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿದೆ. ವಿಷಯದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಈಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.5 ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರದೇಶದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಕೋಷ್ಟಕ 4.7 ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ

ವಿವರ	ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ			ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರು	ಸಾಕ್ಷರತಾ ಲಿಂಗಾನುಪಾತ
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು		
ಭಾರತ	75.85	54.16	65.38		
ಕರ್ನಾಟಕ	76.1	56.9	66.6	48.0	19.2
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	82.0	66.9	74.5	60.7	15.1
ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	85.5	70.8	78.0	69.2	14.7

(ಮೂಲ : ಜನಗಣತಿ(2001) ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಿಷನ್ 2000)

2001ರ ಜನಗಣತಿ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 66.61, ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 48, ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಅನುಪಾತ ಶೇ. 19.2. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗದ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 74.5 ಇದರಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 60.7ರಷ್ಟು, ರಾಜ್ಯದ ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 76.1. ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಶೇ 56.9 ಪುರುಷರು ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲೂ ಇದೇ ಚಿತ್ರಣ ನೋಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 82 ಆದರೆ

ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 66.9 ಆದರೆ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಟ್ಟ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 78. ಇದರಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಟ್ಟ ಶೇ 69.2. ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿಯ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಲಿಂಗಾನುಪಾತ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಶೇ. 14.7 ಆಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪುರುಷ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅನುಪಾತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪುರುಷರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 85.5 ಆದರೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 70.8 ಆಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.8 ತಾಲೂಕಿನ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹೋಲಿಕೆ

ವಿವರ	ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳು			ಲಿಂಗವಾರು ಪ್ರಮಾಣ
	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು	
ಕರ್ನಾಟಕ	26898918	25951644	52850562	965
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	830559	811986	1642545	978
ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	70734	72473	143207	1025

ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಪುರುಷರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಆದರೆ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪುರುಷರ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪ್ರಮಾಣ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಶೇ 49.1 ಆದರೆ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 49.43. ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 50.61ರಷ್ಟಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಸಾವಿರ ಪುರುಷರಿಗೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಂಖ್ಯೆ 965. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಸಾವಿರ ಪುರುಷರಿಗೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಂಖ್ಯೆ 978 ಆದರೆ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಸಾವಿರ ಪುರುಷರಿಗೆ 1025 ಮಹಿಳೆಯರಿದ್ದಾರೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.9 ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿವರ

ಕ್ರ ಸಂ	ವರ್ಷ	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು			ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ	ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು	ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು	ಇತರೆ
		ಕಿರಿಯ	ಹಿರಿಯ	ಒಟ್ಟು				
1	1881–1890	01	0	01	–	–	–	–
2	1891–1900	01	02	03	–	–	–	–
3	1901–1910	0	05	05	–	–	–	–
4	1911–1920	02	08	10	–	–	–	–
5	1921–1930	04	08	12	01	01	–	–
6	1931–1940	03	16	19	–	–	–	–
7	1941–1950	11	17	28	01	01	–	–
8	1951–1960	17	24	41	04	01	–	–
9	1961–1970	57	25	82	06	01	01	–
10	1971–1980	07	05	12	–	–	–	–
11	1981–1990	14	06	20	09	–	01	02
12	1991–2000	22	08	30	06	–	–	–
13	2001–2010	09	02	11	08	01	01	01
14	1961–1970	01	0	01	–	–	–	–
15	1971–1980	0	01	01	–	–	–	–
		149	127	276	35	05	03	03

(2006 ರ ಮಾಹಿತಿ)

ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 1881-90ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಿದ್ದು 1891-2000ದ ವೇಳೆಗೆ ಒಟ್ಟು ಮೂರು ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, 2 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಎಲ್ಲವೂ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳೇ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಗಳ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವರವನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ (1)ರಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1920ರ ದಶಕದ ವೇಳೆಗೆ 2 ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು 8 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿ ಒಟು 10 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿದ್ದು. 1930ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ 12 ಶಾಲೆಗಳು, 1940ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ 19ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಯಿತು.

1950ರ ವೇಳೆಗೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 28 ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿದ್ದವು. 1960ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ 41 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 82 ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಏರಿಕೆಯಾಯಿತು. 1980ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ 12 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದವು. 1990ರ ವೇಳೆಗೆ 20 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು 2000ದ ದಶಕದಲ್ಲಿ 30 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದವು.

2010ರ ವೇಳೆಗೆ 11 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿದ್ದವು. 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ 1 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ 1980ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ 1 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿದ್ದು 2005-06ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 145 ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಮತು 130 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 275 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 117 ಸರ್ಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, 140 ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು 2 ಅನುದಾನಿತ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, 11 ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, 5 ಅನುದಾನರಹಿತ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿವೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.10 ಶಾಲೆಗಳ ವಿವರ : ಆಡಳಿತವಾರು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿವರ	ಒಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ	ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ	ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ	ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ	ಇತರೆ
1	ಕರ್ನಾಟಕ	5361	43133	334	124	2405	7330	135
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	2219	1909	12	0	48	248	2
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	271	256	01	0	2	12	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	26645	23723	204	46	285	2357	30
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	1111	1031	07	0	08	65	0
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	145	139	01	0	0	05	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	26816	19410	130	78	2120	4973	105
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	1108	878	05	0	40	183	02
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	126	117	0	0	02	07	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	43727	38985	249	76	992	3376	49
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	1851	1723	10	0	08	108	02
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	258	248	01	0	0	09	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	23747	22080	156	32	151	1313	15
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	1010	971	07	0	01	31	0
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	143	137	01	0	0	05	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	19904	16836	93	44	841	2056	34
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	841	752	03	00	07	77	02
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	115	111	00	00	00	04	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	821	718	08	51	41	03	0
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	2192	1887	12	0	44	247	20
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	271	256	01	0	02	12	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	52051	41914	307	123	2328	7259	120
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	1983	1719	11	0	47	204	02
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	264	249	01	0	02	12	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ								
1	ಕರ್ನಾಟಕ	46907	38722	307	104	2101	5600	73
2	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	185	167	0	0	02	16	0
3	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	07	07	0	0	0	0	0

(ಇ.ಎಮ್.ಐ.ಎಸ್ 2005)

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಾಲೆಗಳು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿದ್ದು ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ (ಕೋಷ್ಟಕ 4.10). ಶಾಲೆಗಳ ಇರುವಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸಹ ಸಹಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ಕೋಷ್ಟಕ4.11ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ 2004–05ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ್ದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.11 ಆಡಳಿತವಾರು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ 1–7 ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ

ವಿವರ	ಒಟ್ಟು ದಾಖಲಾತಿ			ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ			ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ		
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
ಕರ್ನಾಟಕ	4090528	3810205	7900733	2874382	2802167	5676549	16315	12535	28850
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	120383	113996	234379	87417	85508	172925	351	313	664
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	8895	8599	17494	7260	7157	14417	08	15	23
1 ರಿಂದ 7 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮಕ್ಕಳು									
ಕರ್ನಾಟಕ	803475	743973	1547448	645581	608956	1254537	6020	3880	9900
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	24040	23116	47156	20311	19867	40178	151	126	277
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	1028	1016	2044	942	948	1890	3	8	11
1 ರಿಂದ 7 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು									
ಕರ್ನಾಟಕ	319965	295913	615878	268424	254938	523362	4002	3306	7308
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	5393	4999	10392	4338	4099	8437	63	59	122
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	303	282	585	281	256	537	2	7	9

ವಿವರ	ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ			ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ			ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ			ಇತರೆ		
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
ಕರ್ನಾಟಕ	11496	9344	20840	370187	348068	718255	792590	620455	1413045	25558	17636	43194
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	0	0	0	6831	6725	13556	25681	21386	47067	103	64	167
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	0	0	0	691	630	1321	936	797	1733	0	0	0
1 ರಿಂದ 7 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮಕ್ಕಳು												
ಕರ್ನಾಟಕ	2256	1940	4196	72900	69480	142380	74657	58240	132897	2061	1477	3538
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	0	0	0	1131	1070	2201	2417	2043	4460	30	10	40
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	0	0	0	49	30	79	34	30	64	0	0	0
1 ರಿಂದ 7 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು												
ಕರ್ನಾಟಕ	788	721	1509	17874	15963	33837	28081	20545	48626	796	440	1236
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	0	0	0	236	207	443	745	627	1372	11	7	18
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	0	0	0	3	6	9	17	13	30	0	0	0

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಭೌತಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಾದ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ, ಕೊಠಡಿ ಹಾಗೂ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಮತ್ತು ಶೌಚಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗಿಂತ ಇಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸಹ ಅಗತ್ಯ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ :

ಕೋಷ್ಟಕ 4.12 ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಕ್ರಸಂ	ವರ್ಷ	ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು			
		ಸರ್ಕಾರಿ	ಅನುದಾನಿತ	ಅನುದಾನರಹಿತ	ಒಟ್ಟು
1	1921–1930	01	–	–	01
2	1931–1940	00	–	–	00
3	1941–1950	01	–	–	01
4	1951–1960	03	01	–	04
5	1961–1970	05	01	–	06
6	1971–1980	–	–	–	–
7	1981–1990	09	–	–	09
8	1991–2000	02	01	03	06
9	2001–2010	02	–	06	09
		24	03	09	36

ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವರವನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ 4.12 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1930ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಮಾತ್ರ ಲಭ್ಯವಿತ್ತು. 1940ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. 1941 ರಿಂದ 1950ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಯಿತು. 1960ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು 3 ಹಾಗೂ ಒಂದು ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 4 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದವು. 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 6 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 5 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗೂ 1 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಯಾಗಿದೆ. 1971 ರಿಂದ 1980ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಯಾವು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳೂ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. 1990ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 9 ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದವು. 2000ದ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ

ಹಾಗೂ 3 ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 6 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿವೆ. 2001 ರಿಂದ 2006ರ ವರೆಗೆ 3 ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗೂ 6 ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 9 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿವೆ. 2006–07ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 36 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 24 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದರೆ 3 ಅನುದಾನಿತ ಹಾಗೂ 9 ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಖಾಸಗಿ ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸೇರಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಕೋಷ್ಟಕ 4.13

ಕೋಷ್ಟಕ 4.13 ಆಡಳಿತವಾರು ಒಟ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ವಿವರ	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ	ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ	ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುದಾನಿತ	ಅನುದಾನ ರಹಿತ	ಇತರೆ	ಒಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು
ಕರ್ನಾಟಕ	2926	72	57	2682	3645	80	9462
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	129	4	0	101	121	1	356
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	20	0	0	3	5	0	28
ಆಡಳಿತವಾರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ							
ಕರ್ನಾಟಕ	2618	59	17	1947	2068	44	6753
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	120	3	0	82	88	1	294
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	18	0	0	0	4	0	22
ಆಡಳಿತವಾರು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ							
ಕರ್ನಾಟಕ	308	13	40	735	1577	36	2709
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	3	0	0	17	27	0	47
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	2	0	0	3	01	0	6
ಆಡಳಿತವಾರು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ							
ಕರ್ನಾಟಕ	2699	66	33	2340	3448	64	8650
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	123	3	0	90	115	1	332
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	19	0	0	3	5	0	27
ಆಡಳಿತವಾರು ಬಾಲಕಿಯರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ							
ಕರ್ನಾಟಕ	163	5	15	265	148	7	603
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	6	1	0	10	5	0	22
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	20	0	0	3	5	0	28
ಆಡಳಿತವಾರು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ							
ಕರ್ನಾಟಕ	2667	65	44	2278	1969	27	7050
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	115	4	0	92	75	0	286
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	27	0	0	0	0	0	0
ಆಡಳಿತವಾರು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ							
ಕರ್ನಾಟಕ	215	12	24	406	1725	63	2445
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	14	3	0	20	51	1	89
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	2	0	0	0	2	0	4

(ಇ.ಎಂ.ಐ.ಎಸ್. 2005)

ಕೋಷ್ಟಕ 4.14 ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪದನಾಮ	ಮಂಜೂರಾದ ಹುದ್ದೆ	ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಹುದ್ದೆಗಳು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು
1	ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು	18	12	10	2
2	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು	24	22	10	12
3	ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಿಕ್ಷಕರು	07	02	01	01
4	ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು	22	22	14	08
5	ಪಿ.ಸಿ.ಎಂ	35	31	27	04
6	ಸಿ.ಬಿ.ಜೆಡ್	24	23	15	08
7	ಕಲಾ	57	44	31	13
8	ದೈ.ಶಿ	22	18	14	04
9	ಚಿತ್ರಕಲೆ	04	01	01	0
10	ಸಂಗೀತ	06	01	01	0
11	ತೋಟಗಾರಿಕೆ	06	06	06	0
12	ಹೊಲಿಗೆ	09	03	0	03
13	ಮರಗೆಲಸ	02	0	0	0
		236	185	130	55

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಅನುದಾನಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ.(ಕೋಷ್ಟಕ 4.14 ಮತ್ತು 4.15)

ಕೋಷ್ಟಕ 4.15 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಮಂಜೂರಾದ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ

ವಿವರ	ಮಂಜೂರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು	ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು		
		ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
ಕರ್ನಾಟಕ	87140	44265	32827	77092
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	3170	1370	1517	2887
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	276	134	114	248
ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ				
ಕರ್ನಾಟಕ	28890	14280	10428	24708
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	1293	602	583	1185
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	219	105	91	196
ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ				
ಕರ್ನಾಟಕ	26326	15004	7335	22339
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	903	379	372	751
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	26	12	10	22

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿಯ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಭೌತಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ಕೇವಲ ಒಂದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯು ಮಾತ್ರ ಸ್ವಂತ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. 2005-06ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಹೊಸ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಕೋಷ್ಟಕ 4.16ರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಮಾಹಿತಿಯಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಉತ್ತಮ ಕಟ್ಟಡ, ಕೊಠಡಿ, ನೀರು ಹಾಗೂ ಶೌಚಾಲಯ ಮುಂತಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿವೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.16 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ವಿವರ

ವಿವರ	ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		ಕೊಠಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೌಚಾಲಯ			
	ಸರ್ಕಾರಿ	ಅನುದಾನಿತ	ಸರ್ಕಾರಿ	ಅನುದಾನಿತ	ಸರ್ಕಾರಿ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ	ಅನು ದಾನಿತ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ
ಕರ್ನಾಟಕ	2926	2682	14474	17053	1624	5550	22.63	8438
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	129	101	646	462	77	59.69	87	86.14
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	20	3	111	17	12	60.00	2	66.67

ವಿವರ	ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶೌಚಾಲಯ				ಕುಡಿಯುವ ನೀರು			
	ಸರ್ಕಾರಿ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ	ಅನು ದಾನಿತ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ	ಸರ್ಕಾರಿ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ	ಅನು ದಾನಿತ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ
ಕರ್ನಾಟಕ	1350	46.14	21.83	81.39	20.83	71.19	2563	95.56
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	64	49.61	87	86.14	101	78.29	96	95.05
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	10	50.00	2	6.67	17	85.00	3	100.00

ವಿವರ	ವಿದ್ಯುತ್				ಶಾಲಾ ಕಾಂಪೌಂಡ್			
	ಸರ್ಕಾರಿ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ	ಅನು ದಾನಿತ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ	ಸರ್ಕಾರಿ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ	ಅನು ದಾನಿತ	ಶೇ. ಲಭ್ಯತೆ
ಕರ್ನಾಟಕ	1951	66.68	2346	87.47	1238	42.31	1945	72.52
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	104	80.62	87	86.14	69	53.49	78	77.23
ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	18	90.00	2	66.67	15	75.00	3	100.00

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇ. 46ರಷ್ಟು ಬಾಲಕಿಯರಿದ್ದಾರೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೇ. 49ರಷ್ಟು, ಆದರೆ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 49 ಆಗಿದೆ. ಕೋಷ್ಟಕ 4.17ರಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯಂತೆ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು ರಾಜ್ಯದ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಯ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಾತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ. ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದು ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುದಾನ ಮತ್ತು ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 38.06ರಷ್ಟಿದ್ದರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 47.44 ಆಗಿದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಶೇ. 80.88 ಆಗಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶೇ. 77.97, ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಶೇ. 83.44 ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 77.83ರಷ್ಟಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣ ಸರಿಸುಮಾರು ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.17 ಮಾಧ್ಯಮವಾರು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ವಿವರ	ಮಾಧ್ಯಮ	ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	ಅನುದಾನಿತ	ಅನುದಾನ ರಹಿತ
ಕರ್ನಾಟಕ	ಕನ್ನಡ	1587292	704436	585317	246995
	ಆಂಗ್ಲ	344865	34961	95938	196315
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	ಕನ್ನಡ	55144	29314	17847	7410
	ಆಂಗ್ಲ	12090	2116	3310	6432
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	ಕನ್ನಡ	27	20	3	4
	ಆಂಗ್ಲ	4	2	–	2

ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಫಲಿತಾಂಶ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಿಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಮಟ್ಟದ ಫಲಿತಾಂಶ ದಾಖಲಿಸಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.18 ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಹೋಲಿಕೆ ಚಿತ್ರಣ

ವಿವರ	1997			1998			1999			2000		
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
ಕರ್ನಾಟಕ	43.54	48.20	45.53	41.68	44.68	42.98	53.53	55.23	54.27	56.96	59.04	57.89
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	40.25	40.61	40.89	43.37	46.88	45.58	51.94	52.75	52.34	46.13	48.30	58.80
.ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	32.28	36.64	35.05	35.73	47.29	42.07	46.08	48.27	47.27	39.14	40.63	39.94

ವಿವರ	2001			2002			2003			2004		
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
ಕರ್ನಾಟಕ	71.39	73.49	72.33	56.86	61.3	58.87	59.39	65.21	62.06	81.35	45.32	75.67
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	ದೊರಕಿಲ್ಲ	ದೊರಕಿಲ್ಲ	ದೊರಕಿಲ್ಲ	ದೊರಕಿಲ್ಲ	ದೊರಕಿಲ್ಲ	58.45	58.39	63.77	61.88	55.80	65.30	60.48
ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	48.33	61.09	54.64	54.71	64.01	59.82	71.22	74.53	73.06	73.77	81.94	78.00

ವಿವರ	2005			2006		
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
ಕರ್ನಾಟಕ	64.32	75.08	71.84	82.85	84.67	83.70
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	58.27	63.66	60.54	66.88	70.83	68.89
ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	66.05	71.81	68.93			74.06

ಕೋಷ್ಟಕ 4.19 ವರ್ಷವಾರು ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿವರ.

ಕ್ರ ಸಂ	ವರ್ಷ	ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತವರು			ಪಾಸಾದವರು			ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರು		
		ಗಂ	ಹೆ	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
1	1970–71	217	209	426	94(43.32)	79(37.80)	173(40.61)	115(52.99)	100(47.85)	215(50.47)
2	1980–81	534	409	943	158(29.59)	97(23.72)	255(27.04)	176(32.96)	114(27.87)	290(30.75)
3	1990–91	453	506	959	198(43.71)	185(36.56)	383(39.94)	201(44.37)	167(33.00)	368(38.37)
4	1995–96	635	724	1359	226(35.59)	279(38.54)	505(37.16)	284(44.72)	364(50.28)	648(47.68)
5	1996–97	628	696	1324	209(33.28)	255(36.64)	464(35.05)	345(54.94)	359(51.58)	704(53.17)
6	1997–98	655	686	1341	234(35.73)	323(47.29)	557(42.07)	274(41.83)	337(49.13)	611(45.56)
7	1998–99	651	779	1430	300(46.08)	376(48.27)	676(47.27)	360(55.29)	394(50.58)	754(52.73)
8	1999–2000	654	758	1412	256(39.14)	308(40.63)	564(39.94)	347(53.06)	414(54.62)	761(53.90)
9	2000–2001	658	645	1303	318(48.33)	394(61.09)	712(54.64)	467(70.97)	544(84.34)	1011(77.59)
10	2001–2002	658	803	1461	360(54.71)	514(64.01)	874(59.82)	485(73.71)	636(79.20)	1121(76.73)
11	2002–2003	681	856	1537	485(71.22)	638(74.53)	1123(73.06)	494(72.54)	651(76.05)	1145(74.50)
12	2003–2004	835	897	1732	616(73.77)	735(81.94)	1351(78.00)	738(88.38)	856(95.43)	1594(92.03)
13	2004–2005	969	972	1941	640(66.05)	698(71.81)	1338(68.93)	674(69.56)	749(77.06)	1423(73.31)
14	2005–2006	124	229	353	96(77.41)	183(79.91)	279(79.04)	108(87.10)	200(87.34)	308(87.25)

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶದ ಒಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ 1970ರ ದಶಕದಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷವಾದ 2006ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯ ಮೇಲೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಚಿತ್ರಣ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.20 ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ದಾಖಲಾತಿ ವಿವರ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವರ್ಷ	.ದಾಖಲಾತಿ		
		ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
1	1970–71	217	209	426
2	1980–81	534	409	943
3	1990–91	453	506	959
4	2000–2001	658	745	1403
5	2004–2005	969	972	1941

ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 1970–71ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 426 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಇವರಲ್ಲಿ 217 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 209 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 40.61 ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 43.32 ಆದರೆ ಬಾಲಕಿಯರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 37.80. 1980–81ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ 943ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಬಾಲಕರ ಸಂಖ್ಯೆ 534, ಬಾಲಕಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ 409. ಈ ವರ್ಷ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿಯ ಒಟ್ಟು ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 27.04. ಶೇ 29.59 ಬಾಲಕರ ಫಲಿತಾಂಶವಾದರೆ ಶೇ 23.72 ಬಾಲಕಿಯರ ಪಾಲಾಗಿದೆ. 1990–91ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 453 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 506 ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಟ್ಟು 959

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶೇ 39.94 ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂದಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಶೇ 43.71 ಬಾಲಕರ ಫಲಿತಾಂಶವಾದರೆ ಶೇ 36.56 ಬಾಲಕಿಯರ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿದೆ. 2000–01ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹಾಜರಾದವರು 1403 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು. ಇವರಲ್ಲಿ 658 ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 745 ಬಾಲಕಿಯರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 54.64. ಇದರಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ. 48.33 ಆದರೆ ಬಾಲಕಿಯರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 61.09 ಆಗಿದೆ. 2004–05ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತವರ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ 1941. ಇವರಲ್ಲಿ 949 ಬಾಲಕರು 972 ಬಾಲಕಿಯರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಶೇ 71.81 ಫಲಿತಾಂಶ ಪಡೆದರೆ ಬಾಲಕರ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 66.05 ಆಗಿದ್ದು ಒಟ್ಟಾರೆ ಆ ವರ್ಷದ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 68,93.

1970ರ ದಶಕದ ನಂತರದಿಂದ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಗಮನಿಸಿದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 50ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. 1971ರಲ್ಲಿ ಶೇ 40.61, 1981ರಲ್ಲಿ ಶೇ 27.04, 1991ರಲ್ಲಿ ಶೇ 39.94, 1996ರಲ್ಲಿ ಶೇ 37.16, 1997ರಲ್ಲಿ ಶೇ 35.05, 1998ರಲ್ಲಿ ಶೇ 42.07, 1999ರಲ್ಲಿ ಶೇ 47.27 ಹಾಗೂ 2000ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶೇ 39.94 ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂದಿದೆ. ಈ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 25 ರಿಂದ 47ರ ನಡುವೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. 2001ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 2006ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. 2001ರಲ್ಲಿ ಶೇ 61.09 ಇದ್ದ ಫಲಿತಾಂಶ 2006ರ ವೇಳೆಗೆ 74.06ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣವೂ ಸಹ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಏರಿಕೆಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. 1970–71ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ 426 ಇದ್ದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ 2005ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 1941ಕ್ಕೆ ಏರಿಯಾಗಿದೆ. 1980–81ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಬಾಲಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು 1990–97ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶವೂ ಸಹ 1990ರ ದಶಕದ ಬಾಲಕಿಯರ ಫಲಿತಾಂಶ ಬಾಲಕರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದು 1990ರ ದಶಕದ ನಂತರ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಫಲಿತಾಂಶ ಬಾಲಕರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಪ್ರಮಾಣ ಸರಿಸುಮಾರಾಗಿ ಸಮಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವುದು ಸಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. (ಕೋಷ್ಟಕ 4.19 ಮತ್ತು 4.20)

ಕೋಷ್ಟಕ 4.21 ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶ ವಿವರ 1998–2005

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವರ್ಷ	ಬಾಲಕರು			ಬಾಲಕಿಯರು			ಒಟ್ಟು		
		ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತವರು	ಪಾಸಾದವರು	ಶೇ. ಫಲಿತಾಂಶ	ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತವರು	ಪಾಸಾದವರು	ಶೇ. ಫಲಿತಾಂಶ	ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತವರು	ಪಾಸಾದವರು	ಶೇ. ಫಲಿತಾಂಶ
1	1998	261219	108894	41.68	197923	88446	44.68	459142	197340	42.98
2	1999	275275	147373	53.53	212831	117557	55.23	488106	264930	54.27
3	2000	254869	145191	56.96	205502	121339	59.04	460371	266530	57.89
4	2001	285279	203675	71.39	231949	170473	73.49	517228	344148	72.33
5	2002	301473	171426	56.86	250139	153340	61.3	551612	324766	58.87
6	2003	300875	178678	59.39	256770	167446	65.21	557645	346124	62.06
7	2004	259283	233441	81.35	34134	17102	45.32	293417*	250543	75.67
8	2005	343333	237017	64.39	299009	224488	75.08	642342	461505	71.84
9	2006	363130	300836	82.85	321395	272114	84.67	684525	572950	83.7

ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಫಲಿತಾಂಶದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಾಗಿ 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 50 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶವೂ ಸಹ ಶೇ 50 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. 2000ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 50ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಏರಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಫಲಿತಾಂಶವೂ ಸಹ 2000ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತರ ಶೇ 50ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಏರಿಕೆಯಾಗಿದೆ. 2003–04ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂದರೆ ಶೇ 92.03ರಷ್ಟು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 1990ರ ದಶಕದ ವರೆಗೆ ಬಾಲಕರ ಫಲಿತಾಂಶ ಬಾಲಕಿಯರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ಇದೇ ಪರೀಸ್ಥಿತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಸಹ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. 2000ದ ದಶಕದ ನಂತರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರಿಗಿಂತ ಬಾಲಕಿಯರದೇ ಮೇಲುಗೈ ಆದಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಬಾಲಕಿಯರ ಪಾಲೇ ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ 2003–04ನೇ

ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಾಧಿಕ ಆಗಿದೆ ಶೇ 95.43ರಷ್ಟು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಬಾಲಕಿಯರು ಪಡೆದು ದಾಖಲೆ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 88.38 ರಷ್ಟಾಗಿತ್ತು. 2001ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆಂದಿಗಿಂತಲೂ ಅತ್ಯಾಧಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದು ಅಂಕಿಅಂಶಗಳಿಂದ ದೃಢಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. (ಕೋಷ್ಟಕ 4.21)

1997ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷವಾದ 2006ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿದಾಗ ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಈ ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ವರ್ಷ ಕಳೆದಂತೆ ಫಲಿತಾಂಶ ಏರಿಕೆ ದರದಲ್ಲಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. 1997ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಫಲಿತಾಂಶದ ಶೇ 45.53 ಇದೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 40.89. ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 35.05. ಹೀಗೆ ನೋಡಿದಾಗ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಿಂದ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಫಲಿತಾಂಶದ ಪ್ರಮಾಣ ಇಳಿಮುಖವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. 2000ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಫಲಿತಾಂಶ 57.89 ಆದರೆ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ ಫಲಿತಾಂಶ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. 2000ನೇ ಸಾಲಿನ ನಂತರ ರಾಜ್ಯದ ಫಲಿತಾಂಶ ಒಂದೇ ಸಲ ಏರಿಕೆ ಆದಂತೆ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸಹ ಏರಿಕೆಯಾದವು. 2005ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಫಲಿತಾಂಶ 62.47 ಆದರೆ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 68.93. ಆದರೆ 2006ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇ 63.07 ಆದರೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನದು ಶೇ 74.06 ಆಗಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದಾಗ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಫಲಿತಾಂಶ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

1. ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಸಹ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಲ್ಲಿಯ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ ಸಂಬಂಧವಿರಲಿಲ್ಲ.

2. 8ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1958ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 2004ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.

3. 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1961ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 2004ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಸೌರವ್ಯೂಹಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯ ಮಾತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ.

4. 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 1947ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳು ಮಾತ್ರ ಮುಂದುವರೆದಿರುತ್ತದೆ.

5. 1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಹಾಗೂ 1970ರ ದಶಕದ ನಂತರ 1998ರ ವರೆಗೆ ಒಂದು ವಿಧದ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಹಾಗು 1999–2000ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

6. ತರಗತಿವಾರು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1970ರ ವರೆಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಮುಂದುವರೆದಿವೆ. 1970ರ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಮಾರ್ಪಾಡು ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಾಗಿವೆ.

7. 1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹತ್ತಿರವಾಗಿದ್ದವು. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು.

8. 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಸಹ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳು, ಸಲಹೆಗಳು ಕಡಿಮೆ.

9. 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಜೋಡಣೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಪರಸ್ಪರ ಶ್ರೇಣಿಕೃತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

9ಅ. ಪ್ರೌಢಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಞಾನವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅರಿವಿಗೆ ಬಂದಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಬಹುಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು 1969ರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀರಂಗರಾಜು(ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು) ಅವರ ಆಶಯವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತದೆ.

10. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದರೆ, ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಕಡಿಮೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

4.6 ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಭಾವ್ಯನೀಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯು ಎಂದಿಗೂ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿವೆ. ನಂತರದ ಅದರ ಜೀವನಾನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸರ್ವಕಾಲಕ್ಕೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿಯೇ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತವೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಅರಿಯಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ತಿಳಿದುಬಂದ ಕೆಲವು ಮುಂದೆ ಆಸಕ್ತರು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಅಧ್ಯಯನ/ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

- ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿಜ್ಞಾನ ಸತ್ಯಸಂಗತಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಿಂದಾಚೆಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು.
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಎನ್ನುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು.
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಥವಾ ವಿಸ್ತರಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ/ಸಾಧ್ಯತೆ.

ಸಾರಾಂಶ

5. ಸಾರಾಂಶ

ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವನನ್ನು ಇತರ ಜೀವಿಗಳಿಗಿಂತ ಉನ್ನತ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಾಳಿ ಬದುಕುವ ರೀತಿ ನೀತಿ ಹಾಗೂ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಭದ್ರ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಆತನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿತ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಚಾರಗಳು ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವಿಂದು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಮುಂದೆ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಆ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಒಲವು ಮೂಡವ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಅದರಿಂದ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಂತರದ ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನವೇ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಾರವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಖಂಡಿತಾ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಲ್ಲದು. ಹಾಗಾಗಿ ಇದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾದ ಹಂತವೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಇಲ್ಲಿಂದಲೇ ಕವಲು ಮೂಡುವ ಅಥವಾ ಬೇರೆಡೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಭಾವವು ಇಲ್ಲಿಂದಲೇ ಎಂಬುದಂತೂ ಇಲ್ಲಿ ಸಮ್ಮತವಾದದ್ದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನೇ ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿಯೂ ಆತನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಒಡಮೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಆತನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲೂ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯ ನಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲ ನೆಲೆಗೆ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡಿದೆ.

ನಾವು ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ಇಂದಿನ ಜಗತ್ತನ್ನರಿಯಲು ಅದರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಭವಿಷ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕೇ ಬೇಕು. ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೃಷಿ, ಕೈಗಾರಿಕಾ ಸಂಕೀರ್ಣಕ್ಕೆ ನುರಿತ ಕೈಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ

ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒದಗಿಸುವುದು - ಎಂಬುದಾಗಿ ಎರಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಂತಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಟ್ಟಿವೆ. "ತರಬೇತಾದ ಮನುಷ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಅಗತ್ಯ" ಎನ್ನುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಲವು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡಿದೆ. ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರುತರವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಎನ್ನುವುದು ಇಂದು ನಿನ್ನೆಯ ಮಾತಲ್ಲ. ಅದು ನಿರಂತರ, ನಿತ್ಯ ನೂತನ. ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮನುಷ್ಯನ ಬೇಕುಬೇಡಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸಂಕುಚಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳೆದುಬಂದ ದಾರಿಯನ್ನು ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಬ್ರಿಟೀಷರ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದೆ. ಹಾಗೂ ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಾಸನಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಅಧ್ಯಯನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ 1948-49ರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಆಯೋಗವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಕೋರ್ಸುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು. ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಸುವಂತೆ 1948ರ ಡಾ॥ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ವರದಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿತು. 1953ರ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿತು. 1964ರ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗವು ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಥಮ 10 ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂಬ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಲವರ್ಧನೆಗೆ ಭದ್ರಬುನಾದಿ ಒದಗಿಸಿವೆ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಆಧುನಿಕ ಜೀವನದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಕ್ಷಣ ಕ್ಷಣವೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹಾಗೂ

ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರೀಕನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ವೈಚಾರಿಕತೆ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮಗಳು ಒಂದೇ ನಾಣ್ಯದ ಎರಡು ಮುಖಗಳು. ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ವಿಕಸನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಬಗೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವ ಚಿತ್ರಣ ಇಲ್ಲಿದೆ. ಇಂದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವಿಜ್ಞಾನ, ಯಾವುದು ವಿಜ್ಞಾನವಲ್ಲ ಎನ್ನುವಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಆವರಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಬಾಳನ್ನು ಬಾಳುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಲೌಕಿಕ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕಲಿಯುವುದು ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಪ್ರೌಢ ಹಂತಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೂರಕ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಈ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕಕ್ಕೆ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಫ್ರೌಡ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಫ್ರೌಡ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸ, ಆಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳು ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಹಾಗೂ

ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ 50 ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ವಯ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು, ಶಾಖಾವಾರು ಮತ್ತು ವರ್ಷವಾರು ವಿಂಗಡಣೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ತರಗತಿವಾರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. 1970ರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅದರ ಮಾಹಿತಿ ಅನ್ವಯ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಬಹುದಾದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅದರಿಂದ ಇಡೀ 50 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರಬಹುದಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ತಯಾರಿಸಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥರಗಳ ವಿವಿಧ ಕಸುಬಿನ ಜನರಾದ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು, ಅರೆಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು, ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವ್ಯವಸಾಯಗಾರರು, ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು, ಗೃಹಣೀಯರು ಮುಂತಾದವರನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಅರಿಯಲು ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ರೈತರು, ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು, ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಗೃಹಣಿಯರು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಯಿತು. ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಫಲಿತವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿಯ ಸಾಧನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಅರಿಯಲಾದ ಫಲಿತಗಳ ಸಾರವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ.

ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಕಳೆದ 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿನ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾದರೂ ಸಹ ಕಳೆದ 50 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅದೇ ಪಠ್ಯ ಮುಂದುವರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಅರಿತಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಕಾಸ ಬಹಳಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ನಿಂತ ನೀರಂತೆ ನಿಶ್ಚಲವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾದ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ ಸಹ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಲ್ಲಿಯ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ ಸಂಬಂಧವಿರಲಿಲ್ಲ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 1958ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 2004ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, 1961ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 2004ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೂ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ 1947ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸೌರವ್ಯೂಹಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದಿರುತ್ತದೆ.

1970ರ ದಶಕದ ವರೆಗೆ ಮತ್ತು 1998ರ ವರೆಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ 1999–2000ನೇ ವರ್ಷದ ನಂತರ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. 1970ರ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಮಾರ್ಪಾಡು ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಾಗಿವೆ. 1970ರ ದಶಕದ ಹಿಂದಿನ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹತ್ತಿರವಾಗಿದ್ದವು. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು.

1999–2000ನೇ ಸಾಲಿನ ವರೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳು ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದು ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಜೋಡಣೆ, ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಿರುವುದು ಹಾಗೂ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಶ್ರೇಣಿಕೃತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿಯಲು ನಡೆಸಲಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶೇ. 92ರಷ್ಟು ಜನರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೂ

ತಮ್ಮ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದನ್ನು ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಹೊರಗೆಡವಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಯ ಮತ್ತು ವಯೋಮಾನದ ಜನರು ಮಿಶ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಬೋಧಕ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜ್ಞಾನವಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಅರಿವಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರೌಢಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಞಾನವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅರಿವಿಗೆ ಬಂದಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಬಹುಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು 1969ರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀರಂಗರಾಜು(ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು) ಅವರ ಆಶಯವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಅರಿಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಸತ್ಯಸಂಗತಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಿಂದಾಚೆಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವ, ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವೆನ್ನುವ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಅಥವಾ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿಟ್ಟಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರವಾದ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿವೆ. ಅದರ ಜೀವನಾನ್ವಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸರ್ವಕಾಲಕ್ಕೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿಯೇ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತವೆ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಹಿತ್ಯ

6. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಹಿತ್ಯ

ಅಗರವಾಲ್, ಡಿ.ಡಿ. 2003, ಹಿಸ್ಟರಿ ಅಂಡ್ ಡೆವೆಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಇನ್ ಇಂಡಿಯ., 21–54.

ಆಚಾರಲು. ಕೆ.ಎಸ್. (ಸಂ), 1967. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ನೂತನ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗುಲ್ಬರ್ಗ., 26–61.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,2004–05. ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಬ್ಲಾಕ್–1,

ಚಂದ್ರಪ್ಪಗೌಡ. ಹೆಚ್.ಡಿ. (ಸಂ), 1999, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಜವಳಿ. ವಿ.ಕೋ. 1962, ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ, ಸೊತ ತಂತ್ರ ಸಮಾಜದ ಮೃತ್ಯುಂಜಯ ಪ್ರಕಾಶನ, ಧಾರವಾಡ.

ಜಯಕುಮಾರ್ ಅನಗೋಳ(ಅನು)ಜಿ.ಪಿ ನಾಯಕ್, 1986, ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮತೆ, ಗುಣ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣ. ಐ.ಬಿ.ಹೆಚ್ ಪ್ರಕಾಶನ. 1–69., ಬೆಂಗಳೂರು., 54.

ಜನಗಣತಿ 1991:2001; ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಿಷನ್–2000

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಶಾಲೆಗಳಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಯೋಜನೆ ಅನ್ವಯ ಸೇವಾನಿರತ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ. ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು–1992. (1–25).

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ನಾರಾಯಣ ರಾವ್ ಜಿ.ಟಿ. 1981, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಾಙ್ಮಯ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಪುಟ–12, ಸಂಚಿಕೆ 1, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ನಾರಾಯಣ ರಾವ್ ಜಿ.ಟಿ. 1986, ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕರ್ನಾಟಕ, ಸಂಪುಟ–18, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು., 3–4.

ನಾರಾಯಣ ರಾವ್ ಜಿ.ಟಿ. 1984, ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕರ್ನಾಟಕ, ಸಂಪುಟ–16, ಸಂಚಿಕೆ 4. ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ನಾರಾಯಣರಾವ್ ಜಿ.ಟಿ. 1991, ಪ್ಲಾಂಕ್ ಐನ್‌ಸ್ಟೈನ್ ಬೋರ್, ದತ್ತಾತ್ರೇಯ ಪ್ರಕಾಶನ, ಮಂಗಳೂರು.

ನಾಯಕ್. ಹಾ.ಮಾ. (ಸಂ), 1971, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ–ಆದರ್ಶ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು (ಪ್ರಬಂಧ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಾಲೆ–28, ಮೈಸೂರು ವಿ.ವಿ. ಮೈಸೂರು. 94–101.

ನಂಜುಂಡಸ್ವಾಮಿ ಎ.ಎಸ್. 1973. ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಾಜ ಪುಸ್ತಕಾಲಯ. ಧಾರವಾಡ.

ನಾಗಪ್ಪ, ಬಿ.ಕೆ. 1997. ಶಿಕ್ಷಣ. ಚೇತನ ಬುಕ್ ಹೌಸ್, ಮೈಸೂರು.

ಪಾ.ವೆಂ ಆಚಾರ್ಯ 2003, ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಸ್ಮಯ, ನವಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕೇಷನ್ಸ್, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪಾಟೀಲ. ಬಿ.ಸಿ. 1976, ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ, ರೂಪತಾರಾ ಪ್ರಕಾಶನ, ಧಾರವಾಡ.

ಬಾಲಚಂದ್ರರಾವ್. ಎಸ್. 1991, ಸಂಪ್ರದಾಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ನವ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕೇಷನ್ಸ್, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಯದುರಾಜನ್. ಎಸ್.ಎಸ್. (ಅನು). 2005, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ರಾಧಾಕೃಷ್ಣ. ಬಿ.ಪಿ. 1989, ರಾಮನ್, ಬಿ.ಬಿ.ಡಿ ಪವರ್ ಪ್ರೆಸ್, ಬೆಂಗಳೂರು.

ರಾಮಕೃಷ್ಣ. ಜಿ. 1997, ಭಾರತೀಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ಹಾದಿ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಂಪಿ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, 1986, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ.

ಲಕ್ಷ್ಮಣ ರಾವ್. ಜೆ.ಅರ್ 1971, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ, ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು(ಲೇಖನ), ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮೈಸೂರು–38.

ವೀರಪ್ಪ. ಎನ್.ಎಸ್. 1981, ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ನಿಗಂಟು, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ಶಿವರಾಮಯ್ಯ. ಬಿ.ಎಂ. 1972. ವಿವಿಧ ಜನಪ್ರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ಪೂರ್ವಾರ್ಧ–1–44 ಲೇಖನಗಳು).

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಾಭ್ಯುದಯ ರಾಜ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ. 1975, ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ವರದಿ 1964–66, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಾಭ್ಯುದಯ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬಿ.ಪಿ ವಾಡಿಯ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷ ಅಭಿಯಾನ. 2005, ತಾಲ್ಲೂಕುವಾರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಕಿ-ಅಂಶ:2005 (30-4-04ರಲ್ಲಿದ್ದಂತೆ)(ಇ.ಎಮ್.ಐ.ಎಸ್)

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷ ಅಭಿಯಾನ ಬೆಂಗಳೂರು-01.

ಸದಾಶಿವಯ್ಯ ಕೆ.ಎಸ್. 1981, ಪಠ್ಯರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸ, ವಿಶ್ವನಾಥ ಪ್ರಕಾಶನ, ಮೈಸೂರು-1-21.ಐ.ಬಿ.ಹೆಚ್. ಪ್ರಕಾಶನ ಬೆಂಗಳೂರು., 88-141.

Adinarayan K ,1979,A teaching strategy for developing appropriate skills required in students for conducting scientific investigations. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to MSU..

Agarwal, K. 1973. Prediction of scholastic success in science subjects with the help of battery of psychological tests among high schools students of Uttara Pradesh, Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Agra University.

Agnihotry, S.K. 1987. Study of influence of some of the methods of teaching physics on the achievement in physics of Xth Class Students in Delhi, Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Delhi University.

Anjaria, R. 1984. Systems approach in the teaching of science: An experimentation. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to S.G. University.

Aziz, M.A. 1984. A study of science education programme in the secondary schools of Banglaadesh. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to M.S. University. Baroda.

Arya, S.O. 1981. A study of growth of scientiofic concepts among elementary school children. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Bhopal University, Bhopal.

Bajracharya, R.K. 1986. Study of science education in the secondary schools of Nepal with a view to evolving a functional model for improving the science education. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Delhi University.

Barman, S. 1983. The origin and development of modern science in free independence India. Gauhati. University.

Barnal, J.D. 1969. Science in history. Reprinted by All India peoples' science network.

Basu, M.K. 1981. Effectiveness of multimedia programmed materials in the teaching of physics. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Kal. University.

Bhargava, S.N. L. 1983. A study of some cognative process in science learning with reference to physics for students of higher secondary schools. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Bophal University. Bhopal.

Bhatt K.K,1971,Preparing state norms for delta class (std.vii) language(gujarati) , arithmetic and science. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to S PU.

Bhattacharya. P. 1979. Acritical study of science education in Assam and Meghalaya schools. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Gauhati University.

Barve M.V.1986,Preparation field and testing of film strips for the teaching of science a course in standard IX th and a study of their comparative effectiveness in the teaching learning process as compared to the traditional practice. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to SNDT.University.

Carl Seeling & Others(Edi). 1988, Albert Einstein Ideas and opinions, Rupa and Co, By arrangement with Souvenisa press. 62

Chaudhari, F. 1968. Modern trends in elementary education. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to R.S. University.

Desai D.M. 1955, A critical study of primary Education Acts in India, M.S. University, Baroda.

Deopuriakar, R.P 1984. A comparative study of teaching science through environmental and traditional approach in schools of Madhya Pradesh. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Jabbalpur University.

Dighal, K.C. 1985. Improved method of teaching methods of Biological sciences in schools of Tripura and West Bengal. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Cal. University.

Doraiswami, S. Bingham N.E-1963, Improved Science Teaching in Schools. National council of Educational research and planning, New Delli.

Faizul Islam,1975,Construction and standardization of the achievement test in general science for students of class VII of Bihar . Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Patna. University.

Govt. Text book press. Higher Secondary curriculum standard VIII, Superintendent of Govt. Text book press, Mysore 1964.

Gupta, S.K. 1974. Fact analysis of attainments of higher secondary pre-university passed students in different aspects of physical science and mathematical sciences. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Kurukshetra University.

H.R.D.E. 1993, Education in India, 1988-89. Vol-1cs) Ministry of Human resource Development, Dept. of Education, Planning, monitoring and statistics division Govt. of India, New Delhi.

James B Macdonald, Dan W Anderson & Frank B May, eds, 1965, Strategies of curriculum development Columbs Ohio : Charles E Merrill Book, Inc.,-4.

Jandhyala B.G Tilak. 2003, Education, society and Development National and International perspectives. APH publishing corporation New Delhi.

John W Best and James V. Kahn-2001, Research in Education, Prentice-Hall of India Pvt.ltd. New Delhi-7.

Joshi, A. 1987. Evolvement of an instructional strategy for teaching elements of science to class IX th students of M.P. State. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Devi Ahalya University, Indore.

Kalam, A.P.J. 2003. Ignited minds, Penguin Books. New Delhi.

Kansara, L. 1977. A survey of basic education during the past thirty years and it's effect on education in general and society in particular. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Bomay University.

Kamini Adhikari,(1987).science ,society and Indian Transformation.Philoshopy and social Action,XIII(1-4)

Meyer Friedman M.D and Gerald W Friedland M.D-1999, Universities press(India)Ltd, Hyderbad.

Mishra, C.P. 1977. A study of education backwardness ins cience and mathematics at delta level in Varanasi district. Banaras Hindu University, Varanasi.

Mukarji S.N. 1961, History of Education in india. Acharya book Dept. Baroda.

Muttagi I.A, 1981,Development of curriculum in Biology for secondary schools of Bangladesh. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to MS. University Baroda.

Mural Husan, Minister of Edn. Govt. of India. 1976-75, Science, Society and Scientific attitude, Prasaranga, Bangalore University, Bangalore.

N.C.E.R.T. 2000, National curriculam Frame work for school education. National council of Educational and Training, New Delhi.

Naik J.P.1997,The education commission and after, APH publishing corporation, New-Delhi(1-15).

Narendra vaidya-2003, Science Teaching in schools for the 21st century, Deep and Deep publications pvt.Ltd. New Delhi.

Naresh kumar Gupta,1997.Research in teaching of science , APH publishing corporation NewDelhi.

Nathan S Washton. 1967, Teaching Science creatively in the Secondary schools. W.B Saunders Co.

Pande, A. 1979. An inquiry in to the effectiveness of system approach in curriculum planning. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to SG. University.

Pandya, N.L. 1974. A study of effectiveness of programmed learning strategy in learning of physics in Xth class secondary schools. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to S.P. University.

Patole, M.K. 1967. A study teaching of science in rural primary schools standards I – VII Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Poona University.

Rao. V.K 2003, Science Education, APH Publishing corporation, New Delhi. 37-38.

Raijiwale B.C,1976,Changing teacher behaviour in the teaching of science and studying its effect on pupils. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to M.S. University, Baroda.

Reddy, I.K.S. 1971. The role of family , locality and other factors in determining the nature of some of the scientific ideas among elementary school children in grades I-V ; A cross sectional study. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to SVU, Tirupathi. .

Research Bulleton, Eric -Special number(11) Universalisation of elimentary Education. National council of Educational Research and Iraining new Delhi-vol-11. No. 3 & 4. oct-1985. march 1986.

Ross L Neugley. 1967, Hand book for effective curriculum development. N. Dean Evans prentic-Hall, Inc., Englewood cliffs Nejersey., 2-3.

Sahajahan, M.M. 1980. An experimental study of teaching science in standards VI & VII through modules. M.S. University, Baroda.

Sharma M.D,1978. An experimental study of teaching natural sciences at the primary level in central schools. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Patna.University.

Singh, U.S. 1977. Development of curriculum in science for secondary schools in the state of Maharastra, Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Bomay University.

Somasundaram, S-1964, Optional Physics, Book-1, For IX Standard, Free India Publishing Co, Bangalore-2.

Srinivasan, G. 1978. An enquiry in to the teaching of biology in the upper primary school of Kerala. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Kerala University.

Shushma, 1987. Effectiveness of concept attainment and Biological science inquiry models of teaching Biological science to class VIII students. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to B.H. University

Vashist, S.R. 1994, Curriculum Construction, Anmol publications Pvt.ltd, New Delhi-12. 7-Venkatarama G.-1992, Why are things this way they are? Univesities press Hydrabad-29

Vardhini.V.P,1983,Development of multimedia instructional statagyfor teaching science (physics and chemistry) at secondary level. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to MSU.

Veerappa, N.S. 1958. trends in science education. Unpublished Ph.D Thesis, submitted to Mysore University. Mysore.

Whitehead, A.N. 1965, The Aims of Education. The western Book Dep. of Nagpur.

Ya Perelman. 1980. (6^{th} Edition) Physics for Entertainment Mir Publishers Moscow.

ಅನುಬಂಧಗಳು

ಅನುಬಂಧ – 1

ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ :

ವಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಞಾನ – ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿ

ಸೂಚನೆ : ಸರಿ ಉತ್ತರದ ಮುಂದೆ (√) ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕುವುದರ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಭಾಗ – 1

ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರ

1. ಹೆಸರು :
2. ವಯಸ್ಸು :
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ :
4. ಲಿಂಗ : ಗಂಡು/ಹೆಣ್ಣು
5. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಓದಿದ ವರ್ಷ :
6. ಉದ್ಯೋಗ :
7. ವಾಸಸ್ಥಳ : ಪಟ್ಟಣ/ಗ್ರಾಮೀಣ

ಭಾಗ – 2

ವಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಞಾನ – ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

1. ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು?
   ಅ. ಸೂರ್ಯ ಆ. ಚಂದ್ರ ಇ. ಭೂಮಿ ಈ. ಗುರು
2. ಚಂದ್ರ ಒಂದು ________
   ಅ. ಗ್ರಹ ಆ. ಉಪಗ್ರಹ ಇ. ನಕ್ಷತ್ರ ಈ. ಉಲ್ಕೆ
3. ನೀರಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು?
   ಅ. ಜಲಜನಕ–ಆಮ್ಲಜನಕ ಆ. ಸಾರಜನಕ–ಇಂಗಾಲ ಇ. ಸಾರಜನಕ–ಆಮ್ಲಜನಕ ಈ. ಇಂಗಾಲ–ಆಮ್ಲಜನಕ.
4. ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕು ಭೂಮಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ?
   ಅ. 8 1/2 ನಿಮಿಷ ಆ. 10 ನಿಮಿಷ ಇ. 6 ನಿಮಿಷ ಈ. 12 ನಿಮಿಷ
5. ಯಾವಾಗಲೂ ಚಂದ್ರನ ______ ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ?
   ಅ. ಪೂರ್ಣ ಆ. ಪಾರ್ಶ್ವ ಇ. ಅರ್ಧ ಈ. ಸ್ವಲ್ಪ
6. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಗಳು ವೈರಸ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ _______ ಆಗಿವೆ
   ಅ. ದೊಡ್ಡದು ಆ. ಚಿಕ್ಕದು ಇ. ಸಮ ಈ. ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ
7. ಜೀವಕೋಶದ ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ ಘಟಕ ಯಾವುದು?
   ಅ. ಮೈಟ್ರೋಕಾಂಡ್ರಿಯ ಆ. ನ್ಯೂಕ್ಲಿಯಸ್ ಇ. ಪತ್ರಹರಿತ್ತು ಈ. ಕೋಶಪೊರೆ.
8. ಬೆಳಕಿನ ವೇಗ ಸೆಕೆಂಡಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಲಕ್ಷ ಕಿ.ಮೀಗಳಿರುತ್ತದೆ?
   ಅ. 3 ಆ. 6 ಇ. 8 ಈ. 4
9. ಮುಂಜಾನೆ ಮತ್ತು ಸಂಜೆ ಸೂರ್ಯನ ಶಾಖ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಕಡಿಮೆ ಇರಲು ಕಾರಣ?
   ಅ. ಸೂರ್ಯನ ಚಲನೆ ಆ. ಭೂಮಿಯ ಚಲನೆ. ಇ. ಎರಡೂ ಅಲ್ಲ ಈ. ಚಂದ್ರನ ಚಲನೆ
10. ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿ ಹೂವು ಕೆಂಪಾಗಿ ಕಾಣಲು ಕಾರಣ?
   ಅ. ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ ಆ. ವಕ್ರೀಭವನ ಇ. ಬೆಳಕಿನ ಹೀರುವಿಕೆ ಈ. ಪ್ರತಿಫಲನ

11. ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಏಳುವರ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಲು ಕಾರಣ?
ಅ. ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ ಆ. ವಕ್ರೀಭವನ ಇ. ಬೆಳಕಿನ ಹೀರುವಿಕೆ ಈ. ಪ್ರತಿಫಲನ
12. ಬಿಳಿಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ವರ್ಣಗಳೆಷ್ಟು
ಅ. 2 ಆ. 5 ಇ. 12 ಈ. 7
13. ಭೂಮಿ ಮೇಲೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಯಸ್ಕಾಂತವನ್ನು ತೂಗಿಬಿಟ್ಟಾಗ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ?
ಅ. ಉತ್ತರ–ದಕ್ಷಿಣ ಆ. ದಕ್ಷಿಣ–ಉತ್ತರ ಇ. ಪೂರ್ವ–ಪಶ್ಚಿಮ ಈ. ಪಶ್ಚಿಮ–ಪೂರ್ವ
14. ದರ್ಪಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮೂಡಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ?
ಅ. ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರತಿಫಲನ ಆ. ಬೆಳಕಿನ ವಕ್ರೀಭವನ ಇ. ಬೆಳಕಿನ ಹೀರುವಿಕೆ ಈ. ಬೆಳಕಿನ ಬಾಗುವಿಕೆ
15. ಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುಗಳು ಬೆಳಕನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ _______ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹರಿಯ ಬಿಡುತ್ತವೆ.
ಅ. ಪೂರ್ಣ ಆ. ಭಾಗಶಃ ಇ. ಅರ್ಧ ಈ. ಸ್ವಲ್ಪ
16. ಜೀವಕೋಶಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಬಳಸುವ ಯಂತ್ರ?
ಅ. ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕ ಆ. ದೂರದರ್ಶಕ ಇ. ದರ್ಪಣ ಈ. ಮಸೂರ
17. ಜೀವಕೋಶಗಳಲ್ಲಿನ ಜೀವ ದ್ರವ್ಯಕ್ಕೆ _________ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ?
ಅ. ಜೀವದಾತು ಆ. ಕೋಶಪೊರೆ ಇ. ಸೆಲ್ಯೂಲಸ್ ಈ. ಜೀವಕೋಶ
18. ಸಸ್ಯಗಳು ಹಸಿರಾಗಿರಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ?
ಅ. ಪತ್ರಹರಿತ್ತು ಆ. ನ್ಯೂಕ್ಲಿಯಸ್ ಇ. ಜೀವಕೋಶ ಈ. ಸೆಲ್ಯೂಲಸ್
19. ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ತಾವೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆ?
ಅ. ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ರಿಯೆ ಆ. ಬಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ ಇ. ಉಸಿರಾಟ ಈ. ವಿಸರ್ಜನೆ
20. ಹೂವು ಬಿಡುವ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಂಶಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಗ?
ಅ. ಹೂವು ಆ. ಕಾಂಡ ಇ. ಎಲೆ ಈ. ಎಲ್ಲವೂ
21. ಸಸ್ಯಗಳು ಉಸಿರಾಡುವಾಗ ಒಳತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅನಿಲ?
ಅ. ಆಮ್ಲಜನಕ ಆ. ಇಂಗಾಲ ಇ. ಸಾರಜನಕ ಈ. ಜಲಜನಕ
22. ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಡುವ ಪೋಲಿಯೋ, ಮೆದುಳುಜ್ವರ, ಏಡ್ಸ್‌ಗಳು ಯಾವುದರಿಂದ ಹರಡುತ್ತವೆ?
ಅ. ವೈರಸ್ ಆ. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ ಇ. ರೋಗಾಣು ಈ. ಕೀಟಗಳು
23. ಹಾಲು ಒಡೆಯಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ?
ಅ. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯ ಆ. ವೈರಸ್ ಇ. ಹುಳಿ ಈ. ಜೀವಿಗಳು
24. ಹಾಲು ಕೆಡದಂತೆ ಕಾಪಾಡುವ ವಿದಾನಕ್ಕೆ ಏನೆಂದು ಹೆಸರು?
ಅ. ಪಾಶ್ಚರೀಕರಣ ಆ. ಕಾಯಿಸುವುದು ಇ. ಶೀತಗೊಳಿಸುವುದು ಈ. ಯಾವುದೂಅಲ್ಲ
25. ಹುಚ್ಚು ನಾಯಿ ಕಡಿತದಿಂದ ಬರುವ ರೋಗ ಯಾವುದು?
ಅ. ರೇಬಿಸ್ ಆ. ಕಾಲರ ಇ. ಮಲೇರಿಯ ಈ. ಏಡ್ಸ್
26. ಅತಿಯಾದ ಬೇದಿ, ವಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಹಿಡಿತ ಇವು ಯಾವ ರೋಗದ ಲಕ್ಷಣಗಳು?
ಅ. ಕಾಲರ ಆ. ವಿಷಮಶೀತ ಜ್ವರ ಇ. ಮಲೇರಿಯಾ ಈ. ನೆಗಡಿ
27. ಮಲೇರಿಯ ಯಾವುದರಿಂದ ಹರಡುತ್ತದೆ?
ಅ. ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಆ. ವೈರಸ್ ಇ. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯ ಈ. ರೋಗಾಣು.
28. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು ಕೊಳೆಯಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ?
ಅ. ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಆ. ವೈರಸ್ ಇ. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯ ಈ. ರೋಗಾಣು.
29. ದೋಸೆ ಹಿಟ್ಟು ಹುಳಿಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ ಜೀವಿ?
ಅ. ಈಸ್ಟ್ ಆ. ವೈರಸ್ ಇ. ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯ ಈ. ಎಲ್ಲವೂ.
30. ನಾವು ಉಸಿರಾಡುವಾಗ ಹೊರಗಿನ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಒಳಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆ?
ಅ. ಉಚ್ವಾಸ ಆ. ನಿಚ್ವಾಸ ಇ. ಉಸಿರಾಟ ಈ. ವಿಸರ್ಜನೆ.
31. ರಕ್ತವು ಕೆಂಪು ವರ್ಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣಲು ಕಾರಣ?
ಅ. ಹಿಮೋಗ್ಲೋಬಿನ್ ಆ. ಪ್ಲೇಟ್‌ಲೆಟ್ ಇ. ಪ್ಲಾಸ್ಮಾ ಈ. ಯಾವುದೂಅಲ್ಲ.
32. ಚರ್ಮದ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ವಸ್ತು?
ಅ. ಮೆಲನಿನ್ ಆ. ವಿಟಮಿನ್ ಇ. ವಂಶವಾಹಿನಿ ಈ. ಯಾವುದೂಅಲ್ಲ.

33. ನಾವು ವಿಸರ್ಜಿಸುವ ಮೂತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ವಸ್ತು?

ಅ. ಯೂರಿಯಾ ಆ. ಗಂಧಕ ಇ. ಇಂಗಾಲ ಈ. ರಂಜಕ

34. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೂತ್ರ ಮೂತ್ರಕೋಶಗಳಿವೆ?

ಅ. 2 ಆ. 1 ಇ. 3 ಈ. 4

35. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸಂದೇಶ ರವಾನಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಅಂಗ ಯಾವುದು?

ಅ. ರಕ್ತಪರಿಚಲನಾ ವ್ಯೂಹ ಆ. ಶ್ವಾಸಾಂಗ ವ್ಯೂಹ ಇ. ನರವ್ಯೂಹ ಈ. ಮೆದುಳು.

36. ಕಣ್ಣೀರು ಯಾವ ಗ್ರಂಥಿಗಳಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ.

ಅ. ಅಂಶು ಗ್ರಂಥಿ ಆ. ಥೈರಾಯ್ಡ್ ಗ್ರಂಥಿ ಇ. ಪಿಟ್ಯೂಟರಿ ಗ್ರಂಥಿ ಈ. ಅಡ್ರಿನಲ್ ಗ್ರಂಥಿ.

37. ಸಮೀಪದ ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷದಿಂದುಂಟಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳು?

ಅ. ಹತ್ತಿರದ ವಸ್ತುಗಳು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ ಆ. ದೂರದ ವಸ್ತುಗಳು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ

ಇ. ಹತ್ತಿರದ ವಸ್ತುಗಳು ಮಾತ್ರ ಕಾಣುತ್ತವೆ ಆ. ದೂರದ ವಸ್ತುಗಳು ಮಾತ್ರ ಕಾಣುತ್ತವೆ

38. ನಾಲಗೆಯು ಯಾವುದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ರುಚಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ?

ಅ. ರಸಾಂಕುರ ಆ. ಕೋಶ ಪೊರೆ

ಇ. ಜೀವಕೋಶಗಳು ಈ. ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

39. ಏಕ ಕೋಶ ಜೀವಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ _

ಅ. ಅಮೀಬಾ ಆ. ಸಂಧಿಪದಿಗಳು ಇ. ಬಸವನಹುಳು ಈ. ಮೀನು

40. ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆ ಬರಲು ಭೂಮಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ದಿನಗಳು?

ಅ. 365.5 ಆ. 365.25 ಇ. 365 ಈ. 366.5

41. ಸೂರ್ಯನೂ ಒಂದು ________

ಅ. ನಕ್ಷತ್ರ ಆ. ಗ್ರಹ ಇ. ಉಪಗ್ರಹ ಈ. ಕ್ಷುದ್ರಗ್ರಹ

42. ರಾಸಾಯನಿಕವಾಗಿ ಶುದ್ಧವಾದ ನೀರನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನ _________

ಅ. ಬಸಿಯುವಿಕೆ ಆ. ಇಂಗಿಸುವಿಕೆ ಇ. ಶೋಧಿಸುವಿಕೆ ಈ. ಭಟ್ಟಿಇಳಿಸುವಿಕೆ

43. ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದಾದ ವಿಷಕ್ರಿಮಿಗಳನ್ನು ನಾಶಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರಾಸಾಯನಿಕ

ಅ. ಸುಣ್ಣ ಆ. ಚೆಲುವೆ ಪುಡಿ

ಇ. ಸ್ಪಟಿಕ ಈ. ಪೋಟಾಶಿಯಂಪರಮಾಂಗನೇಟ್

44. ರಕ್ತದಲ್ಲಿರುವ ದ್ರವ ಪದಾರ್ಥ ____________

ಅ. ಪ್ಲೇಟ್‌ಲೆಟ್ ಆ. ಪ್ಲಾಸ್ಮಾ ಇ. ನ್ಯೂರಾನ್ ಈ. ಕ್ಯಾಲ್ಶಿಯಂ

45. ರಕ್ತವು ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಏನನ್ನು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡುತ್ತದೆ?

ಅ. ಆಮ್ಲಜನಕ & ಜಲಜನಕ ಆ. ಆಮ್ಲಜನಕ & ಆಹಾರ

ಇ. ಜಲಜನಕ & ಆಹಾರ ಈ. ಆಮ್ಲಜನಕ & ನೀರು

46. ಭೂಕಂಪವನ್ನು ಪತ್ತಹಚ್ಚಲು ಬಳಸುವ ಉಪಕರಣ

ಅ. ಭೂಕಂಪ ಲೇಖಕ ಆ. ವಾಯುಭಾರಮಾಪಿ ಇ. ಲ್ಯಾಕ್ಟೋಮೀಟರ್ ಈ. ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಿ.

47. ಪಕ್ಷಿಗಳು ವಲಸೆ ಹೋಗುವ ಉದ್ದೇಶ __________

ಅ. ಗೂಡು ಕಟ್ಟುವುದು ಆ. ನೀರು ಕುಡಿಯುವುದು

ಇ. ಜೋಡಿ ಆಗುವುದು ಈ. ಆಹಾರ & ಸಂತಾನ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳ ಆಯ್ಕೆ

48. ಮಾನವನಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸವಾಗದೇ ಉಳಿದಿರುವ ಅಂಗ

ಅ. ಕರುಳು ಆ. ಅಪೆಂಡಿಕ್ಸ್ ಇ. ಮೂತ್ರಜನಕಾಂಗ ಈ. ಮೆದುಳು

49. ಆರೋಗ್ಯವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೃದಯವು 01 ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಭಾರಿ ಮಿಡಿಯುವುದು

ಅ. 72 – 76 ಆ. 74 – 78 ಇ. 60 – 66 ಈ 70 – 75

50. ಭೂಮಿಯು ತನ್ನ ಅಕ್ಷದ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಸುತ್ತಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾಲ

ಅ. 24 ಘಂಟೆ ಆ. 24 ನಿಮಿಷ ಇ. 34 ನಿಮಿಷ ಈ. 24 ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಳು

51. ಭೂಮಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಉಪಗ್ರಹಗಳಿವೆ?

ಅ. 1 ಆ. 2 ಇ. 3 ಈ. 4

52. ಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ?

ಅ. ಗಾಜು ಆ. ಮರದ ಹಲಗೆ ಇ. ದಪ್ಪನೆಯ ಕಾಗದ ಈ. ಮನೆಯ ಗೋಡೆ

53. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಆಯಸ್ಕಾಂತೀಯ ವಿಧಗಳಲ್ಲ?

ಅ. ದಂಡಕಾಂತ ಆ. ಕುದುರೆ ಲಾಳಾಕೃತಿ ಇ. ಸೂಜಿ ಕಾಂತ ಈ. ಗೋಳಾಕೃತಿ ಕಾಂತ

54. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವಲ್ಲ?

ಅ. ಮೂತ್ರ ಪಿಂಡ ಆ. ಶ್ವಾಸ ಕೋಶ ಇ. ಚರ್ಮ ಈ. ನಾಲಿಗೆ

55. ರಕ್ತದ ಈ ಕಣಗಳಿಗೆ ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ.

ಅ. ಕೆಂಪು ರಕ್ತ ಕಣ ಆ. ಬಿಳಿ ರಕ್ತ ಕಣ ಇ. ಫೈಬ್ರಿನ್ ಈ. ಪ್ಲೇಟ್‌ಲೆಟ್ಸ್

56. ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಸಮೀಪವಿರುವ ಗ್ರಹ

ಅ. ಬುಧ ಆ. ಭೂಮಿ ಇ. ಗುರು ಈ. ನೆಪ್ಚೂನ್

57. ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಹ

ಅ. ಗುರು ಆ. ಶುಕ್ರ ಇ. ಶನಿ ಈ. ಮಂಗಳ

58. ಉಪ್ಪಿನ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಕೇತ

ಅ. CO_2 ಆ. NaCl ಇ. HCl ಈ. H_2O

59. ಬೆಳಕಿನ ಕಿರಣವು ಗಾಜಿನ ಚಪ್ಪಡಿಯ ಮೂಲಕ ಹಾಯಿಸಿದಾಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗಿದಂತೆ ಗೋಚರಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ

ಅ. ವಕ್ರೀಭವನ ಆ. ವರ್ಣ ವಿಭಜನೆ ಇ. ಪ್ರತಿಫಲನ ಈ. ಸ್ಥಾನಪಲ್ಲಟ

60. ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಮೂಡಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ.

ಅ. ವರ್ಣವಿಭಜನೆ ಆ. ವಕ್ರೀಭವನ ಇ. ಪ್ರತಿಫಲನ ಈ. ಸ್ಥಾನಪಲ್ಲಟ

61. ಯಾವುದು ಕಾಂತಿಯ ವಸ್ತುವಲ್ಲ.

ಅ. ನಿಕ್ಕಲ್ ಆ. ಕೋಬಾಲ್ಟ್ ಇ. ಕಬ್ಬಿಣ ಈ. ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ

62. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣ ನಿರೋಧಕ ವಸ್ತು ಯಾವುದು.

ಅ. ತಾಮ್ರ ಆ. ಕಬ್ಬಿಣ ಇ. ಗ್ರಾಫೈಟ್ ಈ. ರಬ್ಬರ್

63. ಸಿಹಿ ರುಚಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ರಸಾಂಕುರಗಳು ನಾಲಿಗೆ ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿವೆ

ಅ. ಹಿಂಭಾಗ ಆ. ಮಧ್ಯಭಾಗ ಇ. ಪಾರ್ಶ್ವಭಾಗ ಈ. ಮುಂಭಾಗ

64. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಏಕ ಕೋಶ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲ.

ಅ. ಅಮೀಬ ಆ. ಪ್ಯಾರಾಮೀಷಿಯಂ ಇ. ಯುಗ್ಲೀನಾ ಈ. ಸ್ಪಂಜುಗಳು

65. ಶಾಖದಿಂದ ಲೋಹಗಳು

ಅ. ಹಿಗ್ಗುತ್ತವೆ ಆ. ಕುಗ್ಗುತ್ತವೆ ಇ. ಘನೀಬವಿಸುತ್ತವೆ ಈ. ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ

66. ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಉಪಕರಣ

ಅ. ಸ್ಟೆಥಸ್ಕೋಪ್ ಆ. ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕ ಇ. ಸ್ಫಿಗ್ಮೋಮೊನೋಮೀಟರ್ ಈ. ಲ್ಯಾಕ್ಟೋಮೀಟರ್

67. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಕ್ರಿಯೆಯು ______________ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?

ಅ. ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಆ. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇ. ಹಗಲು & ರಾತ್ರಿ ಈ. ಯಾವುದು ಅಲ್ಲ.

68. ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಬಿಡುಗಡೆಯಾವ ಅನಿಲ

ಅ. ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಆ. ಆಮ್ಲಜನಕ

ಇ. ಇಂಗಾಲದ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್ & ಆಮ್ಲಜನಕ ಈ. ನೀರು.

69. ಗ್ರಹಣಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ

ಅ. ವಾಯು ಮಂಡಲ ಆ. ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು

ಇ. ಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ವಾಯುಗುಣದ ಬದಲಾವಣೆ ಈ. ಬೆಳಕಿನ ಸರಳ ರೇಖಾ ಪ್ರಸರಣ.

70. ಬೆಳಕನ್ನು _____________ ಪರಿವರ್ತಿಸ ಬಹುದು.

ಅ. ಕಣಗಳಾಗಿ ಆ. ಉರಿಯುವ ಇಂಗಾಲದ ಕಣಗಳಾಗಿ

ಇ. ಶಾಖರೂಪದ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಈ. ಅನಿಲವಾಗಿ.

71. ಶಾಶ್ವತ ಕಾಂತಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಕ್ಕನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕಾರಣ.
ಅ. ಅದರ ಸಾಂದ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚು ಆ. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾಠಿಣ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು.
ಇ. ಅದಕ್ಕೆ ಧಾರಣ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚು ಈ. ಅದರ ಧಾರಣ ಶಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆ.

72. ನಾವಿಕರ ದಿಕ್ಸೂಚಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕಾಂತ
ಅ. ದಂಡಕಾಂತ ಆ. ಸೂಜಿ ಕಾಂತ ಇ. ಕುದುರೆ ಲಾಳಾಕೃತಿ ಕಾಂತ ಈ. ದಂಡಕಾಂತ ಮತ್ತು ಸೂಜಿ ಕಾಂತ

73. ವಿದ್ಯುತ್ ಬಲ್ಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ತಂತಿ
ಅ. ತಾಮ್ರ ಆ. ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ಇ. ಸತು ಈ. ಟಂಗ್‌ಸ್ಟನ್

74. ವಿದ್ಯುತ್ ಬಲ್ಬ್‌ನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಲಾದ ಅನಿಲ
ಅ. ಆಮ್ಲಜನಕ ಆ. ಇಂಗಾಲ ಇ. ಗಂಧಕ ಈ. ಆರ್ಗಾನ್

75. ವಿದ್ಯುತ್ ಅಘಾತಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ವಿದ್ಯುನ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ____________ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
ಅ. ಸ್ವಿಚ್ಚು ಆ. ವಾಹಕ ಇ. ಅವಾಹಕ ಈ. ವಿದ್ಯುತ್‌ಫ್ಯೂಸ್

76. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಕ್ತಿಯ ವಿಧ ಅಲ್ಲ
ಅ. ಯಾಂತ್ರಿಕ ಶಕ್ತಿ ಆ. ಉಷ್ಣ ಶಕ್ತಿ ಇ. ರಾಸಾಯನಿಕ ಶಕ್ತಿ ಈ. ಚಲನೆ

77. ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಹಿನ್ನೋಟ ಕನ್ನಡಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಯಾವ ದರ್ಪಣ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
ಅ. ನಿಮ್ನ ದರ್ಪಣ ಆ. ಉನ್ನತ ದರ್ಪಣ ಇ. ಸಮತಲ ದರ್ಪಣ ಈ. ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ.

78. ಪರಮಾಣುವಿನ್ಲಲ್ಲಿರುವ ಕಣಗಳು
ಅ. ನ್ಯೂಟ್ರಾನ್ ಆ. ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ಇ. ಪ್ರೋಟಾನ್ ಈ. ಇವೆಲ್ಲವೂ

79. ಇಂಗಾಲವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ____________ ಆಗಿದೆ.
ಅ. ಮೂಲವಸ್ತು ಆ. ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತು ಇ. ಮಿಶ್ರಣ ಈ. ಯಾವುದೂಅಲ್ಲ

80. ಅಡುಗೆ ಉಪ್ಪು ಮತ್ತು ಕರ್ಪೂರದ ಪುಡಿಗಳ ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿದಾನ
ಅ. ಬಸಿಯುವಿಕೆ ಆ. ಶೋಧಿಸುವಿಕೆ ಇ. ಇಂಗಿಸುವಿಕೆ ಈ. ಉತ್ಪತನ

81. ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಂದ್ರನ ನಡುವೆ ಭೂಮಿಯು ಬಂದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಗ್ರಹಣ
ಅ. ಸೂರ್ಯ ಗ್ರಹಣ ಆ. ಚಂದ್ರ ಗ್ರಹಣ ಇ. ಎರಡೂ ಗ್ರಹಣಗಳು ಈ. ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ.

82. ಋತುಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ.
ಅ. ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತ ಭೂಮಿ ಸುತ್ತುವುದು. ಆ. ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತ ಸೂರ್ಯ ಸುತ್ತುವುದು.
ಇ. ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತ ಚಂದ್ರ ಸುತ್ತುವುದು. ಈ. ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ.

83. ಕಬ್ಬಿಣದ ರಜೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಯೋಡಿನ್ ಪುಡಿಯನ್ನು __________ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸ ಬಹುದು
ಅ. ಅಯಸ್ಕಾಂತ ಆ. ನೀರು ಇ. ಮದ್ಯಸಾರ ಈ. ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆ.

84. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಕಾಂತೀಯ ವಸ್ತು ಅಲ್ಲ.
ಅ. ಕಬ್ಬಿಣ ಆ. ಅಲ್ನಿಕೋ ಇ. ಉಕ್ಕು ಈ. ಮರ

85. ಭೂಮಿಗೆ ಅತೀ ಸಮೀಪವಿರುವ ಗ್ರಹ
ಅ. ಮಂಗಳ ಆ. ಗುರು ಇ. ಬುದ ಈ. ಶುಕ್ರ

86. ನೀರಿನ ಅಣು ಸೂತ್ರ
ಅ. H_2O ಆ. CO_2 ಇ. CH_4 ಈ. HCl

87. ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಿಂದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಸುಲಭ ವಿಧಾನ
ಅ. ಬಸಿಯುವಿಕೆ ಆ. ಇಂಗಿಸುವಿಕೆ ಇ. ಶೋಧಿಸುವಿಕೆ ಈ. ಭಟ್ಟಿಇಳಿಸುವಿಕೆ

88. ಗ್ರಹಣಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇದೆಯಲ್ಲವೇ
ಹೌದು ಅಲ್ಲ

89. ನಮ್ಮ ಮೈ ಹೆಚ್ಚು ಬೆವರಿದಾಗ ಮೂತ್ರ ವಿಸರ್ಜನೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
ಹೌದು ಅಲ್ಲ

90. ವ್ಯವಸಾಯದ ಆರಂಭವು ಮಾನವನ ಜೀವನದ ರೀತಿಯನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿತು.
ಹೌದು ಅಲ್ಲ

91. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಓದುವಾಗ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕಣ್ಣಿನಿಂದ 25 ಸೆ.ಮೀ. ದೂರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಹೌದು ಅಲ್ಲ

92. ಲೋಹಗಳು ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯುತ್ ವಾಹಕಗಳು.
ಹೌದು ಅಲ್ಲ

93. ಭೂಮಿಯ ಒಳಕ್ಕೆ ಆಳಕ್ಕೆ ಇಳಿದಂತೆಲ್ಲ ಉಷ್ಣತೆಯು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
ಹೌದು ಅಲ್ಲ

94. ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ತಂತಿಗಳು ಇಳಿದುಬಿದ್ದಿರುತ್ತವೆಯೇ?
ಅ. ಹೌದು ಆ. ಇಲ್ಲ.

95. ಸೊಳ್ಳೆಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಂತನೀರು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
ಅ. ಹೌದು ಆ. ಇಲ್ಲ

96. ಭೂಮಿಯು ಒಂದು ಆಯಸ್ಕಾಂತದಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೇ?
ಅ. ಹೌದು ಆ. ಇಲ್ಲ

97. ಬೆಳಕು ಚಲಿಸುವಾಗ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ದೂರದ ಹಾದಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?
ಅ. ಹೌದು ಆ. ಇಲ್ಲ.

98. ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ?
ಅ. ಹೌದು ಆ. ಇಲ್ಲ.

99. ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳು ನಿಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆಯೇ?
ಅ. ಹೌದು ಆ. ಇಲ್ಲ.

100. ತಾವು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಯಾವ ಹಂತದ ವರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುತ್ತೀರಿ?
ಅ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆ. ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ
ಇ. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಈ. ಪದವಿ ಮತ್ತು ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣ

– * * * * * * –

ಅನುಬಂಧ –2

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ – 1

ಉತ್ತರ ನೀಡಿದವರ ವಿವರ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು				ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು				ಕೃಷಿಕರು				ವ್ಯವಹಾರಸ್ಥರು				ಸರ್ಕಾರೇತರ ನೌಕರರು				ಗೃಹಿಣಿಯರು				ಒಟ್ಟು			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	26	0	1	0	20	0	0	0	19	0	1	0	19	0	2	0	18	0	1	0	18	0	0	0	120	0	5	0
2	1	26	0	0	0	19	1	0	9	11	0	0	9	12	0	0	3	15	1	0	2	16	0	0	24	99	2	0
3	23	2	2	0	19	0	1	0	17	0	3	0	14	1	3	3	19	0	0	0	14	1	2	1	106	4	11	4
4	17	5	4	1	16	1	3	0	13	2	4	1	15	1	5	0	16	1	2	0	13	4	1	0	90	14	19	2
5	2	16	8	1	0	9	11	0	0	13	6	1	1	4	15	1	13	0	5	1	1	13	4	0	17	55	49	4
6	8	16	2	1	13	7	0	0	13	6	0	1	7	6	6	2	11	7	0	1	10	7	1	0	62	49	9	5
7	20	3	3	1	13	7	0	0	9	5	1	5	7	6	4	2	10	7	2	0	11	4	0	3	70	32	10	11
8	20	1	6	0	16	2	2	0	10	3	6	1	9	3	9	0	12	3	4	0	13	2	2	1	80	14	29	2
9	2	22	3	0	2	15	3	0	2	16	1	1	2	16	2	0	1	17	1	0	0	17	1	0	9	103	11	1
10	11	4	10	2	1	3	11	5	9	5	5	1	6	3	8	3	13	2	2	2	4	3	8	3	44	20	44	16
11	11	9	4	3	17	1	2	0	11	8	1	0	11	6	1	2	14	4	0	1	14	2	2	0	78	30	10	6
12	1	1	0	25	0	2	0	18	4	5	2	9	0	1	3	16	1	1	0	17	2	3	1	15	8	13	6	100
13	23	3	0	1	18	2	0	0	14	3	3	0	15	3	2	0	17	1	1	0	15	2	1	0	102	14	7	1
14	17	5	0	5	16	3	0	1	15	4	0	1	13	1	6	0	16	3	0	0	13	2	2	1	90	18	8	8
15	20	5	1	1	17	3	0	0	16	3	0	1	14	2	3	1	14	4	1	0	12	6	0	0	93	23	5	3
16	27	0	0	0	20	0	0	0	18	1	1	0	19	0	0	1	14	4	1	0	17	0	1	0	115	5	3	1
17	16	1	8	2	18	0	2	0	14	3	3	0	12	0	6	2	18	0	0	1	12	0	6	0	90	4	25	5
18	27	0	0	0	20	0	0	0	17	1	1	1	19	0	0	1	16	0	3	0	18	0	0	0	117	1	4	2
19	25	2	0	0	20	0	0	0	20	0	0	0	19	1	0	0	19	0	0	0	18	0	0	0	121	3	0	0
20	25	2	0	0	14	5	1	0	15	4	0	1	11	8	0	1	19	0	0	0	14	3	0	1	98	22	1	3
21	15	11	1	0	8	11	1	0	8	12	0	0	7	12	0	1	15	3	1	0	7	9	2	0	60	58	5	1
22	24	2	1	0	16	2	2	0	14	4	2	0	17	3	0	0	5	13	0	1	11	5	2	0	87	29	7	1
23	17	1	9	0	15	0	0	0	11	2	6	1	11	0	9	0	18	0	1	0	13	0	5	0	85	3	30	1
24	22	4	1	0	18	0	0	0	14	4	2	0	17	6	0	0	15	0	4	0	16	1	1	0	102	15	8	0
25	27	0	0	0	20	0	0	0	20	0	0	0	21	0	0	0	14	2	3	0	18	0	0	0	120	2	3	0
26	24	1	2	0	20	0	0	0	19	0	1	0	19	1	1	0	19	0	0	0	16	1	1	0	117	3	5	0
27	26	0	1	0	19	0	0	0	19	0	1	0	21	0	0	0	17	2	0	0	17	0	0	1	119	2	2	1
28	2	0	23	2	2	3	3	0	3	2	14	1	5	0	14	2	18	1	0	0	1	0	16	1	31	6	70	6
29	15	0	12	0	16	1	1	0	14	2	4	0	17	1	3	0	1	0	16	2	14	0	4	1	77	4	40	3
30	25	1	1	0	19	0	0	0	18	0	2	0	17	2	2	0	17	0	1	1	11	3	2	0	107	6	8	1
31	27	0	0	0	20	0	0	0	19	1	0	0	19	1	1	0	17	1	1	0	18	0	0	0	120	3	2	0
32	26	0	1	0	18	1	1	0	14	4	2	0	16	3	2	0	19	0	0	0	16	1	1	0	109	9	7	0
33	26	1	0	0	20	0	0	0	15	3	2	0	21	0	0	0	18	0	1	0	17	1	0	0	117	5	3	0
34	17	10	0	0	20	1	1	0	12	5	0	3	10	9	2	0	18	0	0	1	11	6	1	0	88	31	4	4
35	2	0	6	19	0	1	1	10	0	1	8	11	1	0	6	14	17	1	1	0	1	0	6	11	21	3	28	65
36	12	7	1	7	14	3	3	3	12	6	0	2	7	4	8	2	1	0	2	16	9	5	1	3	55	25	15	33
37	15	6	2	4	9	8	8	1	12	2	4	2	15	5	0	1	15	0	2	2	12	4	2	1	78	25	18	11
38	26	0	1	0	19	0	0	0	19	0	1	0	19	0	0	2	14	3	2	0	18	0	0	0	115	3	4	2
39	26	0	1	0	20	0	0	0	19	0	1	0	21	0	0	0	18	1	0	0	18	0	0	0	122	1	2	0
40	5	21	1	0	3	17	17	0	5	8	6	1	6	9	6	0	18	0	0	1	3	10	5	0	40	65	35	2
41	25	2	0	0	19	1	1	0	13	7	0	0	12	6	2	1	4	14	1	0	15	3	0	0	88	33	4	1
42	0	3	2	22	0	1	1	19	0	1	5	14	4	0	2	15	15	4	0	0	1	0	3	14	20	9	13	84
43	10	10	0	7	8	10	10	1	10	2	3	5	13	4	0	4	17	0	2	0	7	4	2	5	65	30	17	22
44	0	23	3	1	4	14	14	0	1	12	1	6	2	14	2	3	6	4	2	7	0	16	1	1	13	83	23	18
45	1	11	4	11	3	11	11	6	3	9	1	5	0	8	2	11	1	15	2	1	2	10	1	5	10	64	21	39
46	22	1	4	0	14	0	0	2	12	1	6	1	10	3	8	0	1	11	1	6	8	2	7	1	67	18	26	10
47	0	1	0	26	0	2	2	17	2	0	1	17	21	0	0	0	16	1	1	1	0	0	1	17	39	4	5	78
48	3	17	5	2	3	11	11	3	0	12	4	4	5	11	3	2	0	1	0	18	2	12	3	1	13	64	26	30
49	13	2	3	9	9	3	3	5	7	1	5	8	10	6	4	1	3	12	1	3	10	2	1	5	52	26	17	31
50	26	0	1	0	19	0	0	0	20	0	0	0	20	0	0	1	12	4	1	2	18	0	0	0	115	4	2	3

ಅನುಬಂಧ –2

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ – 2

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಉತ್ತರ ನೀಡಿದವರ ವಿವರ																											
	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ				ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು				ಕೃಷಿಕರು				ವ್ಯವಹಾರಸ್ಥರು				ಸರ್ಕಾರೇತರ				ಗೃಹಿಣಿಯರು				ಒಟ್ಟು			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
51	25	2	0	0	20	0	0	0	13	4	0	3	14	4	1	2	18	1	0	0	17	0	1	0	107	11	2	5
52	27	0	0	0	17	2	2	1	18	1	0	1	20	0	1	0	17	1	1	0	18	0	0	0	117	4	4	2
53	1	4	6	16	3	3	3	14	2	3	3	12	2	2	3	14	19	0	0	0	2	4	1	11	29	16	16	67
54	1	6	4	16	1	2	2	15	2	6	6	6	1	7	4	9	2	4	0	13	3	0	0	15	10	25	16	74
55	5	22	0	0	4	16	16	0	8	10	1	1	9	11	1	0	0	3	1	15	5	12	1	0	31	74	20	16
56	24	1	0	2	18	2	2	0	18	2	0	0	17	1	3	0	3	16	0	0	15	0	1	2	95	22	6	4
57	24	1	2	0	20	0	0	0	13	2	2	3	15	1	3	2	15	3	1	0	13	2	0	3	100	9	8	8
58	3	23	1	0	4	16	16	0	7	8	3	2	5	11	4	1	16	0	1	2	1	15	1	1	36	73	26	6
59	21	0	5	1	20	0	0	0	15	0	1	4	16	0	2	3	0	17	2	0	14	1	1	2	86	18	11	10
60	21	3	2	1	16	4	0	0	12	7	0	1	13	3	3	2	18	0	0	1	15	3	0	0	95	20	5	5
61	12	4	2	9	1	0	0	19	0	3	8	9	6	3	6	6	13	2	3	1	4	3	2	9	36	15	21	53
62	2	1	5	19	3	0	1	16	0	0	3	17	1	0	3	17	3	9	0	7	1	1	2	14	10	11	14	90
63	5	10	2	10	3	2	2	13	0	6	2	12	1	7	1	12	1	4	2	12	3	4	2	9	13	33	11	68
64	6	0	0	21	3	0	2	15	7	2	0	11	8	1	3	9	2	1	3	16	2	3	1	12	28	7	9	84
65	24	1	2	0	12	0	8	0	13	1	5	1	12	3	4	2	15	2	2	0	16	1	1	0	92	8	22	3
66	5	2	20	0	5	1	14	0	7	1	7	5	5	3	13	0	5	2	12	0	3	1	12	3	30	10	78	8
67	23	2	2	0	14	2	4	0	13	7	0	0	15	4	1	1	14	3	2	0	13	3	2	0	92	21	11	1
68	5	4	18	0	1	19	0	0	3	15	1	1	5	16	0	0	4	13	1	1	6	9	1	2	24	76	21	4
69	3	6	1	17	0	7	0	13	0	12	0	8	1	14	2	4	1	11	2	5	1	12	0	5	6	62	5	52
70	3	2	22	0	4	1	15	0	2	0	16	2	1	3	17	0	4	0	14	1	0	3	15	0	14	9	99	3
71	10	8	8	1	7	5	7	1	5	4	8	3	4	4	11	2	5	4	10	0	5	4	12	1	36	29	56	8
72	1	24	1	1	2	17	0	1	9	8	0	3	1	13	3	4	4	13	2	0	1	13	3	1	18	88	9	10
73	0	0	0	27	2	0	0	18	5	4	0	11	3	2	2	14	2	3	0	14	2	1	0	15	14	10	2	99
74	1	3	4	19	2	1	0	17	2	4	4	10	5	3	3	10	14	3	2	0	1	2	2	13	25	16	15	69
75	1	0	13	13	1	0	1	18	3	0	2	15	3	1	0	17	1	2	2	14	2	9	7	0	11	12	25	77
76	3	5	2	17	5	0	2	13	4	4	3	9	2	2	5	12	4	2	2	9	2	3	3	12	20	16	17	72
77	23	2	2	0	9	9	0	2	10	4	3	3	15	3	3	0	11	4	1	3	12	6	0	1	80	28	9	9
78	3	5	0	19	3	1	0	17	3	4	4	9	4	3	4	10	5	4	0	10	3	3	3	9	21	20	11	74
79	18	7	0	2	17	2	0	1	8	8	3	1	12	6	3	0	14	2	2	1	10	4	4	0	79	29	12	5
80	1	4	3	19	1	3	1	15	3	8	3	6	5	2	4	10	0	1	1	17	2	6	5	5	12	24	17	72
81	6	20	0	1	8	12	0	0	7	8	3	2	5	13	3	0	5	13	1	0	6	12	0	0	37	78	7	3
82	24	2	0	1	19	1	0	0	15	3	2	0	16	1	2	2	17	1	1	0	17	0	0	1	108	8	5	4
83	25	0	2	0	19	0	0	1	17	0	3	0	17	0	3	1	18	0	1	0	17	1	0	0	113	1	9	2
84	2	0	0	25	2	0	1	17	1	0	0	19	4	0	2	15	2	0	1	16	1	1	0	16	12	1	4	108
85	14	1	5	7	15	0	5	0	15	2	2	1	11	2	2	6	14	2	2	1	13	1	2	2	82	8	18	17
86	27	0	0	0	12	7	0	1	19	1	0	0	17	1	2	1	18	0	1	0	17	1	0	0	110	10	3	2
87	0	1	1	25	3	4	0	13	0	5	2	13	2	4	3	12	2	2	2	13	1	5	0	12	8	21	8	88
88	27	0	0	0	19	1	0	0	18	2	0	0	17	3	0	1	17	2	0	0	17	1	0	0	115	9	0	1
89	27	1	0	0	18	2	0	0	19	1	0	0	19	2	0	0	18	1	0	0	15	3	0	0	116	10	0	0
90	26	1	0	0	20	0	0	0	19	1	0	0	20	1	0	0	18	1	0	0	17	1	0	0	120	5	0	0
91	26	1	0	0	20	0	0	0	18	2	0	0	21	0	0	0	14	5	0	0	16	2	0	0	115	10	0	0
92	25	2	0	0	20	0	0	0	16	4	0	0	18	3	0	0	16	3	0	0	17	1	0	0	112	13	0	0
93	26	1	0	0	20	0	0	0	16	3	0	0	15	6	0	0	15	4	0	0	12	6	0	0	104	20	0	0
94	24	3	0	0	20	0	0	0	19	1	0	0	14	7	0	0	14	5	0	0	14	4	0	0	105	20	0	0
95	27	0	0	0	19	0	0	0	17	3	0	0	21	0	0	0	18	1	0	0	18	0	0	0	120	4	0	0
96	25	2	0	0	20	0	0	0	8	12	0	0	17	4	0	0	18	1	0	0	18	0	0	0	106	19	0	0
97	10	17	0	0	13	7	0	0	20	0	0	0	8	13	0	0	9	10	0	0	6	12	0	0	66	59	0	0
98	27	0	0	0	20	0	0	0	20	0	0	0	21	0	0	0	17	2	0	0	2	16	0	0	107	18	0	0
99	27	0	0	0	20	0	0	0	10	10	0	0	19	2	0	0	19	0	0	0	18	0	0	0	113	12	0	0
100	0	25	2	0	6	8	1	5	10	10	0	0	0	17	4	0	0	19	0	0	0	16	1	1	16	95	8	6

049088

AKSHARA GRANTHALAYA
ACC.NO. 049088